SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

60 év

MÉRNÖKI KAR

Mérnökképzés SZEGEDEN

1962-2022

TARTALOMJEGYZÉK

Rektori köszöntő ... 3
Dékáni köszöntő ... 4
Kronológiai összefoglaló az elmúlt 60 évről ... 6
Szervezet ... 9
1. Szervezeti fejlődés, átalakulás ... 9
2. Szervezeti egységek bemutatkozása ... 11
2.1. Dékáni Hivatal ... 11
2.2. Tanulmányi Osztály ... 12
2.3. Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete ... 13
2.4. Élelmiszermérnöki Intézet ... 16
2.5. Gépészeti Intézet ... 22
2.6. Mechatronikai és Automatizálási Intézet ... 29
2.7. Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet ... 34
Képzési kínálat ... 39
3. Szakstruktúra fejlesztés ... 39
3.1. Szakstruktúra az SZTE Mérnöki Karán 2022-ben ... 40
Duális és kooperatív képzések ... 40
4. Képzések bemutatása ... 40
5. Duális partnereink ... 43
Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub ... 50
Mentorálás, tehetséggondozás, hallgatói eredmények ... 57
Interjúk az Mérnöki Kar tehetsége kitüntetésben részesült hallgatókkal ... 61
Hallgatói versenyeredmények 2012-2022 ... 74
Kari, egyetemi és egyéb kitüntetések 2012-2022 ... 86
A Mérnöki Kar vezetői 2012-2022 ... 99
Kari konferenciák, rendezvények 2012-2022 ... 102

REKTORI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Egyetemi Polgárok! Kedves Olvasók!

A 2021/22-es tanévünk több szempontból is emlékezetes és évfordulókban gazdag. 1581. május 12-én Báthory István megalapította a jezsuita kollégiumot, amely a mai Szegedi Tudományegyetem jogelődje, Szegedre pedig egy évszázaddal ezelőtt költöztünk. A centenáriumot még jelentősebbé teszi, hogy éppen 60 éve folytatunk magas szintű mérnökképzést.

Mérnökökre egyre több területen van szükség, többek között az én szakmámban, az orvostudományban is, így személyes tapasztalatból mondhatom, hogy jövőnk záloga ennek a területnek a fejlődése és szakembergárdája.

Rendkívül gyors ütemben nő azoknak a tudományágaknak a száma, amelyek fejlődése elválaszthatatlan a mérnökök tudásától. A felvételizők körében nem véletlenül egyre népszerűbbek a kar által meghirdetett szakok évről-évre.

Ma Magyarországon viszonylag kevés helyen találkozunk mérnökképzéssel a felsőoktatásban. A legtehetségesebb fiatalokért verseny folyik, amelyben egyre erősebb szereplő az SZTE is. Méltó szerepet szánunk ennek a területnek, hiszen szüntelenül változó világunkban alapvető és szükségszerű, hogy oktatásunk és kutatásunk egyik legkiemelkedőbb területe legyen a jövőben is. Mérnöki Karunk példamutatóan építi folyamatosan a hazai és világszinten is meghatározó cégekkel, vállalatokkal a kapcsolatát. Duális és kooperatív képzéseik keretében több mint 50 cégnél szerezhetnek azonnal használható tapasztalatot hallgatóink, akik közül sokan egyetemi éveik alatti gyakorlati helyükön helyezkednek el, a diploma megszerzését követően. Képzésünkkel, szakembereinkkel hatással vagyunk a régió és az ország fejlődésére.

A Mérnöki Kar olyan innovatív műhelyként volt jelen a felsőoktatásban az elmúlt hat évtizedben, ahonnan számos új technológiai megoldás, nyitott gondolkodású szakértő került ki. Egyetemünk hallgatói, oktatóink irányítása mellett, számos olyan szakmai megmérettetésen vesznek részt - gyakran komoly sikerrel -, amelyek a világ vezető vállalatai számára jelentenek lehetőséget, arra, hogy a legjobbakat megismerjék és alkalmazzák is a későbbiekben.

A Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karának oktatói és hallgatói, Csonka János, szegedi születésű, világhírű és nagyhatású feltaláló, a magyar technikatörténet kiemelkedő alakjának nyomdokain járnak, hozzá méltó módon.

Ebben a kiadványban megtalálják a szegedi mérnökképzés elmúlt hatvan évének legfontosabb eseményeit, mérföldköveit, sikereit. Utóbbiakból a következő hatvan évben is garantálhatunk jó néhányat!

Prof. Dr. Rovó László
A Szegedi Tudományegyetem rektora

DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ

A szegedi mérnökképzés ismét egy fontos évfordulóhoz érkezett, immár 60 éves múltra tekinthet vissza. Az ünnep mindig alkalmat kínál a múlt emlékeinek felidézésére, a jelen értékelésére, és a jövőbe tekintésre is inspirál.

Számomra személy szerint is nagy megtiszteltetés, hogy mind oktatóként, mind a Mérnöki Kar vezetőjeként formálhatom és fejleszthetem a szegedi mérnökképzést.

A mérnök a társadalomnak az az értékteremtő, elhivatott tagja, aki másokkal együttműködve, a természeti erőforrásokat a természettudományok segítségével, olyan létesítmények megvalósítására fordítja, amelyek a társadalom céljait szolgálják.

Az ember tevékenysége során termel, fogyaszt, tárol, közlekedik, amelyekhez mérnöki létesítmények szükségesek. A mérnöki tevékenység fő vonalakban három részre bontható: tervezés, megvalósítás, üzemeltetés. A mérnök számára az alkotás öröme nyilvánvalóan a megvalósulással válik teljessé, miközben tevékenységét jellemzi a lojális együttműködés, a kompromisszum készség, a jelenségek elemzése, az okok feltárása, rangsorolása, a biztonság és a kockázat mérlegelése.

Ki kell hangsúlyoznom ugyanakkor. hogy a 21. század mérnökeinek szerte a világon olyan társadalmi, környezeti, gazdasági kihívásokkal kell megbirkózniuk mint az éghajlatváltozás, az élelmezés-biztonság, a táplálkozással összefüggő betegségek és a minőségi éhezés leküzdése illetve megelőzése, új technológiák, a mesterséges intelligencia, a digitalizáció, amelyeknek - a fenntartható fejlődés szempontjainak is - megfelelve kell gépek, anyagok és összetett rendszerek új generációit megalkotniuk. Valódi kihívás tehát minden mérnökképző intézmény számára a mérnökhallgatók felkészítése ezekre a komplex feladatokra.

Örömmel tapasztaljuk, hogy erőfeszítéseink nyomán a mérnökképzés Szegeden és vonzáskörzetében is egyre inkább felértékelődik. Régóta dolgozunk ezen. Fejlesztésünk irányvonalát az a társadalmi-gazdasági igény határozza meg, amely bizonyos mérnöki szakterületek iránt napjainkban növekvő mértékben megnyilvánul.

A régiók versenyképességének javítását ma már elsősorban az úgynevezett harmadik generációs egyetemektől várhatjuk. Ezek fő jellemzői, hogy az oktatás és a kutatás mellett döntően megjelenik a tudás hasznosulása, értékteremtése. Ez csak az egyetem és a gazdaság közös érdeken alapuló, tartalmi együttműködése révén valósulhat meg.

Karunk -az 1960-as évek óta folyó élelmiszermérnök képzés mellett - közel másfél évtizede a műszaki képzési területet érintő szakstruktúra-fejlesztési programot indított. Ez idő alatt gépészmérnök, mechatronikai mérnök és műszaki menedzser alap- és mesterszakkal, valamint ipari termék és formatervező alapképzési szakkal bővült a műszaki szakkínálatunk. Ebben a folyamatban az elsődleges szempont és motiváció a térség ipari vállalatai részéről markánsan megjelenő igény a fiatal, jól képzett műszaki mérnökök iránt. Az Egyetemen belül élen járunk

a duális képzés bevezetésében, valamint az ehhez társuló vállalati együttműködések fejlesztésében. Évek óta tapasztaljuk, hogy vállalati kapcsolataink a duális és kooperatív képzés bevezetésével még élőbbé és szorosabbá váltak, amelynek jótékony hatása a hétköznapokban is érzékelhető. A képzési paletta műszaki képzésekkel történt bővítése mellett ragaszkodunk a hagyományainkhoz is: az élelmiszermérnök alapképzés tantervét a kor követelményeinek megfelelően átdolgoztuk, az élelmiszermérnök mesterképzés mellett elindítottunk egy népszerű új mesterszakot, az Élelmiszerbiztonsági és minőségi mérnök szakot és akkreditálás alatt van a Táplálkozástudományi mesterszak is. A Mérnöki Kar az alapítása óta hosszú és változatos utat tett meg, részben önálló intézményként, részben valamely intézmény szervezeti egységeként. A 2000. évi integráció óta a Szegedi Tudományegyetem szerves részeként működik, az első években főiskolai karként, majd 2006-tól egyetemi karként. Úgy gondolom, kijelenthetjük, hogy a Mérnöki Kar megtalálta a helyét az integrált egyetemi környezetben és a társkarokkal együttműködve képes a profiljához illeszkedő organikus fejlődésre.

Meggyőződésem, hogy Karunknak a mérnökképzés területén a régió társadalmi-gazdasági igényei mentén haladva és gondolkodva, komoly fejlődési távlatai vannak növelve a Szegedi Tudományegyetem térségben betöltött szerepét.

Dr. Bíró István
A Mérnöki Kar dékánja

KRONOLÓGIAI ÖSSZEFOGLALÓ AZ ELMÚLT 60 ÉVRŐL

1962: A vidéki Magyarország első önálló felsőfokú élelmiszeripari szakemberképzése jön létre, mikor a 43/1961. (XII. 2.) számú kormányrendelettel felsőfokú élelmiszer-ipari technikum létesül – Budapesten kívül – Szegeden. A Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum a Fodor József Élelmiszeripari Szakközépiskola Mars tér 7. számú épületében kap helyet. Tanszékei: Biológia, Technológia, Kémia, Gépészeti, valamint Élelmiszeripari Műveletek és Gépek Tanszék.

A Szegedi Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum felügyeleti hatósága: az Élelmiszeripari Minisztérium. A 3 éves képzés eredményeként, főiskolai rangú szaktechnikusi diplomát kap az államvizsgát tett hallgató.

1962–1965: A Szegedi Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum igazgatója: **Szántó Gyula, a minisztérium osztályvezető-helyettese.**

1965: A Szegedi Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum első végzős évfolyamán 54 felsőfokú élelmiszer-ipari szakember, élelmiszer-ipari szaktechnikus kap oklevelet.

1965–1970: A Szegedi Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum igazgatója: **Székely József technikumi tanár**.

1967: A Szegedi Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum felügyeleti hatósága: a MÉM, azaz – a Földművelésügyi Minisztérium és az Élelmezésügyi Minisztérium összevonásával létrejövő Mezőgazdasági és Élelmezésügyi Minisztérium.

1968: A MÉM Szakoktatási Főosztálya – az agrár-felsőoktatási intézmények szakembereiből alakított bizottsággal – tapasztalatcserével egybekötött dokumentációs vizsgálatot tart a Szegedi Felsőfokú Élelmiszeripari Technikumban. Az eredmény: a Felsőfokú Élelmiszeripari Technikum alkalmassá válhat a főiskolai szintű képzésre is.

1970: A Szegeden és Budapesten működő felsőfokú élelmiszeripari technikum összevonásával önálló főiskola létesül Élelmiszeripari Főiskola, Szeged (SZÉF) elnevezéssel. Ez nemcsak az élelmiszeripari felsőfokú képzés szegedi megalapítását jelenti, hanem a technológus szak mellett a gépész, valamint a folyamatirányítás üzemmérnökök, azaz a műszaki képzés szegedi elindítását is. A SZÉF felügyeleti hatósága: a Mezőgazdasági és Élelmezésügyi Minisztérium.

1970–1979: A SZÉF főigazgatója: **Horváth Károly főiskolai tanár.**

1972: A Szegedi Élelmiszeripari Főiskola karokra tagozódik: Hódmezővásárhelyen létrejön az Állattenyésztési Kar, igazgatója: Fekete Gyula főiskolai tanár, tanszékvezető, a SZÉF oktatási főigazgató-helyettese; Szegeden Élelmiszeripari Kar működik tovább **Huszka Tibor főiskolai tanár**, a SZÉF tudományos főigazgató-helyettese mint igazgató irányításával.

1979: Megalakul az Élelmiszeripari Főiskola önálló kollégiuma, ami 300 hallgató részére biztosít elhelyezést, szállást. Véget ér az Élelmiszeripari Főiskola kari tagozódása: az Állattenyésztési Kar az Állatorvostudományi Egyetemhez kerül, az Élelmiszeripari Kar megszűnik. Az Élelmiszeripari Kar tanszékeiből alakul ki a SZÉF 3 intézete: a Technológiai Intézet, a Gépészeti és Automatizálási Intézet, a Társadalomtudományi Intézet. A SZÉF felügyeleti hatósága: a Mezőgazdasági és Élelmezésügyi Minisztérium.

