

PÁLYÁZAT

az Oktatási és Kulturális Közlönyben **2010. május 4-én** (12. szám) megjelent, valamint a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ honlapján **2010. április 19-én** közzétett pályázati felhívásra az

Oktatási és Kulturális Miniszter által meghirdetett
a **Szegedi Tudományegyetem**
rektori megbízatásának ellátására

Pályázó:

Szabó Gábor
okl. gépészmérnök, okl. gazdasági mérnök
egyetemi tanár

**A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM VEZETÉSÉVEL KAPCSOLATOS TERVEK ÉS
AZOK MEGVALÓSÍTÁSÁRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK
c. fejezetrész**

Szeged, 2010.

A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM VEZETÉSÉVEL KAPCSOLATOS TERVEK ÉS AZOK MEGVALÓSÍTÁSÁRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK

Prof. Dr. Szabó Gábor

2010. május 10.

Bevezető

A Szegedi Tudományegyetem rektorának lenni megtiszteltetés, felelősség, és hét év távlatából is embert próbáló szolgálat. Szolgálat a gondjainkra bízott hallgatókért, az alkotó közösségért, az intézményért. A rektorválasztás mindig fontos esemény az egyetem életében, de napjainkban különösen az. Az ezekben az években meghatározott és céltudatosan végigvitt stratégia, és erre alapozott fejlesztések évtizedekre kijelölhetik az Egyetem helyét a magyar, de az európai felsőoktatásban is. Mindezt tetézve azzal, hogy az egyetemi polgárok bizalmát most elnyerő személy Szeged város legnagyobb munkáltatója, több ezer alkalmazott egzisztenciája, szakmai boldogulása, több tízezer hallgató oktatása, nevelése, jövője, többszáz kutatócsoport eredményessége van a gondjaira bízva. Emellett egy városnyi költségvetés, milliárdos beruházások és pályázatok felelőse.

A felsőoktatási törvény 2009-es módosítása lehetővé tette, hogy a magasabb egyetemi vezetők - amennyiben az egyetemi polgárok bizalmát töretlenül élvezik - ne csak két ciklusra maradhassanak az intézmény élén. Azt a rendszert, amely a teljesítménytől, alkalmasságtól függetlenül, akár az egyetemi polgárok szándéka ellenére két ciklus után kötelezően véget vet a rektori szolgálatnak, egy olyan rendszer váltotta fel, melyben az addigi rektor teljesítménye, alkalmassága összemérhető az új aspiránsok rátermettségével, elképzeléseivel. A rektori tisztségre az egyetem bármely professzora pályázhat, aki megfelel a Szegedi Tudományegyetem Szenátusa által egyhangúlag elfogadott, korlátozónak korántsem mondható feltételrendszernek, azaz rendelkezik többéves vezetői gyakorlattal, legalább 3 éves tapasztalattal az egyetemi stratégiai döntéshozó testületi tevékenység terén (*2000 óta veszek részt az SZTE Szenátusa munkájában, kezdetben rektor-helyettesként, majd 2003-tól rektorként*), kommunikációs képessége kiemelkedő (*az SZTE megjelenése a helyi-, országos és a szakmédiában jelentősen hozzájárult az egyetem ismertségének növeléséhez*), tapasztalatot szerzett kari, klinikai központi, egyetemi szintű fejlesztések, pályázatok, beruházások vezetésében, lebonyolításában (*ehhez kapcsolódó eredményeinket a 10 éves az integrált Szegedi Tudományegyetem c. kiadvány tartalmazza*), széleskörű oktatási, kutatási, tudományos tájékozottsággal bír az egyetem alapító okiratában meghatározott alaptevékenységekről, valamint elkötelezett az Uniós elvárásokkal összefüggő felsőoktatási fejlesztési programok és regionális szerepvállalásaiból következő feladatok teljesítése, a belső integrációs folyamatok és az intézményvezetés menedzseri szemléletű megújítása iránt. Valamennyi professzor, aki e feltételeknek megfelel, hivatalba kerülhet, ha a Szenátus többségét meggyőzi rátermettségéről és elképzeléseinek helyességéről.

Meggyőződésem, hogy erős egyetemenként, az eddig megkezdett utat követve, a szenátusi döntésekkel megerősített elhatározott fejlesztések révén alapozhatja meg a Szegedi Tudományegyetem a tradíciói által kiérdemelt és mindannyiunk által óhajtott helyét az európai felsőoktatásban. A rektori feladat vállalásával ezt kívánom szolgálni.

A Szegedi Tudományegyetem Szenátusának lehetősége volt és lesz mérlegelni eddigi teljesítményemet, alkalmasságomat. Jelenleg, jórészt az új rektori megbízatás időszakára átnyúló mandátummal számos, a magyar felsőoktatás távlati fejlődését és mindennapjait meghatározó szervezetnek vagyok az elnöke, tagja.

Így elnöke vagyok a Magyar Rektori Konferenciának, majd 2010-2011 években ellátom a testület Tiszteletbeli Elnökének funkcióját. Társelnöke vagyok (elnök: Pálinkás József az MTA elnöke) a Kutatóegyetem Minősítő Bizottságnak, a 2009-2012 időszakban ellátom az OTKA alelnöki feladatait. Tanácskozási jogú tagja vagyok az MTA Elnökségének, a MAB plénumának és az FTT-nek. Elnökségi tagja vagyok az Európai Egyetemek Szövetségének, és tagja a Kutatási és Tudománypolitikai Tanácsnak (kormánybizottság), valamint Kutatási és Technológiai Innovációs Tanácsnak.

A Magyar Élelmiszer-tudományi és Technológiai Egyesület (MÉTE) elnökének választott 2008-ban. Ugyanebben az évben elnyertem a MTA doktora megtisztelő címet. A Nagyvárad Egyetem Doctor Honoris Causa, a Szent István Egyetem pedig címzetes egyetemi tanári kitüntető címet adományozott részemre. 2010-ben az MTA nem akadémikus köztestületi tagjává, valamint a Magyar Mérnökakadémia tagjává választottak. Nemzetközi K+F projektjeim száma kettő; Uniós finanszírozással, irányítással megvalósult hazai K+F projektek száma kettő; intézményfejlesztési projektjeim száma, ugyancsak kettő. Témavezetője voltam egy NKTH-nál elnyert pályázatnak (*Környezet és Nanotechnológiai Regionális Egyetemi Tudásközpont, támogatás: 1200 mFt*), továbbá négy OTKA pályázatnak.

Az elmúlt hét évet illetheti számos kritika, de az vitathatatlan tény, hogy közös erőfeszítéseink révén olyan eredményeket értünk el, mint a Gazdaságtudományi Kar új épülete, az újszegedi biológus épület új szárnyának megépítése, az Állam- és Jogtudományi Kar, a Gyógyszerésztudományi Kar, a Számítóközpont főépületének rekonstrukciója. Önálló karrá lett a fogorvostudomány, a jövőben megépül a Mérnök Kar új oktatási épülete, az új klinikai tömb, megújulnak a TTIK Dóm téri épületei továbbá az Egyetem főépülete. Több mint 20 milliárd forintnyi nyertes pályázatunk a legkülönbözőbb tudományterületeket ölelik fel a bölcsészet- és társadalomtudománytól az egészség- és orvostudományon keresztül egészen a természet- és műszaki tudományokig. Emellett saját forrásból valósítottuk meg kollégiumfejlesztési programunkat.

Az elmúlt hét rektori esztendő alapvető eredményének tekintem továbbá, hogy sikerült megőriznünk az elődeink által megteremtett értékeket, azokat újabbakkal gyarapítottuk. A hagyományok tiszteletét valamennyi egyetemi polgár magáénak vallja. Az egyetemi, és azon belül a karok, intézetek, egyének autonómiájának tiszteletben tartását továbbra is küldetésemnek tartom.

Az elmúlt hét esztendőben nem voltak tömeges elbocsátások, tehát az ígért munkahelymegtartó képességünk stabil. Kollégáinkat megbecsüljük, emeritus professzorainkat tiszteljük. Partneri viszonyban dolgoztunk az érdekképviseleti szervezetekkel, a hallgatói önkormányzattal, bízom benne, hogy az érintettek megelégedésére.

Szeretném befejezni mindazt, amit közösen elkezdtünk az elmúlt években, hiszen több jelentős fejlesztést indítottunk útjára, melyek komoly tényezőkké válnak a hallgatókért folytatott, egyre éleződő versenyben. Harmadik rektori megbízásom elnyeréséért benyújtott pályázatomban az eddig elért sikerek kiteljesítése és továbbvitele mellett céloim az elért közös értékek, eredmények megszilárdítása. Kiemelten követendő célnak tartom a jogelőd intézményekből létrejött univerzitás köré tíz év alatt kiépült tudásváros kiegyensúlyozott működésének biztosítását, és folyamataink minőségének javítását. A célok eléréséhez két területen kell az eredményes működést megerősíteni, és az eredmények összhangját biztosítani. Egyrészt tovább kell erősíteni a napi működés alapját és stabilitását biztosító regionalitást, másrészt erősíteni kell a képzés - reményeim szerint univerzális – de mindenképpen országos és nemzetközi presztízsét. Emellett tovább kell növelni a jogbiztonságot azzal, hogy erős és következetes szabályalkotásokkal és érvényesítéssel kell biztosítani a karok és a hallgatói önkormányzatok autonómiáját mindazon kérdésekben, amelyek az SZTE SZMSZ-ben rögzítésre kerülnek.

A döntési folyamatokba minél teljesebb körben kell bevonnani az egyetem legszélesebb közvéleményét, különös tekintettel a professzor-tanári testületnek és akadémikusainknak, az egyetem minőségét, tekintélyét meghatározó véleményére alapozva.

A szenátusi határozatok következetes betartása, betartatása azt igényli, hogy erősödjön a monitoring, a nyilvánosság, amelynek egyik biztosítója a számon kérhetőség. E célok és értékek mentén rektori programomat tizenhárom tézisben foglalom össze:

1. Az SZTE az oktatás-kutatás szolgálatában
2. Tudomány, alkotás és innováció
3. Az épülő egyetem
4. Egyetemi, kari és hallgatói önkormányzati autonómia
5. Az európai egyetem
6. A SZTE felelőssége a hallgatókért, az egyetemi polgárokért
7. A jövő tudás-hasznosítóinak nevelése
8. Az integrált egészségügy fókuszpontjai az SZTE ÁOK Szent-Györgyi Albert Klinikai Központban
9. E-Universitas – a virtuális egyetem
10. Minőség és fenntarthatóság
11. Minőségi szervezetrányítás a Szegedi Tudományegyetemen
12. A SZTE, mint proaktív felsőoktatási, K+F+I kezdeményező
13. A Szegedi Tudományegyetem a XXI. század 3. generációs egyeteme

Az egyes téziseknél rögzített gondolatokra alapozva, az elmúlt időszakban az egyetem polgáraival közösen elért eredményeinket is érintve a jövőre szóló terveimet, elképzeléseimet is megfogalmazom.

Aki a Szegedi Tudományegyetem rektori tisztségére pályázik, annak biznia kell az egyetemi közösség bölcsességében. Legyenek az eredmények ajánlóim, melyekben az irányításom alatt tevékenykedő munkatársaim közös erőfeszítései éppúgy benne vannak, mint minden egyetemi polgáré, aki büszke arra, hogy gyarapíthatja szellemi, tárgyi és infrastrukturális vagyónukat, a jelen és a jövő nemzedékek megalégedésére, boldogulására.

Az SZTE az oktatás-kutatás szolgálatában

- a minőségdíjas SZTE-ből kutató egyetemet „kovácsolni” -

1. A **Szegedi Tudományegyetem** - az országban a legnagyobb oktatói létszámmal (közel 2000 főállású oktató) és a második legnagyobb hallgatói létszámmal (közel 28 000 tanítvány) rendelkező egyeteme - napjainkban egy soknyelvű, színes kulturális hagyományú ugyanakkor azonos szabályok alapján működő közösség. Az **Európai Felsőoktatási Térség** (EFT) és az **Európai Kutatási Térség** (EKT) része. Egyetemünknek a jövőben is versenyt kell vívnia nemcsak a hazai, de a legrangosabb európai egyetemekkel is.

Az elmúlt tíz esztendőben Szegeden egy szervezetileg integrált, sokszínű és sokoldalú, a magyar felsőoktatás magas presztízsű egyeteme jött létre. Teljesítettük a **Kutató Egyetemi** minősítés feltételeit. Biztonságos szellemi és infrastrukturális bázist hoztunk létre.

Az **„Intézményfejlesztési Stratégiai Koncepció”** (2004. okt. 11. ET ülés) dokumentumban meghatározott alapvető célkitűzéseket megvalósítottuk:

- **rögzítettük** azokat az elveket, amelyek biztosítják a Szegedi Tudományegyetem további fejlődését, hazai- és nemzetközi versenyképességét,
- **meghatároztuk** a képzés, a kutatás- és művészeti alkotó tevékenység főbb fejlesztési prioritásait,
- **megterveztük** az egyetemi infrastrukturális, valamint a külső- és belső szolgáltatásokat korszerűsítő fejlesztéseket,
- **kialakítottuk** a fentiekhez illeszkedő hatékony szervezet-irányítási struktúrát.