1979–1988: A SZÉF főigazgatója: **Gábor Miklósné kandidátus, egyetemi tanár.**

1983: Elkészül a Mars tér 20. szám alatti épület bővítése.

1986: A Szegedi Élelmiszeripari Főiskola az újonnan létrejött Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Élelmiszeripari Főiskolai Kara. A Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Élelmiszeripari Főiskolai Karán az osztályok visszakapják eredeti tanszéki rangjukat, de az intézeti rendszer még megmarad. A felügyeleti hatóság a MÉM.

1988–1990: A KÉE ÉFK főigazgatója: **Balogh Sándor kandidátus, egyetemi tanár.**

1989: Átadják a Moszkvai körúti 5–7. épületben a gyakorlati képzést szolgáló laboratóriumokat, műveleti és technológiai csarnokokat.

1991: A KÉE Élelmiszeripari Főiskolai Kara a szegedi felsőoktatási és tudományos intézmények által létrehozott Szegedi Universitas Egyesülés tagja. 1991. január 14-én tartott ülésén a kari tanács megszünteti az 1979-ben létesített intézeteket. Egyszerűsíti a tanszéki struktúrát, például az Ipargazdaságtan, illetve a Marketing Tanszék Vállalkozási és Ökonómia Tanszékké egyesül. Új, vállalkozó-menedzser szak indul.

1991–1995: A KÉE ÉFK főigazgatója: **Dinya László kandidátus, egyetemi tanár**

1996–2003: A KÉE ÉFK, majd a JATE SZÉFK, az SZTE SZÉFK főigazgatója: **Szabó Gábor kandidátus, egyetemi tanár**.

1997: A kari tanács – az integrációt előkészítve – ötre redukálja a tanszékek számát.

1998: A KÉE ÉFK az 1024/1998. (III. 4.) számú kormányzati határozattal létesített Szegedi Felsőoktatási Szövetség tagintézménye. 1998. május 8 – 1999. december 31.: A 91/1998. (V. 8.) számú kormányrendelettel módosított, az állami felsőoktatási intézmények karainak felsorolásáról szóló 25/1998. (III. 8.) kormányrendelet alapján a József Attila Tudományegyetem Szegedi Élelmiszeripari Főiskolai Kara, egyben a Szegedi Felsőoktatási Szövetség tagintézménye.

2000: Létrejön a Szegedi Tudományegyetem, melynek a SZÉF is tagja. A kar neve az SZTE Szegedi Élelmiszeripari Főiskolai Kara (SZÉFK). Az SZTE SZÉFK felügyeleti hatósága: az Oktatási Minisztérium.

2003–2006: Az SZTE SZÉFK főigazgatója: **Fenyvessy József kandidátus, egyetemi tanár.**

2006: A Szegedi Tudományegyetem Szenátusa – a rendelkezések és az SZMSZ alapján – megszünteti az egyetem szervezetében addig működő főiskolai karokat. Az SZTE Szegedi Élelmiszeripari Főiskolai Kar jogutódja: az SZTE Mérnöki Kar (MK). **Az SZTE MK dékánja: Véha Antal habilitált egyetemi docens, intézetvezető.** Az 5 tanszékből 3 intézet alakul: Élelmiszermérnöki Intézet, Ökonómiai és Vidékfejlesztési Intézet, Gépészeti és Folyamatmérnöki Intézet.

2007: 45 éves a szegedi mérnökképzés - a Regionális élelmiszertudományi kollokvium mellett az Európai kihívások IV. nemzetközi konferenciával is ünneplik a jubileumot.

2009: Indul a Műszaki menedzser alapszak a SZTE Mérnöki Karán.

2010: a Gépészeti és Folyamatmérnöki Intézet kettéválik Műszaki-, illetve Folyamatmérnöki Intézetre, vagyis 3-ról 4-re nő az intézetek száma.

2011: Elindul a Gépészmérnöki alapszak a SZTE Mérnöki Karán. A Tudássétány részeként húzzák föl Szegeden a Moszkvai körúton az SZTE MK új, 3300 négyzetméteres épületét. A másfél milliárd forintos beruházás kiteljesítéseként, az itteni új laborokat közel 800 millió Ft értékben a legkorszerűbb berendezésekkel szerelik föl. A modern energiafelhasználású, **új oktatási épületet** a 2011 szeptemberében induló tanévben vehetik birtokukba a szegedi egyetemisták.

2012. június 6.: Jubileumi ünnepség: 50 éves a szegedi mérnökképzés.

2012: A képzési kínálat bővül a **Műszaki menedzser mesterképzés**sel.

2013-2017: Az SZTE Mérnöki Kar dékánja Keszthelyi-Szabó Gábor egyetemi tanár

2015: A képzési kínálat bővült a **Mechatronikai mérnök alapképzési szak**kal. Szintén ebben az évben került az élelmiszermérnök alapszak fölé az **Élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök mesterképzési szak**, amely szak azóta is kiemelt népszerűségnek örvend. 2015 szeptemberében beindult a **duális képzési forma** a gépészmérnök alapszakon.

2016 szeptemberétől a **duális képzési lehetőség** megnyílik a gépészmérnök szak mellett a mechatronikai mérnök, a mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök, valamint az élelmiszermérnök szakon tanuló hallgatók számára is.

2017- Az SZTE Mérnöki Kar dékánja Bíró István habilitált egyetemi docens, intézetvezető.

2017: A képzési kínálat bővül a Gépészmérnök mesterképzéssel.

2018: Ebben az évben megalakul a **Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub**. Létrejön a **Mérnöki Duális Képzési Központ**, valamint az **Innovációs és Technológiai Transzfer Iroda**. A **duális képzés**be bekerül a műszaki menedzser alapszak is, valamint a Mérnöki Kar összes mesterszakja. Ettől az évtől kezdve a duális képzés mellett a **kooperatív képzési forma** is választható minden szakon. A Vidékfejlesztési alap- és mester szak átkerül a Mezőgazdasági Karra.

2019: Orosházán kihelyezett képzésként megindul a Gépészmérnök alapszakon az oktatás.

2020: A képzési kínálat további bővítéseként levelező tagozaton elindul **Mechatronikai mérnök mesterképzési szak.**

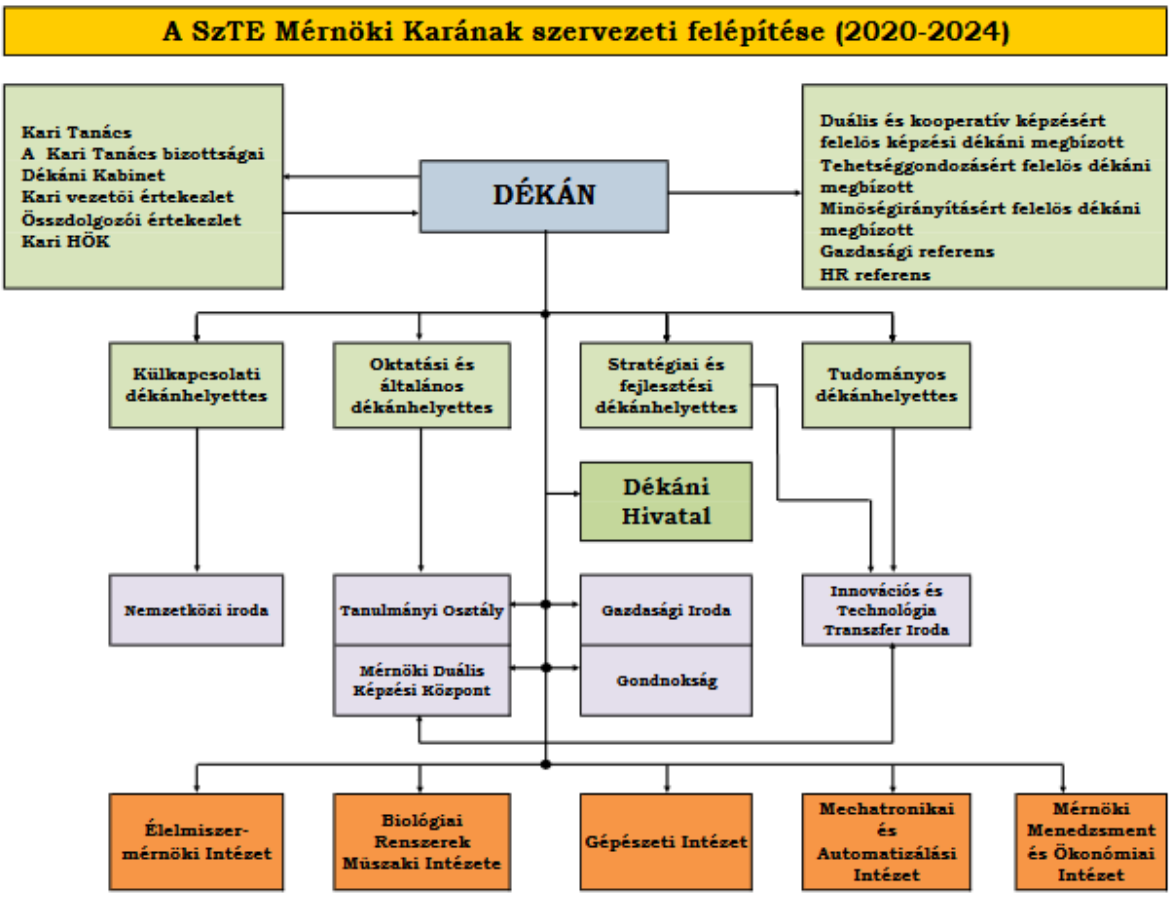
2021: Békéscsabán kihelyezett képzésként meghirdetésre kerül a Gépészmérnök alapszak és a Mechatronikai mérnök alapszak. Megváltozik a Kari intézeti szerkezet, illetve az intézetek egy részének elnevezése.

2022: A képzési kínálat bővül az **Ipari termék- és formatervező alapszak**kal.

SZERVEZET

1. SZERVEZETI FEJLŐDÉS, ÁTALAKULÁS

A 2020. évben kezdődő dékáni ciklus kezdetén módosult a Kar szervezeti felépítése az alábbi organogramnak megfelelően.



A módosítás kapcsán kiemelendő, hogy a tartalmilag és hatáskörök tekintetében módosított dékánhelyettesi pozíciók mellett dékáni megbízottak kerültek megbízásra egy-egy speciális feladatkör (agrárképzés, duális és kooperatív képzés, tehetséggondozás, minőségirányítás) ellátására. 2017-től –igazodva az egyetemi rendszerhez– a tanulmányi ügyintézés ismét osztály szinten működik,. A Műszaki Intézet kettéválásával 2021 márciusától az új struktúrában a Mérnöki Kar az alábbi 5 intézetre tagozódik a Kar:

- Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete
- Élelmiszermérnöki Intézet
- Gépészeti Intézet
- Mechatronikai és Automatizálási Intézet
- Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet

Dékán, Dékánhelyettesek

Dr. habil. Bíró István *dékán*

Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna *oktatási és általános dékánhelyettes*

Prof. Dr. Bánáti Diána *rektori megbízott tudományos dékánhelyettes*

Dr. habil. Gál József *külkapcsolati dékánhelyettes*

Dr. habil. Sárosi József *stratégiai és fejlesztési dékánhelyettes*

Dékáni megbízottak

Dr. Péter Szabó István *duális és kooperatív képzésért felelős dékáni megbízott*

Dr. habil. Zsótér Brigitta *tehetséggondozásért felelős dékáni megbízott*

Dr. habil. Kis Krisztián *minőségirányításért felelős dékáni megbízott*

Intézetvezetők

Prof. Dr. Hodúr Cecília *Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete, intézetvezető*

Dr. habil. Szabó P. Balázs *Élelmiszermérnöki Intézet, intézetvezető*

Dr. habil. Gál József *Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet, intézetvezető*

Dr. habil. Bíró István *Gépészeti Intézet, intézetvezető*

Pappné Dr. Sziládi Katalin *Gépészeti Intézet, intézetvezető-helyettes*

Dr. habil. Sárosi József *Mechatronikai és Automatizálási Intézet, intézetvezető*

Igazgatási vezetők

dr. Kalmárné dr. Tóth Gabriella *hivatalvezető*

Daniné Horváth Annamária *TO vezető*

2. SZERVEZETI EGYSÉGEK BEMUTATKOZÁSA

2.1. Dékáni Hivatal

A Dékáni Hivatala látja el a Mérnöki Kar gazdálkodásirányítási, humánpolitikai, igazgatásszervezési valamint létesítményüzemeltetési feladatait. A Dékáni Hivatal személyi állományát a megnövekedett adminisztrációs terhek és a szervezetfejlesztés következtében felmerülő új feladatok gördülékeny ellátása érdekében 2017 óta 3 új munkavállalóval bővítettük. A személyi fejlesztés és a feldatok átszervezése következtében jelenleg magasabb színvonalú, gyorsabb és hatékonyabb ügyintézéssel támogatja a Mérnöki Kar működését. A Hivatalon belül két elkülönült szervezeti egység működik a Gazdasági Iroda és a Gondnokság.

Dr. Bíró István dékán és a Dékáni Hivatal munkatársai (2022. május)

A Dékáni Hivatal munkatársai
dr. Kalmárné dr. Tóth Gabriella dékáni hivatali szakértő, hivatalvezető
Imre-Fodor Gabriella dékáni hivatali szakértő, dékáni titkár

Balogh Szabolcs oktatást segítő szakmai munkatárs
Conti Mihaela Florentina hivatalsegéd
Dani Géza oktatást segítő szakmai munkatárs
Janurik Viktor oktatást segítő szakmai munkatárs
Korponai Éva kari ügyvivő-szakértő
Nagymihály Krisztina humánügyviteli szakértő
Tóthné dr. Pölös Anna dékáni hivatali szakértő

Gazdasági Iroda munkatársai
Babarciné Zelenka Edit gazdasági szakértő, pénzügyi ellenjegyző

Maczelkáné Minyó Judit beszerzési szakértő
Szöllősi Ágnes pénzügyi szakértő

Gondnokság munkatársai
Tiszai Zoltán műszaki szakértő, gondnok

Balázs Anikó Erika takarító
Bihari Sándorné takarító
Csomos Costin karbantartó-szakmunkás
Gombos Szilvia takarító
Gyulai Mónika takarító
Ökrös Attiláné takarító
Pásztor Tibor karbantartó-szakmunkás
Puskás Zsolt karbantartó-szakmunkás
Tinnyeiné Csiszár Erika Magdolna takarító /GYES/
Tóthné Dudás Ildikó Teréz takarító
Vargáné Minyó Anikó takarító
Zsivola-Vas Lenke takarító

2.2. Tanulmányi Osztály

A Tanulmányi Osztály látja el a Kar oktatásszervezési feladatait, a hallgatók tanulmányi és szociális ügyintézését, a felvételi eljárások lefolytatását, a beiskolázási kampányokban való részvétel megszervezését. A Mérnöki Kar Tanulmányi Osztálya évek óta stabil kollektívával megbízhatóan, magas színvonalon látja el a feladatait.

Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna dékánhelyettes és a Tanulmányi Osztály munkatársai (2022. május)

A Tanulmányi Osztály munkatársai
Daniné Horváth Annamária tanulmányi rendszer szakértő, TO vezető

Aradi Zsuzsanna tanulmányi szakértő
Lehotainé Szabó Andrea oktatásszervező szakértő
Pécsi Rita Krisztina tanulmányi rendszer szakértő
Szilágyi Krisztina tanulmányi szakértő

2.3. Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete

Küldetés

Az Intézet küldetésének tekinti a Mérnöki, illetve a Természettudományi és Informatikai Kar mérnökképző alap- (BSc) és mester (MSc) szakjainál – Élelmiszermérnök, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari gépészmérnök, Környezetmérnök, Biomérnök, Műszaki Menedzser, Gépészmérnök – az alap-, alapozó- és szakmai tárgyak oktatását, különös tekintettel a transzportfolyamatok, az élelmiszeripari műveletek, a biomérnökség, a környezetgazdálkodás, valamint a hulladék- és szennyvízkezelés tématerületein.

Célunk a klasszikus tudományos alapok oktatásán túl a műszaki gondolkodás és látásmód megismertetése, a lényeglátás, a probléma megoldó gondolkodás képességének kialakítása. Széleskörű hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatainkat, valamint jelentős tudományos és K+F eredményeinket a hallgatók aktív közreműködésének segítségével a képzésüknél, szemléletük formálásánál is felhasználjuk, csak úgy, mint a gazdasági problémák megoldásánál, a naprakész információk továbbításánál a szakmai gazdasági élet szereplői számára.

Munkatársak

A Biológiai Rendszerek Műszaki Intézetének munkatársai (2022. április)

Prof. Dr. Hodúr Cecília DSc, egyetemi tanár, intézetvezető

Mezőgazdasági és élelmiszeripari hulladékok hasznosítása és felhasználásuk a szennyvízkezelésben, megújuló energiaforrások kiaknázásának intenzifikálása műszaki eljárásokkal.

Prof. Dr. László Zsuzsanna PhD, egyetemi tanár

Nagyhatékonyságú oxidációs eljárások (ózon, Fenton-reakció, UV fény, illetve heterogén fotokatalízis) alkalmazása ipari vizek és szennyvizek tisztítása során, a nagyhatékonyságú oxidációs eljárások kombinálása membránszeparációval, illetve adszorpcióval.

Dr. habil. Kertész Szabolcs PhD, egyetemi docens

Membránszeparációs eljárások, mikroszűrés, ultraszűrés, nanoszűrés; Szűrési hatékonyság javítás, intenzifikálás; Elő- és utókezelési eljárások, kombinált módszerek fejlesztése; Tejipari szennyvíztisztítás; Eltömődés csökkentés; Membrán modul vibráció; 3D nyomtatott elemek tesztelése, membránszűrő modulba integrált promóterek tervezése.

Dr. Beszédes Sándor PhD, főiskolai docens

Mikrohullámmal intenzifikált műveletek, biomassza előkezelés, dielektromos jellemzők, szennyvíz és iszap kezelések.

Dr. Veréb Gábor PhD, tudományos munkatárs

Víz- és szennyvízkezelés, Nagyhatékonyságú oxidációs eljárások, Heterogén fotokatalízis, Membránszeparáció, Membránfelület módosítás.

Fazekas Ákos, tudományos segédmunkatárs

Mikro- és ultraszűrő membránszeparációs szennyvízkezelés; fotokatalitikus/öntisztuló kompozitmembránok fejlesztése; hidrofil membránfelület és membránmátrix kialakítás.

Jákói Zoltán, tudományos segédmunkatárs

Szennyvíz és szennyvíziszap-hasznosítási folyamatok hatékonyságnövelése; környezet-biotechnológiai folyamatok nyomon követése különböző mérési eljárásokkal, dielektromos mérési módszerek alkalmazhatóságának vizsgálata.

Birkásné Nagypál Anikó, intézeti mérnök

Csenki Dorottya Zsuzsanna, intézeti mérnök

Baló Tünde, intézeti ügyvivő-szakértő, titkárság vezető

Emerita, emeritus és nyugalmazott munkatársak:

Bajúszné Dr. Kabók Katalin, ny. főiskolai docens
Prof. Dr. Balogh Sándor CSc, professor emeritus
Dr. Fekete Mária, ny. főiskolai docens
Hotya Líviusné, intézeti mérnök
Prof. Dr. Keszthelyi-Szabó Gábor DSc, ny. egyetemi tanár
Prof. Dr. Kovács Erzsébet T. CSc, professor emerita
Papp Gézáné, intézeti mérnök
Záhonyiné Racs Piroska, ny. műszaki tanár

Oktatás

A Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete a Karon meghirdetett szakok közül a Gépészmérnök, Élelmiszermérnök, Mezőgazdasági- és élelmiszeripari gépészmérnök, Mechatronikai mérnök, Műszaki menedzser alap-, illetve az Élelmiszermérnök, Gépészmérnök, Mechatronikai mérnök és Műszaki menedzser mesterképzések programjaiban Impulzus-, hő és anyagátadás, Élelmiszeripari műveletek, Környezetvédelem, Élelmiszeripari hulladékkezelés, Műszaki kémia, Élelmiszeripari transzportfolyamatok, Környezetgazdálkodás, Hulladékgazdálkodási technológiák és Környezettechnikai műveletek kurzusokkal vesz részt.

Ezen kívül a Természettudományi és Informatikai Karon hirdetett Biomérnök alapszak, illetve Környezetmérnök alap és mesterszakok esetében Vegyipari műveletek, Biomérnöki műveletek, Biológiai iparok szétválasztási műveletei, Környezettechnika, Környezetvédelmi műveletek, Vízi közművek, csatornázás és szennyvízkezelés, Műszaki áramlástan, hőtan és anyagtranszport, Környezeti transzportfolyamatok, Víztisztítási műveletek és Gáztisztítási műveletek alapozó, illetve szakma-specifikus kurzusokat tart.

Az Intézet a doktori képzésben résztvevő hallgatók számára magyar és angol nyelven Biomérnöki eljárások, Membránszeparációs műveletek, és Környezettechnika kurzusokat hirdet rendszeresen.

Az angol nyelvű oktatás keretében hirdetett kurzusaink: Food preservation techniques, Transport phenomena in food industry, Membrane separation techniques, New Ways in Environmental Management and Waste Management, Environmental Economy.

Az Intézet az oktatási tevékenységei során különös hangsúlyt fektet a hallgatók gyakorlati ismereteinek, készségeinek és attitűdjének fejlesztésére. Az Intézeti laboratóriumok és azok berendezései a hallgatói kutató munkát, a szakdolgozatok, TDK dolgozatok elkészítését is segítik.

A transzport folyamatok/művelettani alaplabor, a biomérnöki- és anyagtranszport laboratórium és a környezettechnológiai és mérnöki hallgatói laboratórium lehetőséget nyújt valamennyi szak hallgatói számára manuális mérési gyakorlatok elvégzésére. Lehetővé válik számukra az olyan folyamatok tanulmányozása, mint például szűrés, membránszűrés, aprítás, centrifugálás, fluidizálás, szemcseméret-analízis, aerob- és anaerob bioreaktorok, abszorberek, adszorpciós folyamatok, folyadék-folyadék és szilárd-folyadék extrakció, hőcserélő berendezések, bepárlás, különböző szárítási eljárások, hővezető és hőszigetelő képességi vizsgálatok, szárítási eljárások, koagulálás-flokkulálás, biológiai szennyvíztisztítás, ciklonos szeparáció, víz és szennyvíz analitikai módszerek, továbbá bizonyos komplex eljárások megismerésére demonstrációs gyakorlatok keretei között.

2.4. Élelmiszermérnöki Intézet

Küldetés

Az Élelmiszermérnöki Intézet küldetése, hogy olyan korszerű ismereteket sajátíttasson el az Élelmiszermérnök BSc, az Okleveles élelmiszermérnök MSc., Food Science and Technology Engineering MSc, valamint az Okleveles élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök MSc szakos nappali és levelező tagozatos hallgatókkal, amelyek birtokában képessé válnak a gyártástechnológiák tényleges alkalmazására, a technológiák értékelésére, felülvizsgálatára, HACCP szemléletű kezelésére, egyszerűbb tervezési feladatok elvégzésére. A Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök BSc. szakos nappali és levelező tagozatos hallgatóknak olyan ismereteket adjon át, amelyek lehetővé teszik az élelmiszeripari alapismeretek elsajátítását, az iparágak általános megismerését, az iparban alkalmazott technológiai műveletek áttekintését, az egyes műveletek termékre gyakorolt hatásának és a termékminőséget befolyásoló technológiák általános vonatkozásainak megértését, ezen keresztül biztosítják termékek eladhatóságát, a gépek tervezését, üzemeltetését. Az Intézet küldetésének fontos célkitűzése, hogy szünet nélkül közvetítse a gazdasági szféra szereplői felé a birtokában lévő korszerű ismereteket, a kutatások legújabb eredményeit, ezzel fokozva a termelés hatékonyságát, javítva a termékek minőségét és segítve a környezet megóvását.

Munkatársak

Az Élelmiszermérnöki Intézet munkatársai (2022. április)

Dr. habil. Szabó P. Balázs PhD, intézetvezető, főiskolai docens

Élelmiszertechnológia, növényi eredetű nyersanyagokat feldolgozó technológiák, funkcionális élelmiszerek fejlesztése, táplálkozásismeret.

Prof. Dr Bánáti Diána CSc PhD **egyetemi tanár**

Élelmiszer-tudomány, élelmiszer-biztonság, az élelmiszerlánc jövője, trendek, az élelmiszer-biztonság és -minőség jogi szabályozása, élelmiszerjog, alternatív fehérje források, élelmiszer szakpolitika, agráretika

Prof. Dr. Véha Antal CSc egyetemi tanár

Malomipar, mikotoxinok, búzaminőség.

Dr. Csanádi József PhD egyetemi docens

Tejtermelés, tejfeldolgozás.

Dr. habil Gyimes Ernő PhD egyetemi docens

Édesipari technológia, növényi eredetű nyersanyagokat feldolgozó technológiák, funkcionális élelmiszerek, sport élelmiszerek.

Dr. Krisch Judit PhD egyetemi docens

Biológia, általános mikrobiológia; élelmiszer-mikrobiológia, Biotechnológia és enzimológia.

Dr. Jójárt Balázs PhD főiskolai docens

Számításos kémia, membránok, membrán és peptid, valamint kismolekulák kölcsönhatása.