A Szegedi Tudományegyetem legújabb kori történetében mérföldkő a 2000. esztendő. A szegedi felsőoktatás szereplői ekkor hozták létre azt a szövetséget, amely az utóbbi tíz évben kitűnőre vizsgázott hazánkban és az egész világon. A Báthory-féle Academia XXI. századi utóda olyan intézmény, ahol az évszázados hagyományok tisztelete nemesen ötvöződik a haladásba vetett hittel. Ez a szemléletmód, a múlt és a jövő együttes értékelése teszi, hogy a Szegedi Tudományegyetem sikeresen alkalmazkodik a modern felsőoktatás elvárásaihoz, és polgárai javára képes a kihívásoknak megfelelni. Az együttgondolkodás mentén összekovácsolódott az intézmény, sikerült közösséget kialakítanunk. Nem volt törés az egyetem tevékenységében, sem az oktatásban, sem a tudományos-művészeti alkotó tevékenységben. Ennek egyik méltó bizonyítéka, hogy 2009-ben elnyertük a **Felsőoktatási Minőségi díjat**.

Egyetemünk jövőképeinek alapvetői elemeit az alábbiakban fogalmazom meg:

- A Szegedi Tudományegyetem **valamennyi tudományterületén** – különös tekintettel az alapkutatásokra - a nemzetközileg is elismert kutató-fejlesztő tevékenységet tekinti alapvető feladatának. Arra törekszik, hogy részben önerőből, nagyobb részt hazai és nemzetközi források bevonásával megteremtse, majd folyamatosan fejlessze a szükséges infrastruktúrát, munkakörülményeket.
- A Szegedi Tudományegyetem, a város és a régió munkahelyteremtő képességének javítását biztosító, befektetőket vonzó alap- és alkalmazott kutatási fejlesztési tevékenysége alapvetően az egészségiparhoz, a környezetvédelemhez, az anyagtudományokhoz, a biotechnológiához és a bioenergetikához kapcsolódik. Ezzel vívta ki mind hazai, mind nemzetközi tekintetben a tudományos, a gazdasági és a civil szféra elismerését és megbecsülését.
- Az SZTE tudásbázisára alapozva Szeged, mint a jövő Magyarországnak egyik fejlődési póluspontja és a Dél-Alföldi régió központja, nem csak K+F-innovációs

tömörülés, hanem földrajzi helyzeténél, szellemi kisugárzásánál fogva egy **határokon átnyúló régió-együttes** tényleges **kulturális központja**. Az SZTE a nemzetközi színvonalú tudományművelésre, a bölcsész-, a zeneművész-, és a pedagógusképzésre alapozva - a város és a régió érintett intézményeivel együttműködve - vezető szerepet kell vállaljon a hazai és nemzetközi közönség számára is vonzó, értékes események, rendezvények, kulturális tevékenységi formák biztosításában, és ezzel a hagyományteremtésben is.

- A **többszintű oktatási rendszer** megvalósítása során olyan képzési kínálatot alakítunk ki, amely harmonikusan szolgálja a helyi, egyes területeken az országos munkaerőpiac területeit, főbb kompetenciáiban pedig a nemzetközi munkaerőpiac igényeit. Mivel a mai diplomapiac helyett a **tudás piac** formálódik, stratégiai fontosságú az **élet hosszig tartó tanulás**: a tudás piacon az érettségiző korosztályok belépése - amelynek létszáma fokozatosan csökkenni fog - mellett a másoddiplomások és a felnőttképzés aránya meghatározóvá válik, azaz az „oktatási termékeink” választékának megerősítése ebben a szegmensben kulcskérdés.
- Külső források bevonásával, **dinamikus intézményfejlesztéssel** tovább korszerűsítjük az Egyetem infrastruktúráját.
- Sokszínű **hazai- és nemzetközi kapcsolatrendszer** biztosítja mind az oktatói, mind pedig a hallgatói mobilitást.
- Elit tudásközpontként működő, a **kutató-innovatív, vállalkozó, szolgáltató, karitatív és kulturálisan sokszínű egyetem** modelljéhez illeszkedő intézményi struktúrát hatékony, minőség szemléletű intézményirányítást valósítunk meg.
- A Szegedi Tudományegyetem **minőségközpontú működésének**, az Európai Felsőoktatási Térségben előnyös kapcsolatteremtési pozíciók elérésének érdekében tovább kell korszerűsíteniünk a **folyamat-, szervezet- és információs-rendszerünket**. Lehetővé kell tenni intézményünk **működési folyamatainak zárt és egyértelmű szabályozását**, követését, az információrendszer specifikációit. Biztosítani kell az átláthatóságot és elszámoltathatóságot, ezáltal teremtve meg a minőségközpontú működtetéshez szükséges irányítási rendszer stabilitását.
- Karitatív tevékenységünkkel és szolidaritásunkkal ki kell vívnunk a helyi társadalom és a közvélemény támogatását.

2. A felsőoktatási intézmények évszázados kötelességeit az utóbbi évtizedek újabakkal gyarapították: az oktatás és a kutatás mellett a **tudás hasznosításának elősegítése** is elsődleges feladattá vált, de a tudás nyomában járó értékteremtés is új elvárás. Amikor a Szegedi Tudományegyetem a kutatás-fejlesztés és innováció ügyét tekinti egyik legfontosabb kihívásának, büszkén támaszkodhat tudományos kutatói potenciáljára és tudományos eredményeire. A **Magyar Tudományos Akadémia** rendes tagja 17, míg levelező tagja két professzorunk. A SZTE a magyar kutatás és innováció fellegvára. Kapcsolatrendszere egyaránt hatékony országhatáron belül és azon túl. A Magyar Tudományos Akadémiával közös kutatások érdekében 2003-2006 között 19 MTA Támogatott Kutatócsoport működött a Szegedi Tudományegyetemen. A **Társadalomtudományi, az Élettudományi, és a Matematikai és Élettelen Természettudományi Kutatócsoportok** közül a következő négy évre, a (2007-2011), **12 kutatócsoport** kapott akadémiai támogatást, ebből három új kutatócsoport. Ezzel az ELTE után a második legeredményesebb egyetem vagyunk a hazai felsőoktatásban. A kutatócsoportok járulékos költségeinek fedezésére egyetemi forrásokat kell bevonni, ugyanis nem lehet kizárólag pályázatos formában fenntartani a költséges kutatási infrastruktúrát.

A tudományos fokozattal rendelkező főállású oktatók-kutatók aránya 71%. Ezzel a kiemelkedő tudományos humánerőforrás kapacitással 2010-ben méltán nyertük el a **Kutató Egyetemi** címet, valamint **3000 mFt-ot az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ** megteremtésére.

Az SZTE kutatási tevékenysége nemzetközi szinten is kiemelkedő, hazai mércével pedig meghatározó jelentőségű. Az integrált egyetem elmúlt tízéves története alatt a **Web of Science adatai szerint 6669** tudományos dolgozatunk jelent meg, és ezekre 25482 volt független hivatkozás. Az eredmények főként az élettudományok, természettudományok és műszaki tudományok területén születtek, alapkutatói igényességgel. Ezen időszakban az alapkutatások támogatására közel **5.000 MFt** kutatási forráshoz jutott az egyetem, zömében az **OTKA támogatásával**. A nemzetközi kutatási programokban feltárt kutatói-alkotói tevékenységünk átfogja az alap- és az alkalmazott kutatást, a művészeti területeket, a termék- és szolgáltatásfejlesztést.

A SZTE tehát a tudományok széles körének művelője, befogadója. Meggyőződésem, hogy egyetemünk a jövőben alkotói tevékenységével jelentősen hozzájárul a régió munkahelyteremtő képességének növeléséhez, magas szellemi hozzáadott értékkel rendelkező termelő tevékenységeknek a régióba történő telepítéséhez, és minden esély adott ahhoz, hogy tudományos eredményeink Szegeden is hasznosuljanak.

Tudomány, alkotás és innováció

*A tudományos eredményeinket integrálni régióink fejlődésébe
a K+F+I tevékenységen keresztül*

3. Általánosan elfogadott, hogy új ismeret létrehozása, közzététele és alkalmazása az életminőség javításának és a kulturális értékek megőrzésének egyik legfontosabb forrása. Az országok és régiók innovációs képessége alapjaiban határozza meg versenyképességünket, ezért a tudományt is a gazdasági növekedés szempontjai szerint kell szemlélnünk. Fejlesztését és támogatását is ez határozza meg. Ugyanakkor egyetértés alakult ki abban is, hogy a tudomány művelése komplex folyamat, amelynek különböző fázisai az alapkutatótól az alkalmazásokig egymást feltételezik.

Szegeden a gazdaságfejlesztéssel kapcsolatba hozható kiemelkedő tudományterületek: a biológiai, a genetikai, a biotechnológiai, a környezetvédelmi, az egészség-ipari, és a különböző alap- és alkalmazott orvostudományi kutatások, valamint az informatika, az anyagtudomány és a megújuló energiaforrások hasznosítása területén végzett fejlesztések. Ezek jelentősen hozzájárulhatnak a régió munkahelyteremtő képességének növeléséhez, magas szellemi hozzáadott értékkel rendelkező termelő tevékenységeknek a régióba történő telepítéséhez. A siker előfeltétele, hogy egyéb, általunk művelt tudományterületek, a gazdaság-, a társadalom-, a bölcsészeti-, a jog-, a mezőgazdasági- és az élelmiszeripari tudományok is alkotó részesei legyenek az innovációs folyamatoknak.

Az évtized első felében kialakított szemléletváltás – a „vállalkozó egyetem” koncepciójának áttörése – hatására jelentősen megnövekedett az alkalmazott kutatási és fejlesztési aktivitás egyetemünkön. Ezt jelzi, hogy kutatóink ezen a területen **20.000 MFt kutatási** megbízást nyertek el. Nem elhanyagolható szempont az sem, hogy közel **4.000 MFt-ot** külföldi partnerek és az EU biztosítottak. A forrásszerzés szempontjából a 2009. év a világgazdasági recesszió ellenére is eredményesnek tekinthető, hiszen az említett bevételek közel 15 %-a ekkor realizálódott.

A Szegedi Tudományegyetemen folyó kutatások eredményeit 22, az intézményhez kapcsolódó spin-off vállalkozás mellett számos üzleti szereplő hasznosítja. Többek között a

három Regionális Egyetemi Tudásközponttal való együttműködés igen gyümölcsöző. Az elmúlt tíz esztendő sikerei, akár a tudástranszfer területén elért látványos eredményeket, akár az elnyert pályázati támogatások mértékét tekintjük (2001-2008 között a megbízások kutatások száma megduplázódott, 2003-2009 között 31 szabadalmi bejelentés, 2000-2009 között 18.500 MFt pályázati bevétel) bizonyítják, hogy a partner- és vevőközpontúság, az eredményorientált működés a tudomány és a K+F+I területén is sikerre vezet. Hozzájárul az Egyetem nemzetközi reputációjának erősödéséhez, a kiterjedt hazai és nemzetközi akadémiai, ipari partnerkapcsolatainak bővüléséhez.

Az alap- és alkalmazott kutatási eredmények számának növekedése, az intézmény hosszú évek óta sikeres forrásbevonási képessége éppúgy e szemléletmód érvényesülésének következménye, mint az egyetemi kutató- és tudásközpontok életre hívása. A Bölcsészettudományi Kar nemzetközileg is figyelemre méltó kutatási hagyományaira alapozott kiemelten támogatandó tudományos munka eredményeként pedig remélhető, hogy az Egyetemünkön folyó kutatások tudás- és tudományelméleti háttere, társadalmi hatásai is feltárássra kerülnek. Ezzel a külvilág felé sikerrel sugárzott egységes Szegedi Tudományegyetem kép az egyetemi polgárok közösségében is megerősödik.

4. A Szegedi Tudományegyetem a szegedi és a regionális fejlesztési irányok meghatározásában és megvalósításában való aktív szerepvállalási szándékkal 2003-ban kezdte meg az NFT II. tervezési folyamatában történő részvételének megalapozását. Ez évben intézményünk, „A Szegedi Tudományegyetem szerepe a Dél-Alföldi Régió versenyképességében” címmel átfogó kutatási programot valósított meg. Ennek eredményeképpen, építve a legfontosabb adottságainkra öt potenciális tudásalapú fejlesztési irány megfogalmazására került sor. Ezek az egészség-, környezet-, agro-biotechnológia-, a szoftver-, és az anyagtudományokra épülő tudásipari fejlesztések. E tématerületek eredményeire alapozva 2004-ben kétoldalú szakértői egyeztető munkát végeztünk előbb Szeged Megyei Jogú Várossal, a későbbiekben pedig az MTA Szegedi Biológiai Központ, a Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Alapítvány Biotechnológiai Intézete, valamint a Gabonakutató Intézet munkatársaival. Az egyeztető folyamat eredményeképpen elkészült, majd 2005 szeptemberében elfogadásra került a későbbi elképzelések kiindulópontját jelentő szeged Biopolisz Fejlesztési Pólus Koncepció.