Nyergesné Dr. Illés Erzsébet PhD főiskolai docens

(Vizes közegű) kolloid rendszerek jellemzése és állapotváltozásai, mágneses nanorészecskék tervezése orvosbiológiai alkalmazásra.

Dr. Szepesi-Bencsik Dóra PhD főiskolai docens

Baromfiipari és húsipari technológiák, az élelmiszertoxikológia, valamint az állati eredetű alapanyagok előállítása.

Dr. Szűts Viktória PhD főiskolai docens

Cereáliák, rizstermelés és feldolgozás, halhús szerkezet, új rizssütemények, orvosi rizsterápiás diéták, ionok és transzportrendszerek fiziológiás szerepe betegségekben.

Dr. Vidács Anita PhD főiskolai docens

Élelmiszermikrobiológia, biofilm, ehető filmbevonatok, élelmiszerbiztonság, higiénia, ehető rovarok.

Dr. Lemmer Balázs PhD adjunktus

Mikrohullám, szennyvíz, fizikai paraméterek, dielektromos paraméterek, lignocellulóz, hulladékhasznosítás.

Mihalkó József tanársegéd

Húsipari technológia, baromfiipari technológia, söripari technológia, élelmiszeripari higiénia.

Németh József Lukács tanársegéd

Számításos biofizika, membránok és peptidek molekuladinamikai modellezése.

Bakos Tiborné mesteroktató

Malomipari technológia, lisztminősítés.

Dr. Pintér Gáborné mesteroktató

Élelmiszerek, valamint az előállításukhoz szükséges alap- és segédanyagok élelmiszerkémiai szabványos vizsgálata.

Csercsics Dóra intézeti mérnök

Édesipari technológia

Gajdán Krisztina intézeti mérnök

Élelmiszertechnológiák

Lőrincz Ádám intézeti mérnök

Tejipari szaktechnológia

Szpisják-Gulyás Nikolett intézeti mérnök

Szűcs Tibor intézeti mérnök: húsipari szaktechnológiák

Török Gabriella intézeti mérnök

Mikrobiológia, élelmiszerbiztonság

Szőke-Trenyik Eszter intézeti mérnök

Élelmiszertechnológia, élelmiszerbiztonság, termékfejlesztés

Varga Krisztina intézeti mérnök

Mikrobiológia, élelmiszerbiztonság

Fehér Anikó intézeti szakasszisztens

Élelmiszerkémia

Kertai Zoltán intézeti ügyvivő szakértő

Dr. Bottyán Tünde intézeti ügyvivő szakértő

Sziráczkiné Király Orsolya intézeti ügyvivő szakértő, titkárságvezető

Oktatás

Élelmiszermérnök BSc szak nappali és levelező tagozaton

A képzés célja olyan élelmiszermérnökök képzése, akik általános ismeretekkel rendelkeznek a biológia, a kémia, a fizika, a műszaki és gazdasági alaptudományokban, speciális ismeretekkel az élelmiszertudományban, szakmai alapismeretekkel és gyakorlati készségekkel az élelmiszertechnológia terén. A megszerzett élelmiszermérnöki és ezzel összefüggő piaci ismereteik birtokában képesek a különféle nagyságú és szerkezetű termelőegységekben folyó élelmiszerelőállítási és kezelési munka szervezésére és irányítására. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben való folytatására.

Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök BSc szak nappali és levelező tagozaton

A képzés célja gépészmérnökök képzése, akik természettudományi, műszaki, alkalmazott biológiai, gazdasági és humán ismereteik birtokában képesek a mezőgazdaságban és az élelmiszeriparban alkalmazott gépészeti, műszaki berendezések üzemeltetésére és fenntartására, gépészeti technológiák bevezetésére, a kutatás és műszaki fejlesztés átlagos bonyolultságú feladatainak megoldására, a termelés, gépüzemeltetés irányítási feladatainak végrehajtására. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben való folytatására.

Okleveles élelmiszermérnök MSc szak nappali és levelező tagozaton

A képzés célja élelmiszermérnökök képzése, akik az élelmiszer-tudományi területen a szakmájuk iránt elkötelezett szakemberek, rendelkeznek a megfelelő tanulási eredményekkel, ismerik és alkalmazzák a szakterület legújabb tudományos eredményeit, tájékozottak a természettudományi és műszaki tudományi területeken. Képesek megszerzett szakmai tudásuk alkotó alkalmazására a különböző élelmiszeripari ágazatokban. A megszerzett élelmiszer-tudományi és ezzel összefüggő élelmiszerlánc komplex ismeretének birtokában képesek a teljes élelmiszeripari vertikumban rendszerszemléletű munka szervezésére és irányítására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

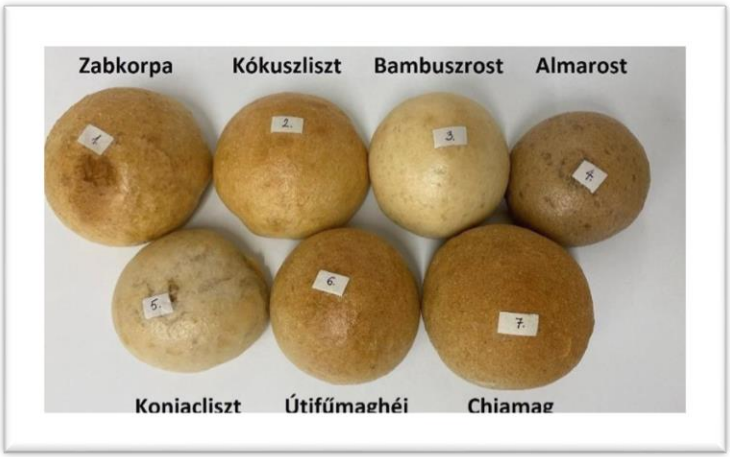
Okleveles élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök MSc nappali és levelező tagozaton

A képzés célja élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnökök képzése, akik elkötelezettek a szakmájuk iránt az élelmiszerlánc-biztonság és -minőség területen és rendelkeznek a megfelelő tanulási eredményekkel, akik mikrobiológiai, molekuláris biológiai, toxikológiai, analitikai, egészségvédelmi és élelmiszerjogi ismereteik birtokában hatékonyan tudják felügyelni és ellenőrizni a biztonságos és kiváló minőségű, az emberi táplálkozásra minden tekintetben alkalmas élelmiszer előállításának folyamatát és forgalmazását. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

Az Intézet átoktatási tevékenységet is végez az SZTE TTIK Biomérnök Bsc. szakon, valamint az SZTE TTIK Környezetmérnök BSc szakon.

Kutatás

Természetes hatóanyagok (növényi kivonatok, illóolajok) antimikrobiális és antioxidáns hatása; Növényi hatóanyagok kivonása, dúsítása szilárd fázisú fermentáció és enzimes kezelés során; Tejsavbaktériumok növekedési feltételeinek vizsgálata, a baktériumok probiotikumként való használatának vizsgálata.



Funkcionális élelmiszerek fejlesztése (növényi alapú), pl.: glutén mentes, allergén mentes, stb. Növényi eredetű nyersanyagokat feldolgozó technológiák kidolgozása, fejlesztése, felülvizsgálata, átdolgozása. Sütőipari termékek, száraztészta vizsgálata, liszt és tészta vizsgálatok. Sütőipari technológiai fejlesztések, gyártmányfejlesztés (pl.: lisztkeverékek hatása a késztermék minőségére), funkcionális termékek. Az egészséges táplálkozással összefüggő témák kidolgozása (pl.: sportolók táplálkozása, táplálékkiegészítők). Különböző élelmiszerek, nyersanyagok állományvizsgálata. Mechanikai anyagvizsgálatok: törésmechanikai vizsgálatok, szakítási vizsgálatok. Sütőipari termékek,

száraztészta vizsgálata, liszt és tészta vizsgálatok. Sütőipari technológiai fejlesztések. Funkcionális élelmiszerek fejlesztése (növényi alapú), pl.: glutén mentes, allergén mentes, stb.

A hús és baromfiiparral kapcsolatos kutatások főleg a húsminőség, húsérlelés, termékfejlesztés területen folynak. Ezek mellett fontos megemlíteni az ivóvíz toxikológiájával kapcsolatos kutatásokat.

További kutatási témák a mikrohullámú technológiákkal segített (élelmiszeripari) hulladékok hasznosítási lehetőségei, dielektromos tulajdonságok vizsgálata, fermentációs eljárások az élelmiszeriparban és hulladékkezelésben.

A kémia tárgyak oktatása mellett ezekben a laboratóriumokban számos egyéb, az élelmiszerek, vagy komponenseik részletesebb jellemzése is történik, melybe a hallgatók szakdolgozat, diplomamunka vagy diákköri kutatás keretében kapcsolódhatnak be. Az élelmiszerek beltartalmi vizsgálatához (pl. fehérje- és zsírtartalom), vadonatúj FALC Soxhlet extraháló készülék és nemrégiben beszerzett Velp Scientifica roncsolóegység és a hozzá tartozó félautomata desztilláló áll rendelkezésünkre. A különböző rendszerek (pl. majonéz, sajtok, húskészítmények, aszalványok) textúráját és deformációját Brookfield CT3 típusú állománymérővel és Haake ViscoTester 7R rotációs viszkoziméterrel vizsgáljuk. Az élelmiszerek illetve komponenseik külső körülmények (pl. pH, enzimek) hatására bekövetkező változását egy UV-3100PC UV/VIS spektrofotométerrel követhetjük. Az utóbbi években ezekre a mérési lehetőségekre alapozva többek között sajt, majonéz, méz, húskészítmények és növényi alapú húshelyettesítők, különböző vizek, aszalt gyümölcsök és sörök vizsgálatával foglalkoztunk.

Tevékenységünk kiterjed sportolók és egyéb különleges igénybevételnek kitett fogyasztók számára készített funkcionális élelmiszerek fejlesztésére, édesipari kulcsfolyamatok optimalizálására. főként édesipari termékekben antioxidáns növelésre és megtartásra. Mindezeket olyan területek egészítik ki, mint a finomőrlés elve és gyakorlata, hipoallergén (pl. gluténmentes, tejmentes) élelmiszerek fejlesztése, termékfejlesztés növényi fehérjék használatával, termékgyártás (pl. aszalt gyümölcs felhasználásával készült füstölt-főtt kolbász), alapanyagok összehasonlítása (pl. húsalapanyagok (színhús, MDM, MSM) színstabilitásának összehasonlítása), valamint termékek összehasonlítása (pl. különböző állatok húsából készült kereskedelmi párizsik összehasonlítása), és technológiák összehasonlítása egy adott termékre (pl. hűtött, lassúfagyasztott és gyorsfagyasztott húsoknál fellépő veszteségek összehasonlítása).

A rizs értékei és alternatív elkészítési lehetőségei. Rizs feldolgozásban használható techno-funkcionális új paraméterek mérése eltérő *Oryza sativa* variánsokban Rizsfogyasztás követése hazánkban és az EU régióiban -nemzetközi kooperációs munka. Halhús szerkezetvizsgálat nanotechnológiával édesvízi halakon. Ioncsatornák változása stressz hatásra és betegségekben .diagnosztika fejlesztés-SZTE kooperációs munka. Süket betegek ioncsatorna változása a human szervezetben -SZTE kooperációs munka. Ökológiai változások folyókban szennyezettség változáskor - a Tiszában nyomkövetése.

Kiskérődzők tejtermelése, a tej minősége, feldolgozása, Tejipari műveletek hatásainak vizsgálata, Tejipari melléktermékek feldolgozása, Tejipari termékek gyártmányfejlesztése, Tej és tejtermékek vizsgálata.

2.5. Gépészeti Intézet

Küldetés

A Gépészeti Intézet 2021. március 1-jével jött létre, a Műszaki Intézet kettéválásával. A Műszaki Intézet 2010. évi alapításának célja a műszaki képzési terület erőteljes fejlesztését szolgáló szervezeti háttér megteremtése volt. Az eddigi eredmények alapján, közel tizenegy év távlatából visszatekintve úgy gondoljuk, hogy az Intézet megalapítása jó döntés volt, amely egyrészt növelte a Kar súlyát mind az intézményen, mind a hazai felsőoktatáson belül, másrészt megfelelt a Szeged és vonzáskörzete ipar-vállalatainak mérnök-utánpótlási igényeinek.

A felsőoktatási intézmények küldetése a jövő értelmiségének, szellemi elitjének képzése. Ehhez állandó fejlődésre, a körülöttünk lévő világban történő technikai, szemléletmódbeli, környezeti, gazdasági, társadalmi, demográfiai, és gyakran előre nem látható változásokra, kihívásokra történő gyors és proaktív válaszokra van szükség. A Gépészeti Intézet profilja elsősorban a műszaki és agrár képzési területekhez kötődik, amelyek a folyamatosan átstrukturálódó világban különösen gyorsan fejlődnek. Az iparban és az élelmiszerfeldolgozásban megvalósuló modernizációt nem elég követnünk, oktatnunk, hanem azt támogatnunk, irányítanunk kell. Ehhez elengedhetetlen az önképzés, a kapcsolódó részterületeken történő tájékozódás, a rendelkezésre álló oktatástechnikai eszközök korszerűsítése, az alkalmazott oktatásmódszertan ismétlődő megújulása, a gondozott szakok gazdasági környezethez történő alkalmazkodása. Intézetünk munkatársai ezen összetett és izgalmas feladatoknak igyekeznek megfelelni, mind a leendő hallgatóink érdeklődésének felkeltése, mind a jelenlegi hallgatóink képzése, valamint

végzett hallgatóinkkal történő kapcsolattartás során, figyelembe véve és kihasználva az újabb és újabb felnövekvő generációk más-más szemléletmódját, készségbeli különbségeit, érdeklődési körét.

A Gépészeti Intézet küldetése a Mérnöki Karon belül mind az egyetemi alapképzés, mind a mesterképzés szintjén a műszaki képzési terület szakjainak szakmai-tartalmi felügyelete, valamint e szakokon oktatott műszaki tantárgyai többségének oktatása. Az Intézet oktatási tevékenységében fontosnak tarja a szilárd elméleti alapokat és a szoros vállalati kapcsolatokon nyugvó gyakorlat-orientáltságot, a térség gazdasági-társadalmi igényeinek való megfelelést, a magas szintű oktatói-kutatói aktivitást, innovációs tevékenységet és szaktanácsadást. Az Intézetben a szakterületükön ismert és elismert, tudásukat és önmagukat folyamatosan fejlesztő oktatók nagy elkötelezettséggel tevékenykednek mind az oktatás mind a kutatás területén.

Munkatársak

A Gépészeti Intézet munkatársai (2022. április)

Dr. habil. Bíró István PhD egyetemi docens, intézetvezető

Mechanika (statika, szilárdságtan, mozgástan, rugalmasságtan, lengéstan); Nagypontosságú pozicionálás pneumatikus elemek felhasználásával, beleértve a „mesterséges pneumatikus izmokat” is; Biomechanikai mozgásvizsgálatok; Több szabadságfokú lengőrendszerek dinamikai vizsgálata; Végeselemes modellezés.

Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna PhD egyetemi docens

Matematika; Biometria; Alkalmazott matematikai statisztika; Kísérletek tervezése, matematikai statisztikai értékelése, élelmiszeripari termékek színmérése.

Dr. Csizmadia László PhD. főiskolai docens

Matematika; Műszaki és gazdasági matematika; Differenciálegyenletek; Biometria; Kísérlettervezés és biometria; Applied Statistics

Dr. Molnár Tamás PhD főiskolai docens

Gyártástechnológia; Anyagismeret; Növénytermesztés és állattartás gépei; Mechanika; Melioráció és vízgazdálkodás; Hulladékmenedzsment; Energetikai esettanulmányok; Műszaki életben felhasznált anyagok anyagvizsgálati módszerei és gyakorlati alkalmazási lehetőségei; hulladéklerakó telepek gáztalanítási technológiái és depóniagáz energetikai hasznosítása a gyakorlatban

Dr. Nagy Valéria PhD főiskolai docens

Ábrázoló geometria; Műszaki innováció; Energetikai esettanulmány; Nem megújuló energiák alkalmazása; Energiagazdálkodás; Műszaki kutatások, hatáselemzések az innováció és a fenntarthatóság jegyében; Mikrohullámú energiaközlés alternatív alkalmazási területei; Energetikai rendszerek vizsgálata, energetika interdiszciplináris jellegének kutatása; Energia életciklus elemzés, „beágyazott energia alapú” szemléletformálás; Kockázatmenedzsment a mérnöki tudományokban; Élménypedagógia a műszaki oktatásban.

Pappné Dr. Sziládi Katalin PhD főiskolai docens, intézetvezető-helyettes

Fizika; Élelmiszerfizika; Különböző anyagok viszkozitásának mérése; PLA módosítása és vizsgálata; Színmérés

Dr. Péter Szabó István PhD főiskolai docens

Műszaki áramlástan, hőtan és anyagtranszport; CAD-CAM alkalmazások, 3D modellezés; Gépészeti tervezés; Reverse engineering, 3D szkennelés; 3D nyomtatás, kompozit 3D nyomtatott alkatrészek tervezése és gyártása; napenergia és egyéb megújuló energiaforrások felhasználása; Épületgépészet, épületenergetika; Páciens-specifikus műtéti segédeszközök tervezése; TOM projekt; Termodinamika; Hűtéstechnikai rendszerek méretezése; Sűrített levegővel hajtott versenyautók tervezése és gyártása; Nagy energiahatékonyságú elektromos hajtású versenyautók tervezése és gyártása.

Dr. Tóth István Tibor CSc főiskolai docens

Gépszerkezettan; Szerelés és szervíztechnológiák; Energetikai esettanulmányok; Áramlástan és áramlástechnikai gépek; Közlekedési energetika; Gyártó berendezések fejlesztése; Sűrített levegővel hajtott versenyautók tervezése és gyártása; Nagy energiahatékonyságú elektromos hajtású versenyautók tervezése és gyártása.

Dr.Tóth László megbízott főiskolai docens

CAD-CAM alkalmazások; Szenzorok, szenzorhálózatok, vezeték nélküli szenzorhálózatok; Polimerek lézeres hegesztése.

Dr. Farkas Ferenc PhD tudományos főmunkatárs

Gépüzemeltetés és üzemfenntartás; Tribológia és kenésgazdálkodás; Erőművek környezetünkben; Energetikai esettanulmányok; Gépek és rendszerek üzemeltetése; Tribológia; Megbízhatóság alapjai; Megújuló energiák alkalmazása; Precíziós technológiák; katalizátorok; Li-ion akkumulátorok.

Dr. Kőkuti Attila PhD tudományos főmunkatárs

Felújítástechnológiák; Speciális járműfelépítmények tervezése

Kovács Róbertné tudományos munkatárs

Mérnöki fizika; Élelmiszeripari alapgépek; Élelmiszeripari gépek és berendezések; Folyamattechnikai eljárások; Folyamatok modellezése; Folyamatelemzés és optimalizálás; Élelmiszeripari gépek energetikai vizsgálata, fejlesztése; Ipari folyamatok tervezése, elemzése, átalakítása; Dielektromos paraméterek meghatározása; Különböző anyagok vizsgálata elektromágneses térben.

Szuchy Péter tudományos munkatárs

Mechanika (statika, szilárdságtan, mozgástan, végeselemes analízis); Műszaki ábrázolás; Gépelemek; Rezgéstan, rezgéscsillapítás, metaanyagok; Géptervezés

Vecseri András tudományos segédmunkatárs

CAD-CAM alkalmazások; Gépészeti alapismeretek; Hő- és áramlástan; Műszaki informatika; Gépüzemeltetés és üzemfenntartás; Forgógépek rezgésdiagnosztikája, egytengelyűtlenség vizsgálata.

Ábrahám Károly mesteroktató: CAD-CAM alkalmazások; Műszaki ábrázolás

Solticzky József ny. mesteroktató, óraadó: Gépelemek; Vegyipari géptan

Heves Csilla ny. mesteroktató, óraadó: Matematika

Dr. Csató Sándor ny. főiskolai docens, óraadó: Matematika; Operációkutatás

Kurunczi Lajos mesteroktató

Karbantartás szervezés; Műszaki ábrázolás; Mezőgazdasági erőgépek; Gépüzemeltetés és üzemfenntartás; Gépészeti hajtástechnikai feladatok; Gépelemek, a gépek használata, üzemeltetése; Üzemfenntartási folyamatok; Speciális javítás technológiai, szerelés technológiai elemek felhasználása

Forgács Endre mesteroktató

Motorok és gépjárművek; Gépek mérése és diagnosztikája; Gépüzemeltetés; Üzemfenntartás; Áramlástan, áramlástechnikai gépek; Villamos motorok és hajtások; Belsőégésű motorok; Járművek, jármű szerkezetek; Pneumatikus erőátvitel; Hidrodinamikus és hidrosztatikus erőátvitelek, hidraulikus motorok; Infravörös képelemzés, zaj- és rezgésvédelem

Varnyú Ferenc intézeti mérnök

Anyagismeret; Gyártástechnológia

Forrai Sándor intézeti mérnök

Műszaki hőtan; Energetikai esettanulmányok; Gépészeti tervezés, 3D modellezés, CAD-CAM; Reverse engineering, 3D szkennelés; 3D nyomtatás, kompozit 3D nyomtatott alkatrészek tervezése és gyártása; Napenergia és egyéb megújuló energiaforrások felhasználása; épületgépészet, épületenergetika; Páciens-specifikus műtéti segédeszközök tervezése; TOM projekt; Termodinamika; Hűtéstechnikai rendszerek méretezése; Sűrített levegővel hajtott versenyautók tervezése és gyártása; Nagy energiahatékonyságú elektromos hajtású versenyautók tervezése és gyártása

Szegedi Balázs: intézeti asszisztens

Élelmiszerfizika; Áramlástan és áramlástechnikai gépek; Gépészeti alapismeretek; Szennyvíz ultraszűrés.

Tóth Péter intézeti technikus: Anyagismeret; Gyártástechnológia, műhelygyakorlatok

Bálint Gáborné óraadó

Műszaki ábrázolás, Ábrázoló geometria

Szabó-Vörös Fanni: intézeti ügyvivő-szakértő, titkárságvezető

Oktatás

Alapképzés (BSc):

A Gépészeti Intézet az SZTE Mérnöki Karának dinamikusan fejlődő „intézete, ahol az együtt gondolkodás és a kreativitás határozza meg a mindennapokat. Az Intézet munkatársai a műszaki képzési területen indított BSc, MSc és szakirányú továbbképzési szakok hallgatóinak lelkes oktatói, akik az oktatási tevékenységükhöz kapcsolódó és azt kiegészítő kutatási-fejlesztési-innovációs tevékenységet is folytatnak. Mindezek mellett küldetésnek tekintik a tananyagok folyamatos korszerűsítését, a tudománynépszerűsítést és a fiatal felnőttek oktatói-kutatói munkákba történő bevonását, különösen a szakdolgozat és diplomamunka készítés időszakában.

Gépészmérnök: A képzés célja gépészmérnökök képzése, akik alkalmasak gépek és gépészeti berendezések üzemeltetésére és fenntartására, a gépipari technológiák bevezetésére, illetőleg alkalmazására, a munka szervezésére és irányítására, a műszaki fejlesztés, kutatás és tervezés átlagos bonyolultságú feladatainak ellátására a munkaerőpiac igényei szerint; továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Műszaki menedzser: A képzés célja olyan gazdálkodási mérnökök képzése, akik megfelelő természettudományi, műszaki tudományi, gazdálkodási és szervezéstudományi ismeretekkel

rendelkeznek a termékek és szolgáltatások anyagi, informatikai, pénzügyi és humán folyamatai integrált megoldásához, továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök: A képzés célja olyan mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnökök képzése, akik természettudományi, műszaki, gazdasági és humánismereteik birtokában képesek a gépészeti, műszaki és technológiai berendezések fejlesztési részfeladatainak megoldására, a termelés, gépüzemeltetés irányítási feladatainak végrehajtására, továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Ipari termék- és formatervező mérnök: A képzés célja ipari termék- és formatervező mérnökök képzése, akik alkalmasak ipari termékek tervezésére, gyártására és forgalmazására, elsősorban kis- és középvállalkozások keretein belül. A képzést elvégző ipari termék- és formatervező mérnökök olyan kreatívan gondolkodó műszaki szakemberek, aki elsősorban a tartós fogyasztói termékek és használati tárgyak tervezése, gyártása és forgalmazása területén tevékenykednek. Képesek műszaki, esztétikai, humán, valamint gazdasági ismereteik és készségeik birtokában a termékfejlesztés valamennyi fázisában önálló, alkotó munkára, továbbá ismerik a termékfejlesztés innovációs folyamatát, a termékfejlesztéshez szükséges tárgyi, szervezeti és emberi erőforrásokat, képesek a termék életpálya ciklusait menedzselni. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

Mesterképzés (MSc):

Gépészmérnök: A képzés célja gépészmérnökök képzése, akik képesek a gépészeti rendszerek és folyamatok koncepciójának kidolgozására, modellezésére, majd tervezésére, üzemeltetésére, irányítására és karbantartására. Alkalmasak gépipari technológiák és eljárások, új anyagok és gyártástechnológiák kifejlesztésére, energia-hatékony és környezettudatos alkalmazására; vezetési, irányítási és szervezési feladatok ellátására; a műszaki fejlesztés, kutatás, tervezés és innováció feladatainak ellátására; hazai, illetve nemzetközi szintű mérnöki projektekhez való kapcsolódásra, azok irányítására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

Műszaki menedzser: A képzés célja olyan mérnökök képzése, akik természettudományi, műszaki és informatikai, gazdálkodási- és szervezéstudományi, valamint nyelvi ismereteik, készségeik révén képesek komplex műszaki-gazdasági feladatok menedzselésére, azaz a technológiai folyamat műszaki és gazdasági megtervezésére, megszervezésére, a megvalósítás irányítására és az eredmények számbavételére, értékelésére, valamint a gazdálkodás- és szervezéstudományi tanulmányok doktori képzés keretében való folytatására is.