A Szegedi Tudományegyetem kutatási tevékenységének világszínvonalú területei a lézerek diagnosztikai és anyagtudományi alkalmazásai, az orvosi diagnosztikai rendszerek fejlesztése, a farmakológiai és gyógyszerkémiiai hatóanyag-fejlesztés, a biotechnológia, valamint a környezettechnológiai célú anyagtudomány.

A tudás hasznosításának nemes ügyét, az Egyetem látványosan erősödő innovációját az egyetemi kutató- és tudásközpontok szolgálják a leghatékonyabban. A Dél-Alföldi Élet- és Anyagtudományi Kooperációs Kutatóközpont (DEAK KKK), a Környezet- és Nanotechnológiai Regionális Egyetemi Tudásközpont (KNRET, amelynek projektvezetője voltam), és a Dél-Alföldi Neurobiológiai Tudásközpont (DNT). Ezek 2005-től a közelmúltig teljesítették küldetésüket, kapcsolatot teremtve a tudományos felfedezések és az azokat felhasználó gazdasági-ipari partnerek között. Új eljárásokat fejlesztettek, szabadalmakat jegyeztettek be, spin-off és start-up cégeket hoztak létre. Kutatóink pedig részt vállalnak az egyetemi oktatásban is. A csúcstechnológiai kutatás-fejlesztési eredmények létrehozása és gyakorlati alkalmazásba vétele e központok olyan célkitűzése volt, mely a gazdasági partnerek igényeinek figyelembe vételével új és sikeres perspektívát kínált Dél-Alföld tudásalapú gazdaságának.

Az épülő egyetem

*A nagyprojektek tervszerű befejezése, kivitelezése és elszámolása,
és egységes egyetemi keretrendszer a jövő beruházásaihoz*

5. Az integrált egyetem elmúlt tíz éve azt bizonyítja, hogy hajdani szereplői nemes ügyért szövetkeztek. Olyan szegedi iskolát akartak, ahol a sokszínűség lehetőséget jelent, ahol a legkülönbözőbb diszciplínák együtt képesek a tudomány ügyének előmozdítására. Az egykori cél teljesült: az egységes universitas élvezi a társadalom bizalmát, és a Szegedi Tudományegyetemen zajló munkát méltán éri elismerés itthon és külföldön egyaránt. A hazai és nemzetközi felsőoktatási ranglisták helyezései, a dinamikusan növekvő hallgatói létszám, az egyetemi infrastrukturális fejlesztések, a megvalósult beruházások (*József Attila tanulmányi és Információs Központ, 8.000 MFt, Újszegedi Biológiai Központ 1.000 MFt, GTK ötszintes épülete 520 MFt, Óthalmi kollégium 520 MFt, kari központi épületek felújításai: ÁJTK, ÁOK, BTK, GYTK, JGYPK, kollégiumi felújítások: Balassi Intézet Márton Áron Szakkollégium, Károlyi Mihály Kollégium, Teleki Blanka Kollégium, tanszéki labor és klinikai felújítások*), a mértékadó K+F+I bevételek olyan visszajelzések, amelyek azt mutatják, hogy az integráció helyes fejlődési irány Egyetemünk számára.

Jelentős forrásokat nyertünk el 2009-2010 években: ELI – Extrem Light Infrastructure - központ építésére 200 millió eurót, „Dél-alföldi tudáspólus felsőoktatási infrastruktúrájának fejlesztése” 7 MrdFt-ot, „Infrastruktúra fejlesztés a szegedi egészségpólusban” 12 MrdFt-ot, „Sürgősségi ellátás fejlesztése a SZTE Szent-Györgyi Albert Klinikai Központban 0,62 MrdFt-ot.

6. A nagyprojekteket elkezdjük és - az ELI kivételével, amely 10-15 évre szóló program - 2012 végére befejezzük. Így 10 év alatt több mint 80 ezer négyzetméternyi terület újul meg a Szegedi Tudományegyetemen a közel 460 ezer négyzetméterből. Szükséges, hogy **a jövőbeni egyetemi pályázatok résztvevő egységeinek kiválasztása körültekintőbb legyen, megalkotva egy olyan keretrendszert, amely lehetővé teszi minden érintett kar, szervezeti egység azonos eséllyel történő kiválasztását.**

Frissíteni szükséges az infrastruktúra-fejlesztés stratégiát. A karok épületállományának folyamatos karbantartása és fokozatos felújítása mellett, kiemelt fontosságú nagy beruházásaink: a Dugonics téri épület felújítás, az új mérnökkari épület, a tudássétány további elemeinek befejezése, az 265 ágyas magkórház és a kapcsolódó beruházások, valamint az ELI projekt intenzív megvalósítása. A fogklinikai oktató-gyógyító központ megépítése is halaszthatatlan fontosságú feladat. Tovább kell folytatni a kollégiumi felújításokat és új források keresésével meg kell valósítani a férőhelybővítést. Az épületállomány állagmegőrzéséhez a karoknak központi kiegészítő forrásokra van szüksége. A felújításokat meg kell tervezni. A karok igényei szerinti fontosabb beruházások: A Zeneművészeti Kar központi épülete, a BTK Petőfi S. sgt.-i épülete, a TTIK Bólyai épülete, a GTK-ÁJTK közös épületvásárlása, a GYTK új oktatási épületének megvalósítása, a JGYPK épület felújítása. Rendbe kell hozni a Herman Ottó Kollégiumot, az Óthalmi Diáklakás épületét, a további épületek felújítását pedig fokozatosan, az ELI projekttel párhuzamosan szeretnénk megvalósítani.

Egyetemi, kari és hallgatói önkormányzati autonómia

Az Universitas befogadó szellemisége autonóm szervezeti identitásokon épülhet tovább

7. Csak erős és virágzó egyetem képes felelősségvállalásra, amelynek nyomán érték teremhet. Épülő, európai egyetemünk, ahol a minőség és a fenntarthatóság éppoly fontos, mint az egyetemi polgárok szellemi és anyagi jólétének előmozdítása, a jövő tudósainak alma matere. A következő esztendő feladata a karok önállóságának további biztosítása, az alkotó egyén, a tudományos műhelyek, kutatócsoportok, tanszéki közösségek és a hagyományok teremtette autonómiák fenntartása, a bizalom rögzített szabályok mentén történő erősítése.

Stratégiai gondolkodással okosan és megfontoltan, de dinamikusan, a verseny késztetéseire is figyelemmel kell növelni a tempót. Arra kell törekednünk, hogy összefogással, az egyetem szolgálatában valósuljon meg a kutatói-alkotói-oktatói-tanulási szabadság. Tevékenységünket jellemezze a közösségformálás és a partnerség. Maradjon meg innovációs lendületünk, és a társadalom elismerését kiváltó tudományművelésünk nemzetközi színvonala. Kizárólag így biztosíthatjuk versenyképességünket és előkelő helyünket az európai egyetemek élvonalában. Arra kell törekednünk, hogy a külvilág felé sikerrel sugárzott egység az egyetemen belül is megerősödjék, hogy tovább fejlődjön a kölcsönös érdekeltségen nyugvó együttműködés, az universitas szellemisége. Az Egyetemnek a helyi és regionális közösségek szellemi központjává, partnerévé kell válnia. Töltsön be meghatározó szerepet a gazdasági, társadalmi döntésekben, valamint a megvalósítás folyamatában.

Az európai egyetem

A Szegedi Tudományegyetem nemzetközi kapcsolataira és egyetemi polgáraink mobilitására építve, a nemzetközi képzési portfólió kiterjesztése

8. A Szegedi Tudományegyetem nemzetközi kapcsolatai nagy hatással vannak a tudományos kutatások és az oktatás fejlődésére. A Duna-Körös-Maros-Tisza Eurorégió egyik központjaként Szeged az együttműködések jelentős kezdeményezője, egyeteme pedig olyan tudásbázis, mely a határokon átnyúló régió kulturális központjává emelheti a várost. Tudományos eredményei és kulturális gazdagsága révén a Szegedi Tudományegyetem örömmel látott tagja a nemzetközi felsőoktatási szervezeteknek: 1991 óta tagja a European University Association-nek (2009-2010 közötti időszakban elnökségi tagja vagyok), valamint 2001 óta az International Association of University Presidents-nek. A nemzetközi szervezetekben vállalt feladatok, a külföldi egyetemekkel ápolt kapcsolatok elősegítik a tudomány és a fejlődés ügyét – és messze viszik a Szegedi Tudományegyetem jó hírét.

Az utóbbi évtized előkelő nemzetközi helyezést hozott a Szegedi Tudományegyetemnek: a shanghai-i Jiao Tong University Felsőoktatásért Intézete a világ egyetemei között a 300-400. helyre, az európai felsőoktatásban a 125-168. helyre rangsorolja. Így méltatva az egyetem oktatási és oktatói minőségét. A vendégoktatók fogadása és a szegedi oktatók külföldi időszakos foglalkoztatása, tanulmányútjai, illetve a nemzetközi kutatócsoportokban való részvétel révén a Szegedi Tudományegyetem tudós oktatói folyamatosan részt vállalnak a nemzetközi kutatási trendek alakításában. A magyar egyetemek közül a Szegedi Tudományegyetemről érkezik a legtöbb vendégoktató külföldre, és egyetemünk fogadja Magyarországon a legtöbb külföldi vendégoktatót.

Az elmúlt négy év hazai tapasztalatai (legalább is a teljes képzések területén) nem mutatják a felsőoktatási mobilitás iránti igény hatványozott növekedését. Kedvező elmozdulás ugyanakkor, hogy 2006-2009. között az Erasmus program keretében külföldi részképzésben részt vett hallgatóink száma 46%-kal, a bejövő részképzéses hallgatók száma 58%-kal nőtt. Az idegen nyelvű képzési kínálat népszerűsítése továbbra is alapvető feladat. Bár névleg már több mint 20 képzési programot kínál intézményünk BSc/BA, MSc/MA és osztatlan képzéseken, ezek mintegy fele még egyetlen diákot sem fogadott.

A cél, hogy 10 éven belül kiválasztásra és kialakításra kerüljenek azok az elitképző és/vagy nemzetközileg is eladható programok, amelyek beiskolázása világszintű lehet. Ebben fontos szerepet tölt be a képzésfejlesztés, amit a TÁMOP 4.1.2. C (szaknyelvi-módszertani továbbképző tanfolyam és tananyag fejlesztési támogatás) tudatos, célzott felhasználásával lehet elősegíteni. A befogadási mobilitásunkat javítja továbbá minden olyan az egyetemhez kapcsolódó program pl. az ELI, vagy a TÁMOP 4.2.3. nemzetközi képzésnépszerűsítést támogató program, amely növeli versenyképességünket és intézményünket felhelyezi a nemzetközi térképre.

Az egyetem Hallgatói és Oktatói Mobilitás Programja 2006-ban kiérdemelte az Európai Minőségi Díjat. Az ERASMUS programban pedig 2000 és 2006. között az oktatói mobilitást tekintve a kiválasztott legjobb tíz európai egyetem között szerepeltünk. Nemzetközi elismertségünket tovább erősíthetjük idegen nyelvű képzéseink fejlesztésével. Szervezését, és koordinációját pedig célszerű lesz egyetemi szintre emelni. A külföldi MSc/MA, PhD hallgatók megnyerése semmiképpen sem szabad, hogy kizárólag a bevételnövelés forrása legyen, hanem az Európai Felsőoktatási Térségbe való intenzív bekapcsolódásunk egyik fontos eszközeként kell tekinteni. Ezt a célt szolgálhatja az egyetem gazdasági erejére támaszkodó külföldi vendégoktatói kör hosszú távú bevonása oktatási-tudományos műhelyeink munkájába

A SZTE felelőssége a hallgatókért, az egyetemi polgárokért

*Hallgatói, oktatói és dolgozói életpályamodellek kidolgozása,
a szakmai karrier egységes elismerése*

9. A Szegedi Tudományegyetem olyan magas presztízsű, gazdag hagyományú intézménye a magyar felsőoktatásnak, amely hivatásának tekinti a felsőfokú szakképzés, főiskolai és egyetemi szintű alapképzés, szakirányú továbbképzés és tudományos (doktori) képzés szintjein megvalósuló minőségi oktatást, tömeg- és elitképzést, az alap- és alkalmazott kutatást és kutatás-fejlesztést. Az integráció valamint az átalakulás eredményeként a legszélesebb diszciplínákat lefedő fakultásokat működtető Szegedi Tudományegyetem, hagyományainak megfelelően biztosítja az oktatásban a magas szintű elméleti megalapozottság és a gyakorlat egységét, valamint a külső partneri kapcsolatokon is alapuló gyakorlati képzést. Feladatának tekinti a tudomány haladásával, az információs technika fejlődésével és a társadalmi igények szem előtt tartásával a **képzés tartalmának folyamatos fejlesztését**, mind a több szintű, mind pedig a többnyelvű oktatás területén.

Az egyetem alaptervekenysége a hallgatók olyan felkészítése, hogy szakmai karrierjüket biztos alapokkal kezdhessék. Az SZTE célja, hogy az általa kiadott diplomák megfeleljenek a munkaerő-piaci követelményeknek, végzett diákjaikért versengjenek a hazai és külföldi munkaadók. Magas presztízsű diplomához illeszkedő oktatási feltételeket kell a hallgatók számára biztosítani oly módon, hogy azok elősegítsék tudományos fejlődésüket. Szerepet kell vállalnunk a hallgatók oktatáson kívüli életének szervezésében olyan lehetőségek biztosításával, amelyek elősegítik az **esélyegyenlőség** fenntartását, a hallgatók értelmiségivé válását, egészséges életmódra nevelését. A Szegedi Tudományegyetem a

hallgatói önkormányzatokkal partneri viszonyban dolgozik és arra törekszik, hogy az oktatás eredményeként minden hallgatója tehetségének és szorgalmának megfelelő lehető legmagasabb képzettségi szintre jusson. A hallgatói önkormányzatok alkotó részvétele a tervezési és döntés előkészítési és a megvalósítási folyamatokban, elengedhetetlen feltétele a hatékony intézményi működésnek.

A jövő egyetemének továbbra is meg kell felelnie a gazdaság, valamint a széles értelemben vett társadalom szereplői és döntéshozói elvárásainak. Még szorosabbá kell tennünk kapcsolatunkat a munkaerőpiac szereplőivel éppúgy, mint múltbeli, jelenlegi és jövőbeli hallgatóinkkal. A Szegedi Tudományegyetemet szeretik a hallgatói, ezt bizonyítják az utóbbi esztendőkre vonatkozó statisztikák is. A hallgatói elégedettséget mérő tesztek szerint a Szegeden tanuló hallgatók nagyra tartják intézményünk teljesítményét. A European Student Barometer 2008. és 2009. évi felméréseinek eredményeiből pedig az is kiolvasható, hogy pl. többek között az egyetemi diákéletet az európai és a magyar átlagnál is pozitívabban értékelték. Sport- és kulturális rendezvények, karrier- és jóléti szolgáltatások egész sora gondoskodik arról, hogy a Szegedi Tudományegyetem polgárai tehetségük kiteljesedéseként élhessék meg a felsőoktatásban töltött esztendőket.

Alma Mater programunk egyedülálló az országban. Tagjai száma 2009 decemberében meghaladta a 7000 főt. Ezzel is szerepet vállalunk az ifjúság oktatáson kívüli életének szervezésében. Olyan lehetőségeket biztosítunk, amelyek elősegítik a hallgatók közti esélyegyenlőség fenntartását, értelmiségivé válásukat, az egészséges életmódra nevelést.

A hallgatói önkormányzatokkal való partneri együttműködés, alkotó részvételük a tervezési és döntés előkészítési folyamatokban, elengedhetetlen feltétele a hatékony intézményi működésnek. Jövőbeni vezetői elképzelésem, hogy a hallgatói ügyeket leendő rektorként személyesen fogom felügyelni. Az ifjúságot érintő döntéseimet a mindenkori EHÖK elnök, közreműködésével kívánom előkészíteni, megteremtve ezzel egy új és hatékony hallgatói érdekképviseleti rendszert a rektor szintjén.

Valamennyi egyetemi polgár számára jövőképet kell alkotnunk, hogy sikeres életpálya-modellt alakíthassanak ki. Az egyetemen belül mindenkinek legyen lehetősége szakmai karrierje kiteljesítésére. Fontos a munkavállalók érdekképviseleti szervezeteivel – Közalkalmazotti Tanács, Reprezentatív Szakszervezetek – magasabb szintre emelni az együttműködést. Az egyetemi integráció után sikerként könyvelhetjük el a Kollektív Szerződés előkészítését és megkötését, a Juttatási Szabályzat megalkotását és rendszeres aktualizálását. Szükséges, hogy a Kollektív Szerződés módosítási folyamata felgyorsuljon – különös tekintettel az egészségügyi integrációra - és abban minden kar dolgozójára nézve részletes szabályozás szülessen. Érthető és egyértelmű formában úgy, hogy a KSZ ne utaljon fontos kérdéseket jogi garanciát kevésbé nyújtó kari, klinikai központi szabályozás alá. El kívánom érni, hogy az Egyetem által benyújtott pályázatokhoz csatolt dokumentumokban a munkavállalók létszámát, jövedelmét érintő változások tervei is szerepeljenek és azokat a KT a benyújtás előtt előzetesen véleményezhesse. Közös erőfeszítéssel el kell érni, hogy minden munkavállalónk azonos jogokkal rendelkezzenek függetlenül attól, hogy melyik szervezeti egységnek az alkalmazásában állnak. Legyen a KT-nek előzetes véleményezési joga a személyi előmeneteli és kitüntetési kérdésekben.

A jövő tudás-hasznosítóinak nevelése

*Integrált képzési programok az érettségőtől a felnőttképzésig,
az eddigi akkreditációs eredményeinkre alapozva*

10. A képzési kínálat kialakítása legfontosabb kérdésként az vetődik fel, hogy mely képzési területen kínáljunk **nemzetközileg is helytálló** végzettséget nyújtó elit-képzéseket, és mely területeken törekedjünk kizárólag a helyi, illetve a hazai munkaerőpiacot kiszolgáló tömegképzések megvalósítására. Ez nem jelenti azt, hogy háttérbe kell szorítanunk, vagy szűk területen kell felkínálnunk idegen nyelven nyújtott képzéseinket. Ellenkezőleg, az európai hallgatói, oktatói mobilitásba történő fokozott bekapcsolódásunk érdekében az idegen nyelven is felkínálható kurzusok számának radikális növelése szükséges. Remélhető hogy a **természettudományi-műszaki végzettségűek** iránt a jövőben fokozott kereslet mutatkozik, így ezen a területen elért sikeres erőfeszítéseinket tovább kell folytatnunk. A hallgatócentrikus megközelítés, a problémaközpontú önálló tanulás lehet a rendező elv leendő szakjaink kialakításánál. A transzferálható tudást **tanulmányi modulokhoz** célszerű kapcsolni: gyakorlati képességeket fejlesztő modulok, informatikai képességeket, kommunikációs és nyelvi képességeket, EU ismereteket fejlesztő, tájékozódást segítő modulok, az értelmiségivé válást elősegítő modulok, az adott szakmához, foglalkozáshoz kötődő szakmai ismereteket tartalmazó modulok.

Az egyetem alaptervekenysége a hallgatók olyan felkészítése, hogy szakmai karrierjüket biztos alapokkal kezdhessék. A XXI. század első évtizede jelentős változásokat hozott a magyar felsőoktatásban: a hallgatók számának csökkenése, a felvételi eljárás változása és a többciklusú képzési rendszerre való áttérés ugyan számos nehézséget, kritikus helyzetet eredményezett, a Szegedi Tudományegyetem azonban az új körülmények között is nagypresztízsű, évről évre hallgatók ezreit vonzó képzőhely maradt. A hat, nyolc és tíz féléves szakokat felváltó alap- és mesterszakok először 2006-ban fogadtak hallgatókat, egy évre rá pedig már a négy osztatlan képzés (fogorvos-, gyógyszerész-, jogász-, orvosképzés) kivételével minden szak alapszakként is várta a jelentkezőket. A mesterszakok indulását megelőző akkreditációs aktivitásnak és eredményességnek köszönhetően pedig 2009 szeptemberétől szinte minden képzésben megőrizhette jó pozícióját a Szegedi Tudományegyetem. A felsőoktatást érintő változások, a hallgatói létszám országos csökkenése ellenére a Szegedi Tudományegyetem továbbra is a legkedveltebb egyetemek között szerepel. Ez a felvételi statisztikákból is kiderül. 2008-ban és 2009-ben a felvételi irányszámok alapján a Szegedi Tudományegyetem a legnépszerűbb vidéki felsőoktatási intézmény lett. Hazánk egyetemei közül 2009-ben a Szegedi Tudományegyetem növelte legnagyobb arányban az első helyes jelentkezések számát, 46,3 %-os növekedést ért el az előző évi adatokhoz képest. Az egyetem általános orvos-, bölcsész- és természettudományi kara a tíz legnépszerűbb fakultás közé tartozik. A jelentkezők bizalmát tanúsítja, hogy a kedvezőtlen tendenciák ellenére az Általános Orvostudományi Karon, a Gyógyszerésztudományi Karon, a Gazdaságtudományi Karon, a Természettudományi és Informatikai Karon, valamint a Zeneművészeti Karon jelenleg többen tanulnak, mint 2004-ben. Az Egyetem képzési kínálatát a felsőfokú szakképzések teszik teljessé. Igazodva a felsőoktatásban jelentkező igényekhez, az egyetem karai az elmúlt években sorra akkreditáltattak ilyen gyakorlatorientált, a munkaerőpiacon értékes végzettséget és tudást nyújtó képzéseket.

A Szegedi Tudományegyetem Magyarország egyik legkeresettebb felsőoktatási intézménye, az Eötvös Lóránd Tudományegyetem után a legtöbben hozzánk adják be a jelentkezésüket. A 12 karra jelentkezők száma az integráció óta rendre 16 000-17 000 fő. A hallgatók létszáma hozzávetőlegesen 30 000 fő, közülük mintegy 60% állami finanszírozású képzésben vesz részt. A külföldi állampolgárságú hallgatók létszáma meghaladja az 1.700 főt.

A Szegedi Tudományegyetem 13 képzési terület, 36 képzési ágában összesen 4 osztatlan képzés (orvos, fogorvos, gyógyszerész, jogász), 92 BSc/BA képzés és 113 MSc/MA képzés akkreditációjával rendelkezik. Az MSc/Ma szakokra épülve 19 doktori iskola működik. Folynak még képzések a hagyományosan meghirdetett szakokon, összesen 149 szakon, melyek többségének kifizetése 2009-re és 2011-re várható. Jelenleg a felsőfokú szakképzések gazdagodó kínálatában mind a közoktatásba kihelyezetten, mind az Egyetemen hallgatói jogviszonyban szervezünk képzéseket. A 2009/2010-es tanévre összesen 27 FSZ szakra vettünk fel hallgatókat. Emellett az intézmény akkreditált további hat felsőfokú szakképzést.

Az egyik legfontosabb oktatási tevékenységünk a **tanárképzés**. A mai magyar társadalomban az egyik legfontosabb deficit a társadalomtudományi területek, különösen pedig a humán terület szerepének, súlyának visszaszorulása és presztízsének csökkenése okán következett be. Ennek a folyamatnak az egyik kárvallottja kétségtelenül a tanári szakma (és itt ide értem természetesen a természettudományos diszciplínák tanárait is), és vele együtt a tanárképzés lett. Meggyőződésem, hogy a tanárképzésnek kiemelkedő fontosságot kell tulajdonítani, és hangsúlyozottan az elitképzés részének tekinteni.

Az úgynevezett bolognai képzés várható eredményeiről és negatív hatásairól már sokszor esett szó. A negatív hatások a jelenlegi fázisban a tanárképzés esetében igen erőteljesen érzékelhetők. Ahhoz, hogy a folyamatok kezelhetőek legyenek, támogatni kell a hazai oktatáspolitikában megjelenő azon törekvéseket, melyek a tanárképzés esetében vissza kívánják állítani az osztatlan rendszert, mely az egyéb, nagy múlttal és presztízzsel rendelkező képzések – orvosképzés, jogászképzés – esetében megmaradt. Ugyanakkor az már többször bebizonyosodott, hogy a felsőoktatási folyamatokban a kapkodás és az átgondolatlanság, vagy éppen a modellek kellő kritika nélküli átvétele súlyos károkat okozhat. Ezért itt is átgondolt lépésekre van szükség, melyek garantálják az alkotó munkához szükséges nyugalmat és a tartós minőséget.

A Szegedi Tudományegyetem Szenátusa ennek jegyében alakította ki a pedagógusképzés jelenlegi szegedi modelljét, melynek a lényege az, hogy támaszkodni kíván a korábbi, a Bölcsészettudományi Karon, illetve a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán összegyűlt diszciplináris és tanárképzési tapasztalatokra, és olyan rendszert alakított ki, mely valamennyi szakmai elem kooperációjára épít (BTK, JGYPK, a gyakorló iskolák). Tette ezt oly módon, hogy a mester-szintű tanárképzés feladatait a Bölcsészettudományi Karhoz rendelte, ahol egyben a mester-szintű neveléstudományi képzés és a doktori iskola is működik. Mindez tehát azt jelenti, hogy az osztott képzés visszaállítására irányuló törekvésekkel párhuzamosan, a lehető legmagasabb szinten, a lehető legkevesebb kapkodással, és az érintett egységek közötti maximális kooperációval kell működtetni a jelenlegi rendszert, melynek tapasztalatait az első teljes képzési ciklust követően lehet értékelni és felhasználni.