Kutatás

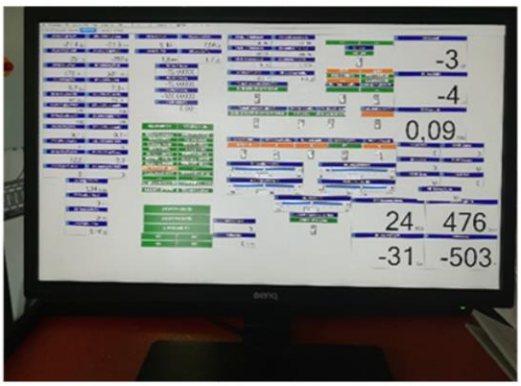
A Gépészeti Intézet munkatársai a következő témákkal foglalkoznak, többségükben intézeti/kari projektek támogatásával: Nagypontosságú pozicionálás pneumatikus elemek felhasználásával, beleértve a „mesterséges pneumatikus izmokat” is; Biomechanikai

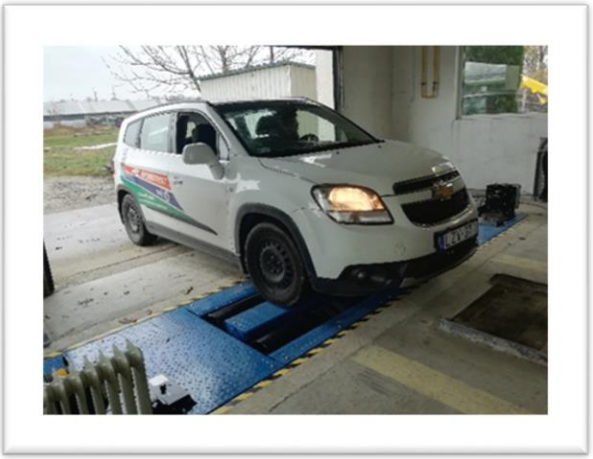
mozgásvizsgálatok; Több szabadságfokú lengőrendszerek dinamikai vizsgálata; Műszaki diagnosztika; Végeselemes modellezés; Ipari kockázatmenedzsment; Mezőgazdasági munkagépek talajművelő elemeinek élettartam növelése, hatékony felújítási lehetőségei; Biohajtóanyagok alkalmazása.

Külön ki kell emelnünk az Intézetünknél is a Pneumobil, Eco-marathon versenyeket, hiszen Intézetünk kollégái azok, akik évről évre rendszeresen segítik a felkészülésben az egyetemünket képviselő hallgatókat. 2009 óta veszünk részt a sűrített levegővel hajtott versenyautók számára megrendezett bajnokságokon. Kiváló eredményeink vannak, egy bajnoki, két senior bajnoki cím, valamint számos dobogós helyezés. A csapat tagjai kiváló gyakorlati tapasztalatot szereznek, akár egy teljes életpályáját felépítve.

Az eco-marathon versenyeken az európai középmezőnybe tartozunk az elektromos hajtású prototípus autó kategóriában. A lehető legkisebb tömeg, legkisebb légellenállás, a legnagyobb hajtási hatásfok és a futómű megtervezése, új gyártási technológiák kipróbálása számos szakmai területet foglal magába: jármű vázszerkezetek és futómű tervezése, pneumatikus hajtások és vezérlésük, fogaskerék hajtóművek, elektromos motorok vezérlése, kompozit és egyéb műanyag héjszerkezetek tervezése és gyártása, légellenállás szimuláció, kompozit 3D nyomtatás, 3D szkennelés.

Az Intézet kollégái közül többen foglalkoznak gépjárművek menetdinamikai vizsgálataival. Személygépkocsik, motorkerékpárok menetdinamikai fékpadokon végzett teljesítmény és nyomaték jelleggörbéinek felvétele, illetve egyéb üzemi paramétereinek OBD II rendszerű vizsgálatait végezzük. Jelenleg három fékpad áll rendelkezésre. A végzett kutatásokból számos szakdolgozat téma született, a megszerzett tapasztalatokat hasznosítva a hallgatók választható tárgy keretén belül ismerhetik meg a berendezések kezelését és az eredmények kiértékelésének módját.





A projektben megvásárolt menetdinamikai fékpadon végezhető további, tervezett vizsgálatokhoz összeállítottuk a szükséges műszerek listáját. További projektek során ezen eszközök beszerzését követően képesek leszünk indikátor diagram felvételére, a belsőégésű motor egyes paramétereinek megváltoztatását követően ezen változások teljesítményre, nyomatékra, üzemanyag fogyasztásra, emisszióra gyakorolt hatásait tudjuk majd elemezni, így a jelenleginél komplexebb feladatokra is alkalmas kutatóállomást alakíthatunk ki a fékpad végleges telepítési helyén, a Járműipari Kompetencia Központban.

2.6. Mechatronikai és Automatizálási Intézet

Küldetés

A Mechatronikai és Automatizálási Intézet 2021. március 1-jétől működik a Műszaki Intézet ketté válását követően. Megalapítását az egyre növekvő társadalmi-gazdasági igények, illetve a Mérnöki Karon elérhető műszaki képzések hangsúlyosabb megjelenítése indokolta. Az Intézet célkitűzése a jelenleg is sikeresen működő mechatronikai mérnök alap- és mesterszak gondozása mellett újabb szakok, szakirányú továbbképzések (pl. PLC programozó szakmérnök, Robottechnikai szakmérnök) és tanfolyamok (pl. Pneumatika, Elektropneumatika) indítása a vállalati igények és a gyakorlatorientáltság jegyében, továbbá részvétel az ezekhez szükséges fejlesztésekben. Az Intézet munkatársai aktívan szerepet vállalnak a Mérnöki Kar portfóliójába tartozó szakok képzésében, valamint a mechatronika területéhez köthető tudományos kutatásokban, ipari projektekben. Az Intézet infrastruktúrájához tartozó laboratóriumok - elsősorban hazai és nemzetközi projektekben való közreműködés eredményeként - naprakész technológiákkal ellátottak, amik nagymértékben elősegítik a hallgatók és végzett mérnökök mihamarabbi beilleszkedését a munkaerő világába. Az Intézet munkatársai hazai és nemzetközi szervezetekben, konferenciák és egyéb rendezvények szervezésében, illetve mobilitásokban vesznek részt, az általuk művelt alap- és alkalmazott kutatások eredményei világszínvonalú konferenciákon és folyóiratokban kerülnek bemutatásra. A Mechatronikai és Automatizálási Intézet létének tehát integráns része az oktatás, a kutatás, a kapcsolatfejlesztés, a networking és a nemzetköziesítés.

Munkatársak

A Mechatronikai és Automatizálási Intézet munkatársai (2022. április)

Dr. habil Sárosi József PhD egyetemi docens, intézetvezető

Szenzorika, mérőátalakítók, pneumatikus mesterséges izmok

Dr. habil Simon János PhD egyetemi docens

Valós idejű beágyazott rendszerek, testreszabott tömeggyártás, kiterjesztett valóság alkalmazás-fejlesztés

Dr. Gogolák László PhD főiskolai docens

Mechatronikai rendszerek fejlesztése, ipari robotika és automatizálás, gépi látás rendszerek alkalmazása

Dr. Odry Ákos PhD főiskolai docens

Szenzorfúzió, intelligens szabályozó rendszerek, autonóm robotok

Dr. Sarcevic Péter PhD főiskolai docens

Szenzorhálózatok, intelligens rendszerek, mobil robotok

Dr. Varga László ny. főiskolai docens

Optikai spektroszkópia, villamos hálózatok analízise, érintésvédelem

Dr. Gyeviki János PhD ny. tudományos főmunkatárs

Pneumatikus rendszerek, nagypontosságú pozicionálás, elektronikus áramkörök tervezése

Csikós Sándor tanársegéd:

PLC program-tervezés, LabVIEW programozás, mérésautomatizáló rendszer tervezése

Csík Dominik tanársegéd

Szenzorfúziós módszerek, mobil robot lokalizáció, vezeték nélküli szenzorhálózatok

Kóczi Dávid tanársegéd

Kollaboratív robotika, automata gyártóberendezések biztonságtechnikája, ipari képfeldolgozás

Mészáros Attila tanársegéd

Soft-robotika, pneumatika, 3D nyomtatás

Bálint Ádám intézeti mérnök

3D nyomtatás; okosotthon fejlesztés; mikrovezérlős eszközök fejlesztése

Pesti Richárd intézeti mérnök

Ipari robotok, mobil robotok, multi-ágensű mobilrobot rendszerek

Zách Beáta titkárságvezető

Oktatás

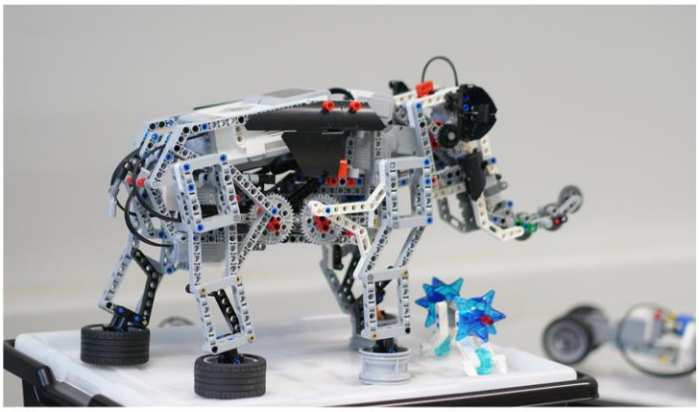
A Mechatronikai és Automatizálási Intézet jelenleg a mechatronikai mérnök alap- és mesterszak gondozója.

Mechatronikai mérnök BSc.

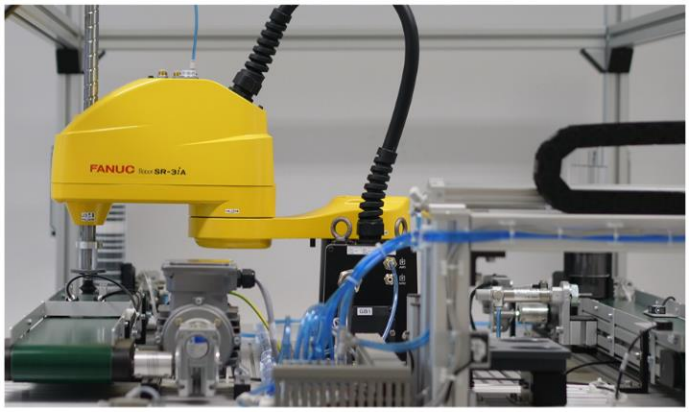
A mechatronikai mérnök alapszak célja olyan szakemberek képzése, akik az elsajátított komplex természettudományos, elektronikai, gépészeti, informatikai és gazdasági ismeretek birtokában alkalmasak lesznek mechatronikai eszközök, berendezések felhasználásán alapuló gyártási, szerelési, minőségszabályozási folyamatok felügyeletére és irányítására, egyszerűbb mechatronikai szerkezetek tervezésére, valamint mechatronikai rendszerek üzemeltetésére és karbantartására. Ennek érdekében a hallgatók az alapképzés során megismerik az alapvető gyártástechnológiák típusait, hátterét, az automatizálás eszközeit (szenzorok, aktuátorok, PLC-k, robotok), azok alkalmazási területeit, a számítógépes irányítás, mérésadatgyűjtés, beágyazott rendszerek,

optikai érzékelés, képfeldolgozás eszközeit, részegységeit, alapvető tervezési és programozási módszereit.

Mechatronikai mérnök MSc. A mechatronikai mérnök mesterszak célja olyan mérnökök képzése, akik képesek a gépészetet az elektronikával, elektrotechnikával és számítógépes irányítással szinergikusan integrálni, alkalmasak mechatronikai berendezések, folyamatok és rendszerek, valamint intelligens gépek koncepciójának kidolgozására, modellezésére, majd tervezésére, gyártástervezésére, valamint üzemeltetésére és karbantartására. Képesek mechatronikai rendszerekhez szükséges új technológiák, eljárások, anyagok kifejlesztésére, bevezetésére; magasabb szintű vezetési, irányítási és szervezési feladatok ellátására; a műszaki fejlesztés, kutatás, tervezés és innováció feladatainak ellátására, hazai és nemzetközi szintű mérnöki projektekhez való kapcsolódásra, azok irányítására. Ennek megfelelően a mesterszakos mechatronikai mérnök hallgatók elsajátítják az iparban használatos elektrotechnikai, elektronikai és mérési megoldásokat, megismerik az összetett automatizálási struktúrákat, a gyártásautomatizálás és az Ipar 4.0 lehetőségeit, átfogó tudással rendelkeznek a mesterséges intelligencia módszereiről és ipari alkalmazásairól, gyakorlati példákon keresztül ismereteket szereznek a robot manipulátorokat, mobil robotokat intelligens, autonóm módon működtető algoritmusokról és szoftveres megoldásokról.