A mesterszintű zeneművész képzés feltételei adottak a **Zeneművészeti Karon**. A DLA iskola létrehozásával bővíthetjük doktori iskoláink számát, amely mindenképpen növeli a Kar, és az Egyetem hazai és nemzetközi presztízsét egyaránt. Minden segítséget meg kívánunk adni, hogy a Zeneművészeti Kar az eddigieknél is fokozottabb mértékben integrálhassa azokat az eredményeket és lehetőségeket, amelyek az egységes Szegedi Tudományegyetemhez való tartozás jelent, jelenthet. Mind a rendelkezésre álló eszközök, mind a rendelkezésre álló szellemi kapacitás tekintetében.

A hallgatók között nagy büszkeségünkre számos nemzet képviselteti magát. A külföldről érkező egyetemi polgárok jelentős része határon túli magyar. Összességében 39 ország fiataljai tanulnak Szegeden. Jelenleg majd kétezer külföldi hallgató tanul egyetemünkön, számuk az elmúlt években több mint 20%-kal nőtt. Az idegen nyelven hallgatható és külföldiek számára nyitott képzések száma ez elmúlt negyedszázadban jelentősen nőtt. Az angol nyelvű orvosképzést 1985-ben indítottuk, azóta német nyelvű orvosképzés, angol nyelvű gyógyszerész- és fogorvosképzés is szerepel a palettán. Ma már

elmondható, hogy mindhárom képzési szinten (BA/BSc, MA/MSc, PhD) fogadunk külföldi hallgatókat.

A tizenkét karú, integrált egyetem oktatási műhelyében sorra születnek olyan új képzések, amelyek több tudományterület tapasztalatát felhasználva, azok együttműködésére alapozva készítik fel a jövő tudósait, szakembereit. Az utóbbi évek kezdeményezése a dél-alföldi mérnökképzés kiteljesedése, a biomérnök, a molekuláris bionika, és anyagmérnök szakok karközi kooperációra épülő elindítása.

A tizenhárom képzési területet művelő Szegedi Tudományegyetem legnépszerűbb kurzusai: a Mindentudás Egyeteme - Szeged, majd annak utódja, a Szabadegyetem – Szeged 2005 ősze óta az egyetemi kutatások érdekességeit, tudományos vívmányait, egyúttal alma materünk sokoldalúságát rendszeresen bemutató előadás sorozat.

Az élethosszig tartó tanulás elősegítése Egyetemünk örömmel vállalt, és a szakirányú továbbképzéseken keresztül eredményesen menedzselte feladata. Az alapképzésben megszerzett tudás rendszeres aktualizálása egykori hallgatóink által megfogalmazott igény, amelyre az Egyetem mindenkor választ kíván adni. A szakirányú továbbképzésekben változatos kurzusok várják vissza az egykori hallgatókat. A XXI. században az egyetemet, főiskolát végzett hallgatótól nemcsak az alapos elméleti és gyakorlati szaktudást várja el a munkaerőpiac és a társadalom, hanem a nyitott személyiségre alapozó európai műveltséget is. Kommunikáljon jól, beszéljen idegen nyelveken, legyen toleráns és főként művelt ember. Diplomásaink ne hajszolják mindenáron a profitot, hanem olyan kiegyensúlyozott fejlődés kreatív közreműködői legyenek, amely nem veszélyezteti a jövőt, és a természet létét.

Az integrált egészségügy fókuszpontjai az SZTE ÁOK Szent-Györgyi Albert Klinikai Központban

Az integrált egyetem szervezeti keretei között gazdaságilag önálló betegellátás

11. Számos, a betegellátást érintő jövőbeni beruházást, kiemelkedően fontos egyetemi szintű stratégiai fejlesztésnek ítélek. Ugyanakkor az SZTE Klinikai Központ betegellátó intézményi menedzsment teljes körű gazdasági önállóságának megteremtése is elengedhetetlen feltétele az egységes regionális betegellátó rendszer biztonságos működtetésének. Azonnali intézkedést kíván a kincstári alszámla aktiválása, a jelenlegi forráshiány erős lobby tevékenységgel történő megszüntetése, sürgős és halaszthatatlan állami beavatkozással, konszolidálással. A pályázat elkészítésének időpontjában a Klinikai Központ jelentős forráshiánnyal küzd, ami az ellehetetlenített egészségügyi finanszírozás következménye. A jelenlegi helyzetben így még inkább szükség van az integrált egyetem gazdasági erejére. **A Klinikai Központ leválasztását tehát nem tartom aktuális kérdésnek. Gazdasági önállóságukat ugyanakkor határozottan támogatom,** jelen helyzetben az integrált egyetem keretei között.

A betegellátást és az orvosképzést nem lehet szétválasztani. Leendő orvosokat nem lehet táblán krétával kiképezni. Az egészségügyi kormányzatnak és a társadalomnak meg kell értenie, hogy a klinikák nem közkórházak, és nem súlyponti kórházak. Mi hozzuk be a legújabb orvosi technológiákat. A négy orvostudományi karral rendelkező egyetem képezi ki és képzeti tovább az összes magyar orvost, egészségügyi dolgozót, és itt tanul a Magyarországon lévő külföldi hallgatók 80 százaléka is. Ahhoz viszont, hogy nyugodtan lehessen betegellátást folytatni, azonnali konszolidációra, utána pedig kiszámítható finanszírozásra van szükség. Vissza kell állítani a progresszív betegellátást elismerő finanszírozást, a TVK modellt úgy kell átalakítani, hogy az ne befolyásolja a nyugodt betegellátás körülményeit. Mindez természetesen állami beavatkozást igényel, de az itt

megfogalmazottakat fogom képviselni a jövőben a klinikai központot irányító menedzsmenttel és a Klinikai Tanáccsal való szoros együttműködésben.

Át kell alakítani az ún. overhead jelenlegi rendszerét, mértékét 20% körüli értékre kell mérsékelni. Biztosítani kell a betegellátó-klinikai egységek gazdasági döntéseinek önállóságát, az információáramlás folyamatosságát, átláthatóságát. Állandósítani kell az egyetemi menedzsmenttel való rendszeres konzultációt. A **Klinikai Központ Elnökét** az egyetem irányítás szintjének megfelelően **rektorhelyettesi** rangra kell emelni.

E-Universitas – a virtuális egyetem

*Az infokommunikációs technológiák terjesztése,
szervezeti hatékonyság és tájékozottság*

12. A Szegedi Tudományegyetem 30 ezer hallgatója és 8.500 munkatársa élvezheti az utóbbi tíz év infokommunikációs fejlesztési eredményeit. Az e-Universitas, a Szegedi Tudományegyetem esetében hallgatói, oktatói és dolgozói számítógép és internet ellátottságot, reprezentatív webes megjelenést, online tananyagokat és elektronikus egyetemi szolgáltatások egész sorát jelenti. Ennek jegyében a magyar felsőoktatásban elsőként tartottunk online tanévnyitót, és bevezettük az elektronikus leckekönyvet (e-index). Az elmúlt években, a Nemzeti Fejlesztési Tervek keretében megpályázott programokban mintegy 700 millió forintot nyertünk az informatikai, elsősorban hálózati infrastruktúra korszerűsítésére.

Az SZTE informatikai infrastruktúrája dinamikusan fejlődött. A számítógépes ellátottság javítása mellett a fejlesztések fókuszában az internet-hozzáférés elősegítése állt. Ennek eredményeként az elmúlt évtizedben több mint nyolcszorosára nőtt az egyetemi hálózati végpontok száma. Jelenleg több mint 12 ezer hálózati végponttal rendelkezünk.

Az e-Universitas egyik „zászlóshajója” az Egyetemi Könyvtár, mely a hagyományos könyvtári szolgáltatásait folyamatosan fejlesztve mára már az elektronikus kölcsönzést is elérhetővé tette, és lehetőséget nyújt többek között digitális másolatigénylésre is. Az e-Universitas jegyében elektronikusan elérhetők az egyetemi könyvtári adatbázisok, az online folyóiratok, a digitális, multimédiás dokumentumok és az online médiatéka. Emellett olyan modern tereket is üzemeltetünk, ahol több mint 200 számítógép várja internet használati és nyomtatási lehetőséggel az egyetem polgárait. A vizsgaidőszakban a TIK kabinetjében számítógépes vizsgáztatás is folyik. Az elmúlt években vizsgaidőszakonként átlagosan 5000 vizsgán számolhattak be tudásukról ilyen formában a hallgatók.

A Szegedi Tudományegyetem csatlakozott az Eduroam programhoz, így vezeték nélküli internet-hozzáférést nyújt nemcsak saját, de a programban résztvevő, más intézményből látogató hallgatóknak, oktatóknak is. Ez a szolgáltatás az Egyetemi Könyvtárnak és az Egyetemi Kongresszusi Központnak otthont adó József Attila Tanulmányi és Információs Központban is működik.

A József Attila Tanulmányi és Információs Központ nemcsak videó-konferencia helyszíneként szolgál, hanem az itt tartott előadások digitalizálásában is jeleskedik: egyes egyetemi kurzusok (a Szabadegyetem–Szeged, az Információs társadalom és a Karrier menedzsment) már online, virtuális formában is elérhetők.

A Bölcsészettudományi Karon 2007-ban avatták fel a jövő tantermét – ahol a tanárjelöltek a legkorszerűbb technológiák alkalmazását sajátíthatják el. A teremben interaktív tábla található, minden egyes asztalhoz egy hagyományos notebook, érintőképernyős tábla-PC vagy egy ultramobil PC tartozik, melyek vezeték nélkül csatlakoznak az internetre.

Az Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) 2001 óta biztosítja a hallgatók és az oktatók online ügyintézését (kurzusfelvétel, kurzusleadás, adatok módosítása, vizsgák rögzítése) a világon bárhol. Az ETR kiegészítő szolgáltatása, a Coospace a tanulást, a távoktatást segítő keretrendszer, mely a kurzusokhoz kapcsolódó önálló „szintérték” ad lehetőséget a résztvevők kommunikációjára, forrásanyagok, tematikák, tananyag letöltésére, otthoni feladatok feltöltésére és értékelésére. Ez a technika kényelmesebb, gyorsabb és környezetkímélőbb. A Szegedi Tudományegyetem ügyintéző-programja, a MODULO ügyfélkapuként működik a hallgatók számára, ahol egyre több adminisztrációs ügyüket intézhetik online, sorbanállás nélkül (pl: iskolalátogatási igazolás, kreditátvitel).

Az e-Universitas program keretében az országban egyedülálló módon nálunk használatos a chipkártyás diákigazolvány és dolgozói kártya, amely a tulajdonosa segítségére lehet: a vásárlás (fénymásolás, ital automaták), a József Attila Tanulmányi és Információs Központba való fizikai és logikai beléptetés, jegyzettámogatás igénybe vételekor egyaránt, sőt kedvezmény rendszert is teremtettünk köré a szegedi boltok, kereskedők körében, melyet az Universitas-Szeged Nkft üzemeltet.

Megítélésem szerint a következő években az **e-Universitas** keretében: meg kell oldanunk az egyetem portál továbbfejlesztését, a központi honlap és a kari honlapok integrációját. Ezzel még gyorsabb és egyszerűbb lesz az egyetemi oldalakon a navigáció, illetve hatékonyabb az oldalak üzemeltetése. Fontos feladat a vezeték nélküli internet ellátottság egyetemi szintű, minden oktatási területet érintő kiépítése. Az informatikai infrastruktúra mellett az online tartalmakat is bővítenünk kell, további tananyagok elektronizációjával, „webináriumok” meghirdetésével, mely a felnőttképzési portfóliónk megújítására is szolgál. Újra kell gondolni elektronikus vezetési és információs rendszerünket. A fejlesztéseket pedig pályázati forrásból kell megcélozni. El kell érni a sok szigetszerűen működő rendszer integrációját és átláthatóságát, és ki kell terjeszteni a MODULO, mint elektronikus ügyfélkapu szolgáltatásait az oktatókra is.

Minőség és fenntarthatóság

A Szegedi Tudományegyetem fenntartható gazdálkodásának megőrzése, a kiválóság kiterjesztése az üzemeltetésre

13. A Magyarországon működő 70 felsőoktatási intézmény közül költségvetési főösszegét tekintve a Szegedi Tudományegyetem a maga 2009. évi 62,5 milliárd forintjával a legnagyobbak közé tartozik. Ez az országos felsőoktatási költségvetési támogatás közel 10%-a.

Az állami felsőoktatási intézmények fenntartója az Oktatási és Kulturális Minisztérium, amely minden évben jóváhagyja és beszámolási kötelezettséggel terheli a költségvetési keretszámokat. Az intézményi bevételek meghatározóan költségvetési támogatás formájában érkeznek a minisztériumon keresztül. Az ezen felüli, ún. „saját bevételek” jellemzően pályázatokból, kutatásokból, költségtérítésből származnak. A klinikai központtal rendelkező egyetemek, (ilyen a Szegedi Tudományegyetem is) az egészségügyi feladatok ellátására az OEP finanszírozásban részesülnek, amely ugyancsak a saját bevétel részét képezi.

Az egyetem költségvetési főösszege a 2000-es 19,2 milliárd forintról 2009-re megközelítőleg háromszorosára nőtt. Ezen belül a költségvetési támogatás eredeti előirányzata kétszeresére (9,1 milliárd forintról 19 milliárd forintra), míg a saját bevételi terv több mint háromszorosára. (10,1 milliárd forintról 34,7 milliárd forintra) emelkedett. Utóbbi elsősorban az OEP bevétel növekedésének köszönhető.