Jelenleg is zajlik a PLC programozó szakmérnök és a Robottechnikai szakmérnök szakirányú továbbképzési szakok alapítása valós vállalati igények alapján. A PLC programozó szakmérnök szakirányú továbbképzés célja olyan képzés biztosítása mérnöki diplomával rendelkező személyek számára, amelyen keresztül megismerkedhetnek a PLC-n alapuló rendszerek programozási technikáival, illetve ilyen rendszereket tartalmazó, iparban előforduló technológiákkal. A képzés révén a PLC-kben már jártas mérnökök tovább mélyíthetik tudásukat, illetve megismerkedhetnek modernebb eszközökkel, technológiákkal.

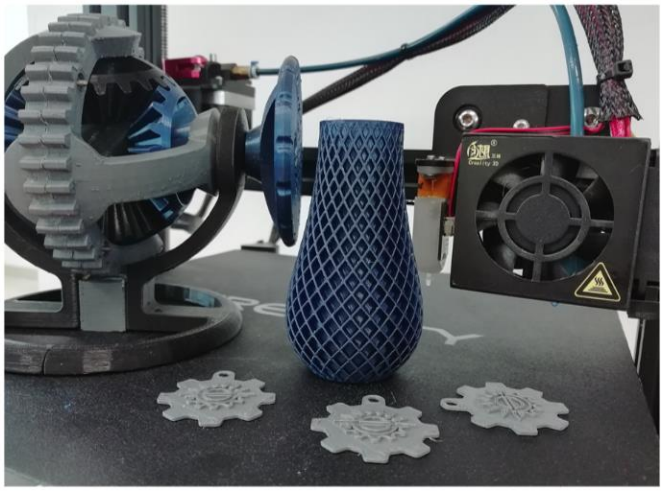


A Robottechnikai szakmérnök szakirányú továbbképzés célja az iparban egyre szélesebb

körben alkalmazott ipari robotok és a hozzájuk kapcsolódó technológiák bemutatása és megismertetése mérnöki diplomával rendelkezők számára. A képzésben résztvevők megismerkedhetnek a robotika alapú modern technológiákkal és technikákkal, amelyek a tudományág rohamos fejlődése miatt előtérbe kerültek.

Kutatás

A Mechatronikai és Automatizálási Intézet munkatársai a következő kutatási-fejlesztési témákkal foglalkoznak: 3D nyomtatási technológiák alkalmazása; Automatikusan vezérelt, vezető nélküli vontató- és szállító gépek és rendszerek (AGV - Automated Guided Vehicle) fejlesztése; Automatizált egyedi demonstrációs és célberendezések fejlesztése; Autonóm és intelligens robotok/rendszerek; Az Ipar 4.0 új lehetőségei; Beltéri lokalizációs eljárások fejlesztése; Ember-gép interfészek; Épület automatizáció; EtherCAT alapú szervo hajtások fejlesztése; Gépi tanulási módszerek; IO-Link alapú szenzorrendszerek fejlesztése; Ipari folyamatok modellezése, hozzá tartozó szabályozások kifejlesztése és optimalizálása; Ipari kamerás gépi látás és képfeldolgozás; Ipari robotok, mobil robotok, mobil robot rendszerek; Kiterjesztett valóság alkalmazás fejlesztés; Kollaboratív robotrendszerek fejlesztése; Lineáris motorok alkalmazása mechatronikai berendezéseknél; Mérő- és tesztelő berendezések fejlesztése; Mesterséges intelligencia; Mintafelismerés, jelfeldolgozás, időtartománybeli analízis, frekvenciatartománybeli analízis; Okosotthon megoldások fejlesztése; Pneumatikus mesterséges izmok működésének statikus és dinamikus modellezése, nagy-pontosságú pozicionálása, alkalmazása; Soft-aktuátorok alkalmazása; Szenzorhálózatok, szenzor alkalmazások, szenzor kalibráció, intelligens szenzorok; Testreszabott tömeggyártás; Valós idejű beágyazott rendszerek; Vezeték nélküli szenzorhálózatok, lokalizáció, navigáció, szenzorfúzió, SLAM rendszerek; Virtuális valóságon alapuló felügyeleti rendszerek.



2.7. Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet

Küldetés

Az Mérnöki Kar Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet a korábbi Ökonómiai és Vidékfejlesztési Intézet jogutódja. Alapelvünk és célunk, hogy ismerjük képzésünk érdekeltjeinek igényeit, azok változását, fejlődését. Figyelemmel kísérjük a külső gazdasági környezet trendjeit, elvárásait. Törekszünk a munkaerőpiac számára megfelelő, korszerű szaktudással rendelkező műszaki-gazdasági szakemberek képzésére.

Minőségszemléletünkben az értéklánc elvet követve, a partnerségre építve dolgozunk a belső fogyasztók (hallgatók, oktatók, kutatók, tanácsadók stb.), a helyi társadalom (önkormányzat, civil társadalom, vállalkozások stb.), az össztársadalom (ITM, MAB, országos oktatási és tudományos szervezetek stb.), valamint a nemzetközi (makroregionális, európai uniós stb.) szereplők igényeinek magas szintű kielégítésén, oktatási és kutatási munkánk végzése során. Az oktatási folyamatban a képzési folyamat, a képzést támogató adminisztrációs rendszer és egyéb szolgáltatási tevékenységek, a mérési rendszer, a minőségbiztosítás és az érdekeltek monitorizálási rendszereinek összhangját kívánjuk elérni.

A kutatási folyamatban az információszolgáltatás, a menedzsment, a kutatási infrastruktúra, az adminisztráció, az eredmények dokumentálása és publikálása közötti összhangot keressük; törekszünk a mindenkori szakmai igényeknek megfelelő intézeti profil kialakítására. Emberi erőforrás fejlesztésünk célja, hogy intézetünk oktatói és kutatói a tudomány eredményeit beépítsék a képzésbe, korszerű személyiségfejlesztési és oktatásmódszertani eljárásokat alkalmazó, multimédia és telekommunikációs eszközöket használni tudó szakemberek legyenek, akik képesek valamely idegen nyelven is oktatni. Foglalkozzanak tudományterületük nemzetközi áramlataiba illeszkedő kutatási témákkal, legyenek képesek azt menedzselni és eredményeiket kommunikálni.

Erősíteni kívánjuk intézetünk dolgozóinak elkötelezettségét a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kara iránt, amely egy olyan image-en keresztül valósulhat meg, mely biztosítja, hogy rang ebben az intézményben oktatni, kutatni, munkavállalónak lenni. Munkánkban kiemelt szerepet szánunk a partnerségnek mind hazai mind nemzetközi szinten. Törekszünk arra, hogy oktatóink, kutatóink és hallgatóink bekapcsolódjanak a gazdasági szféra, más oktatási és kutatómunkát folytató intézmények munkájába, valamint külföldi partnerintézményeinkben hosszabb-rövidebb oktató-kutató munkát végezzenek.

Elkötelezettséget vállalunk a gyakorlati oktatás és kutatás magas színvonalú, összehangolt művelése és fejlesztése iránt. Törekszünk arra, hogy végzett hallgatóink intézetünk jó hírnevét öregbíthessék, megfelelő referenciát jelentsenek oktató és kutatómunkánk színvonaláról.

Munkatársak

A Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet munkatársai (2022. április)
A képről Kiss Magdolna és Guóth Árpád hiányzik

Dr. habil. Gál József PhD egyetemi docens, intézetvezető
Logisztika, környezetgazdaságtan, gazdálkodásszervezés

Dr. habil. Kis Krisztián PhD egyetemi docens
Minőségmenedzsment, vidékfejlesztés, vállalkozásfejlesztés

Dr. Panyor Ágota PhD egyetemi docens
Élelmiszergazdaság, élelemiszerfogyasztási szokások, ökonómia

Dr. habil. Zsótér Brigitta PhD egyetemi docens
Műszaki- és élelmiszeripari vállalkozások fejlesztése, gazdálkodásszervezés

Dr. Benkő-Kiss Árpád CSc főiskolai docens
Gazdasági elemzés, hidrobiológia, ökonómia

Dr. Fabulya Zoltán PhD főiskolai docens
Matematika, programozás, döntéstámogatás

Dr. Hampel György PhD főiskolai docens
Információmenedzsment, adatbázis-kezelés, információs rendszerek

Dr. Lendvai Edina PhD főiskolai docens
Agrárökonómia, európai uniós ismeretek, hulladékmenedzsment

Dr. Nagy Sándor PhD főiskolai docens
Közpénzügyi menedzsment és -ellenőrzés, innovációmenedzsment, emberi erőforrás menedzsment

Joóné Muhi Piroska mesteroktató, TDT titkár, duális képzési koordinátor
Duális- és kooperatív képzések, mentorálás, TDK, informatika oktatás

Kiss Magdolna mesteroktató
Alkalmazott informatika, műszaki ábrázolás, számítógéppel támogatott tervezés

Guóth Árpád minőségbiztosítási mérnök, óraadó
Minőségirányítás, minőségtechnikák, irányítási rendszerek auditálása

Deák Dalma titkárságvezető
ERASMUS, CEEPUS, nemzetközi kapcsolatok

Az **elmúlt 10 évben PhD fokozatott szereztek:**
Dr. Nagy Sándor PhD (2017)

Az elmúlt 10 évben Dr. habil. fokozatot szereztek:
Dr. habil. Kis Krisztián PhD (2019)
Dr. habil. Zsótér Brigitta PhD (2017)

Korábbi munkatársak az elmúlt 10 évben

Czibolya Anita
dr. Gősi János
Prof. Dr. Gulyás László PhD
Dr. Kotosz Balázs PhD
Dr. Kotoszné Dr. Székely Andrea PhD
Dr. Marosi Tibor PhD
Prof. Dr. Molnár Pál DSc
Dr. Szabóné dr. Türkössy Anikó
Nagy Elemérné Dr.
Németh Tímea
Pekó Anna
Szabó Ferenc

Oktatás

A Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet a korábbi Ökonómiai és Vidékfejlesztési Intézet jogutódja. 2006 és 2016 között a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök képzés, 2017-ben pedig a vidékfejlesztési agrármérnök képzés (BSc és MSc) az Intézet kezelésében volt, szakfelelőseit is az Intézet adta. Ezen felül az informatikus és szakigazgatási

agrármérnökök (BSc) (2010-2013) képzésben is jelentős részt vállaltunk. Jelenleg a Műszaki Menedzser Szak (BSc, MSc), a Gépészmérnök Szak (BSc, MSc), a Mechatronikai Mérnök Szak (BSc, MSc), a Mezőgazdasági és Élelemiszeripari Gépészmérnök Szak (BSc), az Élelmiszermérnök Szak (BSc, MSc magyar és angol nyelvű képzésben is), az Élelmiszerbiztonsági- és Minőségi Mérnök Szak (MSc) gazdasági-, informatikai- és logisztikai tantárgyainak oktatásában veszünk részt.

Oktatóink tantárgyaikhoz számos magyar és angol nyelvű jegyzetet készítettek, amelyeket az egyetemi központi CooSpace rendszeren keresztül teszik a hallgatók számára elérhetővé. Ezeken túlmenően az intézet munkatársai fokozatosan fejlesztik nemzetközi felsőoktatási kapcsolataikat, nyelvtudásukat; ma már több mint tíz angol nyelvű kurzust is kínálunk a hozzánk érkező külföldi és magyar hallgatóknak, illetve külföldi partnerintézményeinknek.

Munkatársaink rendszeresen vesznek rész ERASMUS és CEEPUS oktatói mobilitásban is, ahol külföldi partneregyetemeken folytatnak oktatói tevékenységet. Évről évre egyre több hallgató vesz részt nemzetközi mobilitás programban. Ezen mobilitások kari szintű koordinálását Dr. habil. Gál József, intézetvezető, külkapcsolati dékánhelyettes és Deák Dalma titkárságvezető végzi. Örömünkre szolgál, hogy 2022. március 21-25. között az intézet szervezhette meg a Szegedi Tudományegyetem 100. és a Mérnöki Kar 60. évfordulója alkalmából tartott rendezvénysorozat részeként a CEEPUS/Erasmus+ Napokat, amelyre 9 ország 54 CEEPUS oktatója és 5 ország 18 hallgatója, továbbá 18 Erasmus+ oktató érkezett felsőoktatási partner intézményeinkből.