A 2006. évi 51.628.138 eFt-tal szemben 2009-ben már 62.349.791 eFt állt az Egyetem rendelkezésére, amely 20,77%-os növekedés. A kiadások 2006. évben 47.825.673 eFt-ot tettek ki, míg a 2009. évre 20,62%-kal magasabb összeget, vagyis 57.689.084 eFt-ot. Az Egyetem gazdálkodására jellemző a kiegyensúlyozottság: a rendelkezésre álló bevételek minden évben meghaladták a kiadások összegét.

Az Egyetem által megszerzett kutatási támogatások adott évben beérkezett bevételei a 2006. évi 2.948.464 e Ft-ról négy év alatt közel duplájára, 5.772.454 eFt-ra növekedtek.

A törvény 2004-től lehetőséget teremt arra, hogy az innovációs járulék terhére a gazdasági társaságok kutatási-fejlesztési tevékenységet rendeljenek meg az Egyetemtől. A 2006. évi 62.293 eFt-tal szemben 2009-ben 448.351eFt innovációs bevétel keletkezett az Egyetemen, amely több, mint hatszoros növekedést jelent. Ezen források megközelítően 60%-át a TTIK szerezte, de erőteljes a növekedés a Mérnök Kar esetében is.

A szakképzési hozzájárulásból 2006. évben 209.205 eFt, a 2009. évben pedig már 18,19 %-kal több, 247.251 eFt bevétel képződött, vagyis leküzdöttük a 2008. évben tapasztalható visszaesést, amely a jogszabályi változások következménye volt: az igénylés feltételei szigorodtak. A szakképzési hozzájárulásból származó bevételek több mint 40%-át két kar, a TTIK, valamint a GTK szerezte, de jelentős aktivitást mutatott a MK, a JGYPK és a GYTK is.

A fenti számokat figyelembe véve, valamint tudva, hogy a következő években több mint 20 milliárd forint pályázati forrás érkezik az egyetemre, fenn kell tartanunk a ma is stabilan működő pénzügyi és gazdasági alrendszerünket, szem előtt tartva azt az elvárást, hogy a testületeink és egységeink prudens, felügyeleti szerveink átlátható működést várnak el mindenkitől. Megítélésem szerint a gazdálkodásunk hatékonysága a továbbiakban nem megszorításokkal, vagy mesterséges pénzügyi korlátokkal javítható, hanem olyan műszaki és folyamatfejlesztésekkel, melyek modernizálják működésünket. Ehhez át kell vennünk a legjobb üzleti gyakorlatokat az épületüzemeltetés, a megújuló energiahordozók, az igénybe vett közüzemi szolgáltatások és a „zöld egyetem” témakörökben. A fenntarthatóság kérdése ezen szemüvegen keresztül véleményem szerint átkerülhet a spórolás - kiadás csökkentés, koordináta rendszeréből a tudatos választás - gazdasági racionalitás tengelyei közé.

Minőségi szervezetrányítás a Szegedi Tudományegyetemen

A testületi szellem továbbberősítése: a Gazdasági Tanács mellett Professzori Tanács felállítása

14. Az elkövetkező évek egyik legfontosabb feladata az oktatás, a kutatás, a gazdálkodás és az adminisztratív munka területén bevezetett **minőségirányítási rendszer** hatékony működtetése. Az előttünk álló kihívások, a várható jogszabályi változások az egyetem által alkalmazott irányítási modell további korszerűsítését igénylik, ami nem csupán strukturális változást jelent, hanem változást hordoz magában például vezetéstechnikai oldalról, mely az egyetem egészét éppúgy érinti, mint az egyes karok, egységek működését.

A Szegedi Tudományegyetemnek egységes, egyértelműen alkalmazható **humánpolitikát** kell folytatnia. Biztosítani szükséges menedzselésének szervezeti és eszközfeltételeit (beleértve a szervezeti pozíciók, státuszok, munkakörök rendszerének tisztázását). Olyan korszerű humánpolitikát kell folytatni, amely egyidőben ad megoldást az oktató-kutató gárda színvonalának szinten tartására, illetve növelésére, az oktató-kutató gárda utánpótlására, a fiatalítás problémájának megoldására, a nyugdíjazások ésszerű és humánus kezelésére, a tömegoktatáshoz és az elitképzéshez szükséges humán erőforrások harmonikus biztosítására.

Az új felsőoktatási törvény (Ftv.) 2006. március 1-jei hatályba lépése a Szenátusra – az Egyetem döntéshozó és döntés végrehajtását ellenőrző testületére – rendkívül feszített munkaterhet rótt. Ennek is betudható, hogy a Szenátus az eltelt rektori ciklusban 36 alkalommal ülésezett és 1.070 határozatot hozott. Az új Ftv. előírásainak megfelelően a Szenátus megalkotta Szervezeti és Működési Szabályzatát, Foglalkoztatási Követelményrendszerét, Intézményfejlesztési Tervét, Minőségfejlesztési Programját, Informatikai Stratégiáját, a Fenntartható Fejlődési Stratégiáját, Kutatás-fejlesztési- innovációs Tervét. Elfogadta a Képzési és Tehetség gondozó Programját, további 53 egyetemi szabályzatot alkotott, 44 együttműködési megállapodást támogatott (bel- és külföldi Egyetemekkel, gazdálkodó szervezetekkel, szakközépiskolákkal stb.)

A Szenátus többek között határozott az SZTE egységes pedagógusképzési modelljéről, a mérnökképzés fejlesztéséről, az SZMJV Önkormányzati Kórházának, valamint a Szakorvosi Ellátás és Házi orvosi Szolgálat egészségügyi integrációjáról, az egészségipari fejlesztési projektről, 2007-ben megkezdte működését az SZTE Fogorvostudományi Kara.

A Szenátus az Egyetem Intézményfejlesztési Tervéhez kapcsolódóan megvitatta a kari stratégiai terveket, a 3 éves fenntartói megállapodást, valamint a vagyonkezelői szerződést.

A Szenátus a pályázatok sikeres lebonyolítására, befogadására megalapította a DEAK Kooperációs Kutatási Zártkörűen Működő Részvénytársaságot, döntött az 1000 Mester Szakképzés Szervezési Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság alapításában történő részvételről, a Mezőgazdasági Kar konszolidációját elősegítendő a Tanüzem Tangazdaság Kft.-vé történő átalakításáról.

A humán erőforrások hatékonyabb kihasználása és a pénzügyi stabilizáció érdekében megszüntette a Szent-Györgyi Albert Orvos- és Gyógyszerésztudományi Centrumot, és ezzel egy időben létrehozta az SZTE ÁOK Szent-Györgyi Albert Klinikai Központot. Létrehozta a testületi ülések előkészítésében jelentős részt vállaló szakértői bizottságokat (a teljesség igénye nélkül): a Gazdasági, a Pedagógusképzési, a Tanárképzési Koordinációs Bizottságot. A felsőoktatási törvény előírásai szerint 2006-ban megalakult a Szegedi Tudományegyetemen a 9 fős Gazdasági Tanács (GT), amely az általa elfogadott Ügyrend és Munkaterv alapján végzi tevékenységét. A testület elsődleges feladata a közreműködés a Szenátus döntéseinek előkészítésében, különös tekintettel az Egyetem gazdálkodását, költségvetését, a rendelkezésére bocsátott, valamint a tulajdonában lévő ingatlanvagyon hasznosítását, a szervezeti egységek létesítését, átalakítását, megszüntetését érintő ügyekben. A GT az eltelt időszakban 33 alkalommal ülésezett és 206 határozatot hozott. Kiemelt figyelmet fordított a költségvetésére, gazdálkodására, a Klinikai Központ működésére, az egészségügyi integráció végrehajtására, a veszteséges karok konszolidációs terveinek megvitatására, nagy beruházásaink helyzetére, az Egyetem által alapított, illetve részvételével működő gazdasági társaságok tevékenységére.

Az irányítási-vezetési rendszernek az integrált egyetemi **struktúra hatékony működését** kell megoldania. Egyszerre kell fenntartani az oktatás, kutatás és szolgáltatás hagyományos értékeit és megfelelni az átalakuló felsőoktatás kihívásainak. Továbbra is prioritás számomra, hogy a Szegedi Tudományegyetem jól, biztonságosan és hatékonyan működő karokból váljon nemzetközileg is versenyképes intézménnyé. Ugyanakkor a karok vezetőinek nem lehet az a feladatuk, hogy biztosítsák az egyetemet, mint egész összehangolt munkáját. Ha az uniós elvárásokhoz és a demokratikus társadalmi folyamatokhoz illeszkedni akarunk, akkor a legfontosabb ránk váró feladat az egyetemi szervezeti struktúra és döntési mechanizmus racionalizálása területén, hogy a **döntési jogkörök**, az akadémiai és a gazdasági értékek és racionalitások **ne egy hosszú utat bejárva**, számos tényező által megzavarva lassan és rosszul csatoljanak vissza, hanem a döntési felelősséget viselő egységhez kötődően, gyorsan és hatékonyan ütközzenek és jussanak eredményre.

A Szegedi Tudományegyetem irányítási szervezete véleményem szerint kellő hatékonysággal működik, de a jövőben a döntési folyamatokban hangsúlyos szerepet kell kapnia az egyetem professzori-tanári testületének. Ennek érdekében létre kell hozni a karok professzori-tanári testületei Elnökeiből és a mindenkori MTA SZAB Elnökéből álló **Professzori Tanácsot**. Ennek működését az Egyetem SZMSZ-ében kell szabályozni, fontos döntési, egyetértési kompetenciákkal, igény esetén súlyozott szavazási modell megalkotásával. A PT mindenkori Elnöke tagja lesz a Rektori Kabinetnek, tanácskozási jogú tagja a Rektori Tanácsnak és a Szenátusnak. Az Elnököt a karok tudományági képviselőinek elnökeiből a Professzori Tanács választja. Az elnökség évenként rotálódik. A tudományági képviselők úgyszintén tanácskozási jogú tagjai a Rektori Tanácsnak és a Szenátusnak.

Létre kell hozni továbbá intézményünk működési folyamatainak zárt és egyértelmű szabályozását, követését, az információ rendszer specifikációit. Továbbra is biztosítani kell az átláthatóságot és elszámoltathatóságot, megteremtve ezáltal a minőségközpontú működtetéshez szükséges irányítási rendszer bevezetésének feltételeit.

A SZTE, mint proaktív felsőoktatási, K+F+I kezdeményező

Kormányzati kezdeményező készség kiterjesztése felsőoktatási kérdésekben

15. A Szegedi Tudományegyetemnek, mint a hazai felsőoktatás egyik legtekintélyesebb intézményének a jövőben proaktív kezdeményezésekkel kell véleményt nyilvánítania és ezzel befolyást gyakorolnia a mindenkori törvényhozókra a felsőoktatást érintő legfontosabb oktatási-kutatási-tudásszolgáltatási stratégiai kérdésekben.

A Bologna-folyamat kezdete óta a hazai felsőoktatás teljes rendszere átalakult. Ez a változás – számos eredménye mellett – alapvető kérdésekben negatív hatású. Sürgetően szükséges tehát megoldást találni a felvetődő problémákra, különben a magyar szaktudás értékvesztése tovább folytatódik, de a gazdaság hosszú távú versenyképessége is megkérdőjeleződik. Átfogó és gyökeres változásra van szükség. A teljesség igénye nélkül néhány súlyponti problémát sorolok fel összhangban az MTA Elnöke által létrehozott Oktatási Bizottság összegzett véleményével.

Az eredeti Bologna-dekrétum két alapvető, megkerülhetetlen kikötést tartalmazott: a többlépcsős oktatásszervezés bevezetését és a mobilitás biztosítását, aminek alapeszköze a kreditrendszer. Az érintettek és az érdekelt csoportok vitájában háttérbe szorultak az eredeti európai célok: a versenyképesség növelése, a diplomák nemzetközi konvertálásának javítása, a felsőoktatás minőségének javítása, a hallgatói mobilitás erősítése, a megnőtt a hallgatói létszám kezelése, a gazdaság igények kielégítése, a hazai hozzáadott értéktermelés színvonalának a javítása.

A Bologna-rendszer hazai indítását nem előzték meg hatástanulmányok, amelyek alapján a gazdaság és a társadalom szereplői reális véleményt alakíthattak volna ki az új képzési struktúráról. A következő években nagy tömegben képződik egy új típusú (BSc/BA) szakembergárda, amelyről a munkaerőpiac kevés ismerettel rendelkezik. Ezért a felsőoktatási intézményeknek tájékoztatni kell a piac szereplőit azokról az ismeretekről, képességekről és készségekről, amelyekkel a végzős és mesterszakon tovább nem tanuló alapszakos diplomások rendelkeznek. Rendszeres párbeszéd a munkaadókkal rávilágíthat a képzés hiányosságaira, és új irányokat jelölhet ki az oktatásban.

Az új képzési rendszernek egyszerre kell szolgálni az egyetemeket. Erősíteni kell a gazdaságban közvetlenül hozzáadott értéket termelő szakterületek oktatását és a hallgatói mobilitást; a Bologna-folyamatban meg kell teremteni a tömegoktatás és az elitképzés harmóniáját.

A felsőoktatás tömegesítése rövidtávon megoldást kínál a munkanélküliség kezelésére, kitolja a munkába lépés időpontját, ugyanakkor jelentősen hozzájárul a képzés szerkezetének torzulásához, és a tanulmányi követelmények lazulásához. Némelyik műszaki, természettudományi és tanári pályára alig akad jelentkező.

A Bologna-rendszer bevezetése háttérbe szorította a tehetséggondozást, amelynek fontos célja a kreatív munkaerő biztosítása az innovatív gazdasági piacnak és a tudós társadalom utánpótlásának a kinevelése. A mai rendszerben nincs mód differenciáltan foglalkozni a tehetséges hallgatókkal. A középiskolából érkező tehetségek korai felismerésének esélyét pedig csökkentette a felvételi rendszer átalakítása. A felsőoktatás úgy kapja a hallgatókat, hogy a felkészültségüket és motivációjukat felmérő felvételi beszélgetésen sem találkozik velük.

Néhány, több felsőoktatási szakember által is támogatott lehetséges megoldást a rendszer elsősorban tartalmi javítása érdekében az alábbiakban foglalom össze.

Az alapképzés tartalmát a mesterképzéshez kell igazítani, ugyanis a következő két esztendőben kiderül, mit tanítottunk „túl” és mit felejtettünk ki a tananyagból. Többek között elképzelhetőnek tartom azon javaslat mérlegelését és elfogadását, hogy legyen academic és professional típusú alapl diploma BSc/BA.

A felsőoktatás problémái nem választhatók el a teljes oktatási rendszer problémáitól, hiszen az alap- és középszintű oktatás színvonala alapvetően meghatározza a felsőoktatásba bekerülő fiatalok általános tudásszintjét. Mindez elsősorban a tanárképzés problémáit érinti. Meggyőződésem, hogy a kétciklusú képzés nagy vesztese a tanárképzés. Minden ésszerűség és átgondoltság nélkül bevezetése került a 3+2 képzési szerkezet. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ennek is betudható a tanári szakma iránti érdeklődés teljesen háttérbe szorul. Ugyanis az egy alapszakon, tanári szakirányon végzett hallgató még nem tanár, de nem is teljes értékű szakember. Az alapszak képzése és tudása aszimmetrikus (major/minor szak). Mesterszintű tanulmányait pedig a pedagógiai és pszichológiai tantárgyak túlzott dominanciája jellemzi, a szakmai ismeretek pedig háttérbe szorulnak. Mindez a közoktatás színvonalának további csökkenéséhez és krónikus tanárhiányhoz vezet. Számos szakember véleménye megegyezik abban, hogy az egyetlen megoldás az eredeti, osztatlan tanárképzés visszaállítása.

Ma a felsőoktatásba belépő hallgatók előképzettsége általában gyenge és nagyon inhomogén. Ennek következtében jelentős időt és energiát kell fordítani a hallgatók felzárkóztatására, hogy alkalmassá legyenek a rohamléptékben fejlődő egyetemi szintű ismeretek befogadására. Kívánatos tehát a középiskolai oktatás színvonalának és követelményeinek emelése, az igényes felvételi eljárás visszaállítása. Az érettségi rendszert újra kell gondolni. Megfontolandó az emeltszintű érettségi egységes bevezetése, vagy a hagyományos és színvonalas érettségi vizsga újbóli visszaállítása.

Hazánkban a felsőoktatásban tanulók 6,5%-a készül műszaki, természettudományos pályára (a *legalacsonyabb ez a fejlett országok rangsorában*), az OECD országok átlaga pedig ~12,5%. A kormányzat a közoktatásban most tervezi bevezetni a természettudományos tárgyak külön-külön oktatása helyett az egységes 'science' tantárgyat (*amelyről az Egyesült Államokban és Európa egyes országaiban, ahol bevezették, nagyon negatív a szakmai vélemény*). Ez az intézkedés a természettudományok vonzerejét csak tovább csökkenti a fiatalok körében. Meg kell győznünk a döntéshozókat, téves elképzelés felszámolni azokat a magyar oktatási hagyományokat, amelyek révén világszerte vagy legalábbis dobogósak vagyunk a matematika, fizika, kémia, biológia diákolimpiáin.

Az elmúlt időszakban különös hangsúlyt kapott a finanszírozás, mind a felsőoktatásban, mind pedig az Egyetemünket érintő egészségügy területén. Ami a finanszírozást illeti, kiszámíthatóságra volna szükség. A felsőoktatás akkor tudna jól működni, ha az intézmények minőségi paraméterek alapján legalább öt évre szóló, fix támogatáshoz juthatnának. A hatályos felsőoktatási törvény csak a kutatóegyetemi cím

elnyerésének feltételeiről szól, de nem rendel hozzá anyagi forrásokat. Ugyanis támogatást csak pályázati úton nyerhetnek a címet elnyerő intézmények. A minőség fenntartásához pedig hosszú távú forrásokra van szükség. Vagyis ne attól függjön egy kutató egyetemi rangú intézmény finanszírozása, hogy mennyi hallgatót tart érdemtelenül a rendszerében, az elhibázott normatív finanszírozás miatt, hanem az alapkutatás, a mesterképzés, a TDK és a PhD nemzetközi elismertsége, külföldi vendégoktatók száma stb. és a K+F+I nemzetközi mércével minősített és mért teljesítménye legyen az irányadó. A kutatást az eddigieknél erőteljesebben kell kimenet-alapúvá tenni. A kísérletes kutatásokban külön kell finanszírozni a 40 év alattiak eredményes tevékenységét, különben „örök” hátrányba kerülnek azokban a tudományágakban, ahol a produktivitás nem a fiatal felnőttkorhoz köthető. A beruházási elemek jelenjenek meg az intézményi éves költségvetésekben. Végleg szűnjön meg az előirányozatos gazdálkodás kényszere. Ne csak az átcsoportosíthatóságban legyen önállóság. Ehhez kapcsolódva szűnjön meg a saját bevételek-állami támogatások megkülönböztetése, mert értelmetlen és nem életszerű, semmilyen tékozlást nem akadályoz meg, pusztán az adminisztrációs terhet növeli.

A Szegedi Tudományegyetem a XXI. század 3. generációs egyeteme

Oktatás-kutatás-tudásmegosztás egysége, összhangja

16. A felsőoktatási intézmények társadalmi, gazdasági szerepe átalakul. A '80-as években egy felsőoktatási intézmény a tudományos kiválóság és az elitképzés gyakorta befelé forduló helyszíne volt. Az ezredfordulóra az innovatív-vállalkozó szemlélet, a szolgáltató egyetem eszménye vált meghatározóvá. A szerepváltás időszaka koránt sem zárult le. A jövő egyetemének elsősorban utat kell mutatnia a gazdaság, valamint a széles értelemben vett társadalom szereplői és döntéshozói számára.

Sok tekintetben már ma is megfelelünk ezeknek az elvárásoknak. Ahhoz azonban, hogy megfeleljünk a változó követelményeknek, még szorosabbá kell tennünk kapcsolatunkat a munkaerőpiac szereplőivel - munkaadókkal, hazai és külföldi társintézményekkel, helyi, regionális és országos kormányzati és önkormányzati szervekkel, stb.- éppúgy, mint múltbeli, jelenlegi és jövőbeli hallgatóinkkal.

A következő években/évtizedben törekednünk kell arra, hogy egyetemünk polgárai sikeres életpálya-modellt alakíthassanak ki, hogy az egyetemen belül legyen lehetőségük szakmai karrierjük kiteljesítésére. Legyenek példák az egyetemen belüli mobilitásra. Az egyetemi polgár elvárja, hogy biztonságban, jó munkakörülmények között végezhesse feladatát, ugyanakkor az egyetemnek is vannak elvárásai polgáraival szemben. Az integráció ellenére az egyetemen dolgozók körében jelenleg még erősebb a karokhoz kötődés, mint az SZTE-hez kötődés. Ennek a kettősségnek a felszámolása elsődleges feladat, hogy a külvilág felé sikerrel sugárzott egységes Szegedi Tudományegyetem-kép az egyetemi polgárok belső közösségében is megerősödhessen, hogy tovább fejlődjön a kölcsönös érdekeltségen nyugvó együttműködés és az universitas szellemisége.

A különböző szintű gazdasági elemzőknek éppúgy az a várakozásuk, mint a döntéshozóknak, vagy a mikroszintű szereplőknek: az elkövetkező évtizedekben a tudás alapú gazdaság lesz/marad a gazdasági fejlődés, és ezáltal a társadalmi felemelkedés mozgatórugója. E gazdasági fejlődés során az egyetemnek - főképpen egy államilag finanszírozott nagy egyetemnek - tudásközpontként kell működnie. Olyan központként, mely nem csupán a technológiafejlesztést vállalja fel, hanem a megoldások keresését. Olyan megoldásokét, melyek vagy túl kockázatosak a piaci szereplők számára, vagy egyszerűen nem ismertek. A megoldásokat a jelenleginél intenzívebben, gyorsabban, közvetlenebbül, piaci alapon is meg kell osztanunk a piaci szereplőkkel.

Az integrált felsőoktatási intézmények a régiók legnagyobb gazdasági szereplőivé váltak. Viselkedésük akaratlanul is mintául, de legalábbis alkalmazkodási referenciaként szolgál. Nem viselkedhetünk a helyi, vagy regionális folyamatok külső szemlélőjeként, hiszen döntéseink befolyásolják azokat. Az egyetemnek a helyi és regionális közösségek szellemi központjává, és egyben partnerévé kell válnia. Szellemi kapacitásunknál fogva utat kell mutatnunk e közösségeknek, részt vállalva a helyi és a regionális gazdasági, társadalmi döntésekben, valamint a megvalósítás folyamatában.

Szent-Györgyi Albert rektori székfoglaló beszédében mondta „*Az egyetem a legmagasabb intézmény, amelyet a társadalom eddig magából kitermelt*” Akár egyetértünk ezzel a megfogalmazással, akár vitatkozunk vele, egy dologban biztosak lehetünk: a Szent-Györgyi által irányított intézmény más célokat követett, más kihívásokkal nézett szembe, mint napjaink egyetemei. A mai értelemben vett egyetemi lét ismeretlen volt Szent-Györgyi számára. Az akkori egyetemi polgár biztosan nem használt ETR-t, nem küzdött a Bolognai rendszer ellentmondásaival. Egy egyetem akkor jár el helyesen, ha hagyományos értékeit megtartva folyamatosan változik: más–más arcát mutatja. Így az a törvényszerű, hogy a Szegedi Tudományegyetem céljai is időről-időre változnak.

Az egyetemek fejlődését több nemzetközi stáb is vizsgálja, az egyik legújabb, 2009-ben megjelent kutatás (J. G. Wissema – Towards the Third Generation University) alapján az egyetemek három generációba sorolhatók. Habár a generációk közötti határ nem éles, és az átmenet egy-egy évtizedet is felölelhet (egy-egy képzési program, amire most a diákjaink beiratkoznak 3-5 vagy akár 8 évig is eltarthat), a legtöbb egyetem második generációs korszakát, illetve annak végét éli, és egyre többen találunk valamilyen jelet arra, hogy elindult a harmadik generáció, a 3GE útján. E harmadik generációs egyetemek már javában versenyeznek: a felvételiző diákokért, a közvetett, főként pályázati forrásokért, az ipari kutatásokért (pályázatok a normatív támogatások helyett, jellemzőek az ipari megrendelések harmadik féltől, a szabadalmak, a saját alapítású cégek stb.). A 3GE legfontosabb jellemzője, hogy központi szerepet kap a tudás hasznosítása, vagyis az egyetemeken az oktatás és kutatás mellett ez válik a harmadik céllá. A know-how hasznosítás tehát az egyetemek harmadik pillére. Ezzel az egyetemek válnak az innovatív tevékenység bölcsőjévé.

A 3GE-k multikulturális intézmények, sokszínű diákpopulációval. Ebben az értelemben közelítenek a középkori világi egyetemekhez. A legtöbb 3GE egyszerre folytat hatékony tömegoktatást és a legtehetségesebb diákjait kiemelve megteremti a lehetőségét az elitképzésnek is. E kettős funkció elvét kell alkalmaznunk a kutatás területén is: ahol a tudományos értelemben kisléptékű, de iparorientált kutatási projektek együtt zajlanak a nagy, áttörést hozó tudományos vívmányok kidolgozásával.

A XXI. század 3. generációs egyeteme meg kell, hogy valósítsa az oktatás-kutatás-tudásmegosztás egységét:

- a tömeg- és elitképzés összhangját, a tehetségfeltárás, tehetséggondozás és a jövő tudásmunkásainak és tudósgenerációjának képzését.
- a globális jövőkép, a technológiai előrettekintés, valamint a társadalom- és természettudományok együttműködése eredményeképpen a tudás, a technológia és az innováció vezérelte fenntartható fejlődés szolgálatát.
- a tudományos eredmények alkalmazást és felhasználását a globális ügyeket érintő döntéshozatalban (betegségek terjedése, éghajlatváltozás, globális környezeti változások, energia-, víz- és élelmiszerellátás) a tudomány által igényelt eszközök biztosítását, és a tudománydiplómia erősítését.

Azok az egyetemek, amelyek váltani akarnak a 2GE modellről a 3GE modellre, komoly változásokra számíthatnak. Az elmúlt időszakban a Szegedi Tudományegyetem lépésről-lépésre közelebb kerül a generációváltáshoz. Ha sokszor nem is tudatosan, csak ösztönösen, netán nagyobb kerülőkkel, de sikeresek vagyunk ebben a tekintetben is. Egy olyan intézményben ahol 30 ezer diák tanul, 12 kar indít képzéseket, 50 kutatócsoport és 200

intézet és tanszék működik, valamint 8500 munkatárs dolgozik, kooperál egymással autonóm módon, nem várhatunk áttörést egyik napról a másikra. Ugyanakkor tudatos felkészüléssel és nagy munkabírással felvértezve a modellváltás kézzelfogható közelségbe kerülhet.

Az SZTE történetét tekintve, a 429 éves - Báthory István örökségét magáénak valló - szegedi felsőoktatásnak minden esélye megvan arra, hogy a következő 3-4 évben a nemzetközi elvárásoknak is megfelelő 3. generációs egyetemmé váljunk. Arra, hogy immár nemzetközi értelemben vett ezen új intézmény jöjjön Szegeden, megérett az egyetem és a város. A megvalósítás viszont nem magányos harc, hanem közös ügyünk. Olyan csapatmunka, melyben összeszokott, jól működő egyetemi kollektíva dolgozik napról-napra. Ehhez a munkához kívánok partnereket találni az egyetemen belül és azon kívül is.

A 3. generációs egyetem célrendszer-modelljét csatoltan bemutatom. Ennek az egyetemnek az oktatás – kutatás - tudásmegosztás talapzatán kell állnia. Az viszont már az adott egyetem adottságain és fejlettségén, illetve történeti sajátosságain múlik, hogy ezen belül milyen célokat tűz maga elé. Az integrált Szegedi Tudományegyetem véleményem szerint a következőkben kifejtett célrendszert tűzheti maga elé az előttünk álló időszakban.

A tömeg és elitképzés összhangjának megteremtése. A többszintű képzés keretfeltételei már létrejöttek az elmúlt években, azonban a tömegképzés és az elitképzés összhangja további kihívások elé állít. Fontos feladat a szakképzés, a BSc/BA, az MSc/MA és a doktori képzések egymásra épülésének, a különböző szintű diplomákban megtestesülő tudásszinteknek a kialakítása. Ez ugyan elsősorban kari kompetencia, de továbbra is egyetemi szinten kell menedzselnünk a tehetséggondozást, a hallgatói kiválóság elismerését, a képzések átjárhatóságát és diplomásaink pályakövetését. Az összhang megteremtésében élenjárónak kell lennünk, legyen szó a pedagógus képzés modelljéről, a képzéseket kiszolgáló egységes (egyetemi) tanulmányi rendszer infrastruktúrájának fejlesztéséről, vagy a PhD doktori védések méltó körülményeinek biztosításáról.

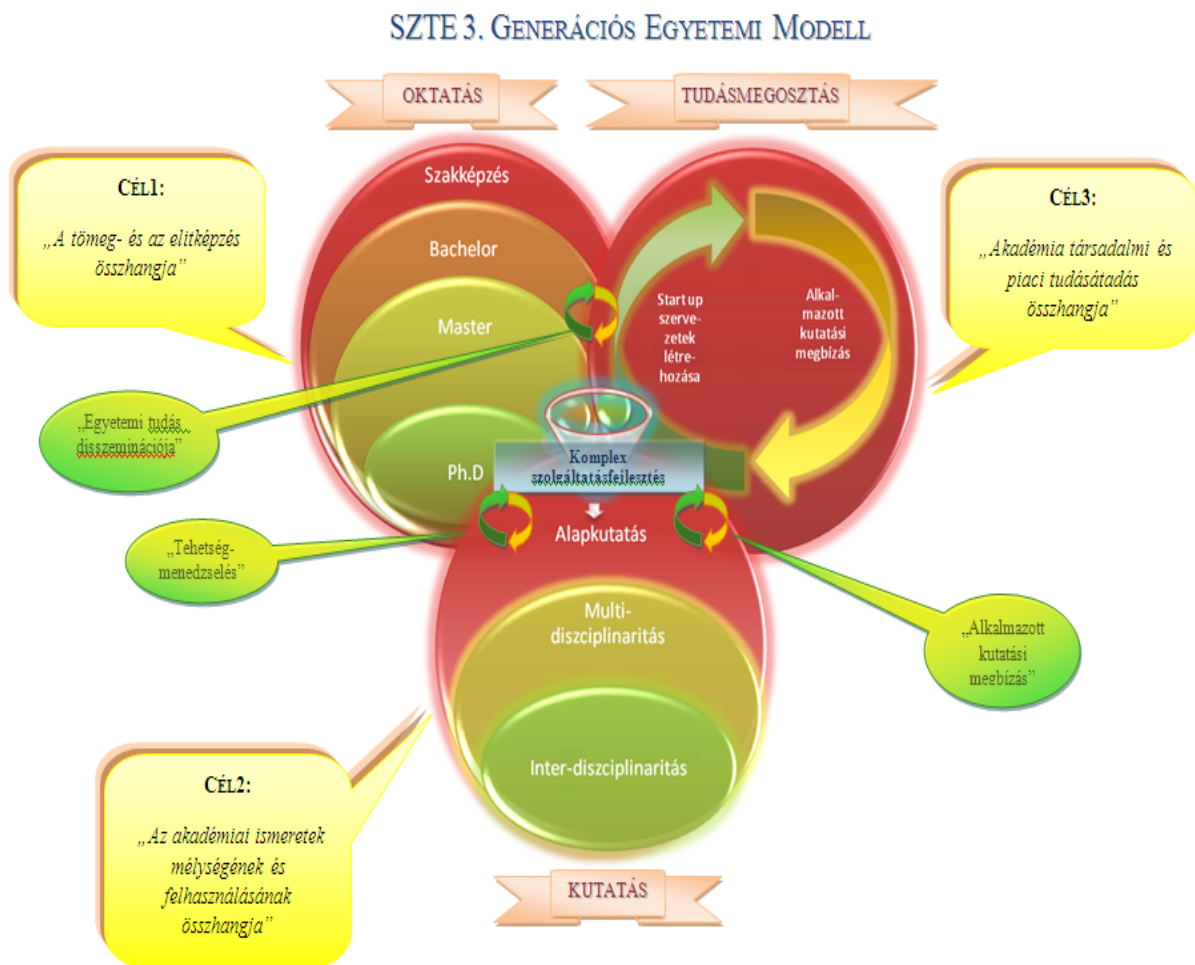
Az akadémiai ismeretek mélységének és felhasználásának összhangja tekintetében kutatóink az elmúlt években saját szakterületükön óriási munkát végeztek. Nyertes kutatási pályázatok tömege, publikációk sora bizonyítja mindezt. Ebben a versenyben azonban, akár a kutató egyetemi cím elnyerésében, nem csak a kutatók szakmai teljesítménye, de a kutató csoportok egyetemen belüli kohéziója, a kutatás multi- és interdiszciplináris egymásra épülése is egyre meghatározóbb. Ezért több erőforrást kell allokálnunk olyan kutatási területek művelésére is, ahol érvényesülhetnek az alap- és alkalmazott kutatások, valamint a természet- és társadalomtudományok szinergiái.

Integrált akadémia, társadalmi és piaci tudásátadásra van szükség. Így a tudás megtermelésén túl, egyetemünknek a jövőben fokozott figyelmet kell szentelnie a tudásmegosztásra is, az akadémiai szféra, a társadalom és a piac egyes szereplői között. A tudásátadás bele van kódolva K+F+I politikánkba, de annak intézményi rendszere még nem kiforrott. A tudásátadás komplex eszközrendszerében éppúgy szükségünk van start-up és spin-off cégek alapításának ösztönzésére, mint a rövid ciklusú céges képzések beindítására, vagy az ipari megrendeléseket menedzselő, egyetemi tulajdonú részvénytársaságra.

A jól prosperáló alkalmazott kutatási stratégiai együttműködések és ipari kutatási megbízások láncolata fejlesztően hat egyetemi kutatási tevékenységünkre. Az ipari partnerek alkalmazott kutatási igényeinek és tudományos kompetenciáinknak olyan „többfedelű dobozt” kell alkotnia, mely visszahat az alap kutatásainkra, és viszont. Azaz alap kutatásainknak ráhatással kell lennie a jövőnkre szűkebb városi, regionális, országos és világviszonylatban egyaránt. Mivel erőforrásaink szűkösek, érdemes egy-egy tudományterületre koncentrálnunk: Szeged és a régió kapcsán az informatikai klaszter - „szilícium-alföld”, európai léptékkel a lézertechnológia és az ELI, vagy világviszonylatban a orvostudomány, egészségipar, biotechnológiai- és az anyagtudományok harmonikus párokat alkothatnak. A sor tovább bővíthető az információs társadalom kulcskérdései mentén, hiszen

olyan tudásmunkásokat képezünk, akik ennek letéteményesei. Ebben minden egyetemi kutató csoportnak meg kell, hogy találja a helyét és szerepét.

A doktori képzésben résztvevők szellemi potenciálját is célszerű e főbb irányokra összpontosítanunk. Ezen területekhez kapcsolódó inter- és multidiszciplináris témákat lehet és kell ambicionálni, hogy a Szegeden végzetek valóban magukban hordozzák Szent-Györgyi Albert kutatói szellemiségét. Ötvözzék a modern kor, a Polisz és a Klaszter megközelítéseit. Ennek a láncolatnak, a kutatási eredményeinknek mindeközben vissza kell épülnie az egyetemi padsorokba. Legyen szó mesterkurzusról, nagyelőadásról, vagy a mindentudás egyeteméről. Csak így érhető el az az összhang, melyet egy integrált egyetemi identitás ma már egyre inkább megkövetel.



Rektori jövőkép és üzenet

”A körültekintő helyzetértékelés alapján átalakított, átláthatóan és funkcionálisan strukturált egyetem vezetője szigorú szabályok között, egyszersmind egyéni megérzésekkel is irányít. Tapasztalataim szerint bármilyen konfliktust ezerszer könnyebb megoldani, ha a felek partnerségére, párbeszédére, toleranciájukra, szolidaritásukra, egyeztetési, együttgondolkodási és együttműködési hajlandóságukra – érzelmi intelligenciájukra - lehet építeni. Meggyőződésem, hogy elégedett, jókedvű, és sikeres egyetemi polgárok közösségével az Európai Egyetemek családjának továbbra is meghatározó tagjai leszünk. Legyünk büszkék intézményünkre, tanítványaink személyes karrierjére. Kitűzött célként kell megfogalmaznunk, hogy magas társadalmi presztízsű legyen a Szegedi Tudományegyetemen kutatni, oktatni, szolgáltatni és tanulni. Az egyetem hagyományaira, oktatási tapasztalataira, nemzetközileg is elismert kiváló tudományos értékeire alapozva olyan programot szeretnék a továbbiakban is megvalósítani, amely biztosítja a hallgatók számára a versenyképes diploma megszerzését. Biztosítja a minőségi oktatási, tudományos, kutatási, szolgáltatási tevékenységhez kapcsolódó korszerű munkakörülményeket, az egyetemi infrastruktúra fejlesztését. Növeli az Egyetem egészének munkahelymegtartó képességét”. Vallottam 2006-ban, második rektori pályázatomban, és vallom ma is. Bízom benne, hogy az elmúlt években elért eredmények bizonyítják, hogy céljaim, elképzeléseim helytállóak voltak.

Amennyiben elnyerem a SZTE Szenátusának bizalmát, ígérem, hogy átláthatóan, határozott és demokratikus módon kívánom továbbszolgálni a Szegedi Tudományegyetemet: az egyetemi polgárokat, Szeged városát, régiókat, a magyar felsőoktatást és a tudományt.

Munkám során a jövőben is arra törekszem, hogy a Szegedi Tudományegyetemen egyaránt megvalósuljon az egyetemi polgárok egyéni-, a hallgatói, tudományos és szakmai szervezetek, szerveződések közösségi és a Szegedi Tudományegyetem teljességének autonómiája, érvényre jussanak ezek szinergiái.

Hiszek abban, hogy folytatva a megkezdett utat, kitartva a fentiekben leírt alapelvek és tézisek mellett a Szegedi Tudományegyetem rövidesen harmadik generációs, modern egyetemmé válik, szolgálva valamennyi polgára, Szeged, a régió és Magyarország közös érdekeit.

Szeged, 2010. május 10.

Szabó Gábor
az MTA doktora
egyetemi tanár