Kutatás

Tudományos fokozattal rendelkező kollegáink aránya intézeten belül évről évre egyre nőtt, ma már mindazok, akik számára elvárás beosztásukból adódóan a tudományos fokozat megszerzése, PhD fokozattal rendelkeznek. A közeljövőben is újabb kollégák habilitációja várható. Kutatómunkánkkal igyekszünk korunk követelményeinek, elvárásainak eleget tenni mind hazai mind nemzetközi tekintetben.

Intézetünkhöz köthető az Európai Kihívások Nemzetközi Konferencia rendszeres megszervezése és a Jelenkori Társadalmi és Gazdasági Folyamatok (ISSN 1788-7593) folyóirat megjelentetése. Oktatóink teljes publikációs listája megtalálható az MTMT-ben. Az intézeti MTMT adminisztrátori tevékenységet Kiss Magdolna mesteroktató látja el.

Intézetünk munkatársai számos hazai és nemzetközi projektben részt vettek az elmúlt néhány évben. A teljesség igénye nélkül: **CENETSIE, SUSTA,** VISYFARM, ÚNKP, NTP.

2021. november 8. és 10. között az intézet szervezte meg a CENETSIE nemzetközi projekt egyik partnertalálkozóját. A projekt 7 ország felsőoktatási intézményeinek részvételével valósul meg, a partnerek között olyan intézményeket találunk, mint a University of Economics (Prága), International Innovation Centre (Kiev), Czech University of Life Sciences (Prága), Slovak University of Agriculture (Nyitra), D. A. Tsenov Academy of Economics (Svishtov), University of Zagreb (Zágráb), valamint a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kara. A

szervezők az intézetünkből: Dr. habil. Gál József külkapcsolati dékánhelyettes, Dr. habil. Kis Krisztián és Dr. Nagy Sándor voltak.

A képen középen Dr. habil. Gál József, balra Dr. habil. Bíró István, Dr. habil. Kis Krisztián, Dr. Nagy Sándor

Szintén az intézet nevéhez köthető az ERAMUS+ K2 program keretében a Poznan University of Economics and Business vezetésével, 5 projekt partner részvételével megvalósuló SUSTA rövid megnevezésű projekt, melyben az SZTE Mérnöki Kar partnerként vesz részt. A projekt fő célja, hogy olyan átfogó koncepciót alkosson a fenntarthatóság oktatásáról a vállalkozással kapcsolatos tanulmányokat folytató hallgatók számára, ami a fenntarthatóság problémáinak tudatosítását és a hallgatók bevonását eredményezi. A megvalósítás során a Mérnöki Kar koordinációjában elkészült a fenntarthatósági szempontok érvényesítését támogató tananyag kidolgozását megalapozó felmérés, ami alapján a Zágrábi Egyetem koordinációjában kerül kidolgozásra a fenntarthatóságról szóló kurzus tanterve.

Erasmus+ K2 Program VISYFARM projektje keretében is több intézeti oktató vesz részt. A projekteket koordinálja Dr. habil. Gál József, Dr. habil. Kis Krisztián és Dr. Nagy Sándor PhD.

KÉPZÉSI KÍNÁLAT

A Mérnöki Kar képzési kínálata 2012 és 2022 között jelentős változáson ment keresztül, több irányban fejlődött, bővült. A klasszikus, agrártudományi képzési területhez tartozó élelmiszeripari képzések mellett egyre inkább hangsúlyos szerepet kaptak a műszaki képzési terület különböző alap és mesterszakjai.

A Mérnöki Kar vezetése a térség társadalmi-gazdasági igényeinek megfelelően már 2008-ban elkötelezte magát képzési kínálatának szélesítése irányában, ezen belül is kiemelve a felsőoktatási szakstruktúra műszaki képzési területét. A Kar deklarált feladatának tekintette és tekinti a műszaki-mérnöki képzés erőteljes fejlesztését, annak magas színvonalon történő folytatását, a munkaerő-piaci elvárásoknak történő legteljesebb megfelelést.

3. SZAKSTRUKTÚRA FEJLESZTÉS

A műszaki képzési terület fejlesztésének első lépéseként **2009-ben elindul** a Műszaki menedzser alapszak, majd **2011-ben a** Gépészmérnöki alapszak a SZTE Mérnöki Karán.

2012-ben a képzési kínálat tovább bővül a **Műszaki menedzser mesterképzés**sel. A műszaki és természettudományos képzések iránt növekvő érdeklődére tekintettel és egyben a térség társadalmi-gazdasági igényeinek megfelelve kívánatos volt a Kar műszaki képzési kínálatát tovább szélesíteni. E törekvés további konkrét eredménye a mester szintű műszaki menedzser képzés szakindítási engedélyének megszerzése. **2015-ben** újabb mérföldkőhöz érkezik a műszaki képzések bővítése a **Mechatronikai mérnök alapképzési szak akkreditációjának megszerzésével**. Szakindítási törekvéseinket részben az ELI-ALPS, részben Szeged és vonzáskörzete iparvállalatainak igényei támasztották alá.

Szintén ebben az évben került az élelmiszermérnök alapszak fölé az **Élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök mesterképzési szak**, amely szak azóta is kiemelt népszerűségnek örvend.

2015 szeptemberében beindult a **duális képzési forma** a gépészmérnök alapszakon, továbbá 2016 szeptemberétől bevontuk a duális képzésbe a gépészmérnök szak mellett a mechatronikai mérnök, a mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök, valamint az élelmiszermérnök szakot. **2017-ben** a Gépészmérnöki mesterképzési szak akkreditációjával ismét bővül a képzési kínálat, a Mérnöki Kar azon folyamatos törekvése mentén, miszerint a gazdasági szférával való egyre szélesebb körű és mélyebb együttműködés révén a fiatalok helyben találjanak lehetőséget mérnöki végzettség megszerzésére, majd ez követően helybeli munkavállalásra. Részben az alapképzési szakokon végzett/végzős hallgatók szakirányú továbbtanulási igénye, részben a régió ipari szereplőinek határozottan kinyilvánított munkaerő-piaci igényei teszik indokolttá illetve szükségessé a gépészmérnök MSc szak indítását.

2019-ben Orosházán, kihelyezett képzésként megindul a Gépészmérnök alapszakon az oktatás.

2020-ben tovább bővül a képzési kínálat elindul a Mechatronikai mérnök mesterképzési szak levelező tagozaton.

2021-ben Békéscsabán kihelyezett képzésként meghirdetésre kerül a Gépészmérnök alapszak és a Mechatronikai mérnök alapszak.

Ezt követően 2022-ben akkreditálásra kerül az Ipari termék- és formatervező alapszak.

3.1. Szakstruktúra az SZTE Mérnöki Karán 2022-ben

	Alapképzés	Mesterképzés
Agrár képzési terület	**Élelmiszermérnök**	**Élelmiszermérnök**
		Élelmiszermérnök, angol nyelven
		Élelmiszerbiztonsági és minőségi mérnök
	Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök	
Műszaki képzési terület	**Gépészmérnök**	**Gépészmérnök**
	Mechatronikai mérnök	**Mechatronikai mérnök**
	Műszaki menedzser	**Műszaki menedzser**
	Ipari termék- és formatervező mérnök	

A táblázat a képzési kínálat változását szemlélteti 2012-től 2022-ig. A 2012-ben kínált szakokhoz képest a színes cellák mutatják az új, 2022-re már akkreditált szakokat.

DUÁLIS ÉS KOOPERATÍV KÉPZÉSEK

4. KÉPZÉSEK BEMUTATÁSA

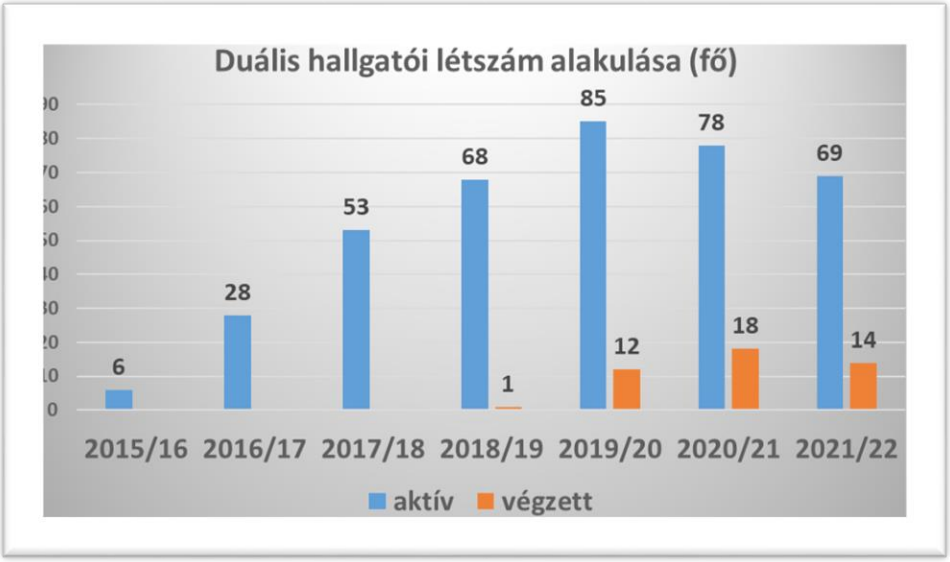
A duális képzési forma a Szegedi Tudományegyetemen belül elsőként a Mérnöki karon indult meg, 2015-ben, gépészmérnök alapszakon. Azóta a duális képzések köre fokozatosan bővül. Jelenleg a Kar összes képzése, ezek közül műszaki képzési területen a Gépészmérnök alapszak, a Mechatronikai mérnök alapszak, a Műszaki menedzser alapszak, az Okleveles gépészmérnök mesterszak, az Okleveles mechatronikai mérnök mesterszak, és az Okleveles műszaki menedzser mesterszak, valamint az agrár képzési területen az Élelmiszermérnök alapszak, a Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök alapszak, az Okleveles élelmiszermérnök mesterszak, és az Okleveles élelmiszerbiztonsági és minőségi mérnök mesterszak végezhető duális képzési formában.

Az SZTE Mérnöki Karán 2017 nyarán létrejött a Mérnöki Duális Képzési Központ, amely a kar és a gazdasági szféra közötti folyamatos és aktív együttműködést biztosítja, és a gyakorlatorientált képzések koordinálását végzi. A partnervállalati kör fejlesztése, a hallgatók és a partnervállalatok közti kapcsolat kiépítése, valamint a képzés szervezése terén a Mérnöki Duális Képzés Központ számos feladatot lát el.

Évente két alkalommal, februárban és októberben kerül megrendezésre a Duális és Kooperatív Börze, amely a hallgatók és a partnervállalatok közti kapcsolat megteremtésének elsődleges fontosságú eszköze. Rendszerint 10-12 partnervállalatunk vesz részt az eseményen, standjaikon bemutatva a hallgatók számára kínált lehetőségeket: duális vagy kooperatív képzést, kötelező szakmai gyakorlati helyeket, gyakornoki állásokat, szakdolgozat témákat. A Mérnöki Duális Képzési Központ szervezésében a duális hallgatók félévente tartanak beszámoló előadást a vállalatnál végzett tevékenységükről. Szintén a Központ szervezésében valósulnak meg különböző vállalati kitelepülések, bemutatkozó előadások, de gyakori eset a vállalati vendégelőadók felkérése tantárgyi közreműködéshez is. A záróvizsga bizottságok külső tagjainak, elnökeinek felkérése is a Központ feladata, amit a kari nyílt napokon és a Kutatók Éjszakája rendezvény szervezésében és lebonyolításában való közreműködés egészít ki. A Mérnöki Duális Képzési Központ üzemlátogatások megszervezésében, valamint a vállalati igényeknek megfelelő választható tantárgyak indításában is szerepet játszik. Feladatai közé tartozik a szakdolgozat témák, gyakornoki helyek hirdetése, közreműködik a kötelező üzemi gyakorlatok szervezésében, a Pneumobil és Shell Eco-marathon csapatok támogatásának szervezésében, valamint K+F+I célú együttműködések terén.

A duális hallgatók elméleti tanulmányaikat a duális partnercég szakembereinek irányítása mellett a gyakorlatban egészítik ki. Kezdetben megismerkednek a vállalat szervezeti felépítésével, irányítási rendszerével, a vállalati kultúrával, a cég termékeivel, munkatapasztalatokat gyűjtenek, majd megismerik a gyártási, feldolgozási technológiai folyamatokat és elég tudás birtokában be is kapcsolódnak azokba. A hallgatók jellemzően szakdolgozati témát is a cégnél választanak.

A Kar duális képzésben résztvevő hallgatóinak létszáma dinamikus növekedést mutat 2015 óta. 2020-ban a létszám stagnált, ennek oka az, hogy a COVID járvány miatt több vállalat korlátozásokra kényszerült.



A Mérnöki Kar duális hallgatói létszámának alakulása 2015-től

A duális képzés vonatkozásában a műszaki terület dominánsabb, ez jól tükrözi a munkaerő piac igényeit. A duális hallgatói létszám és a Kar hallgatói létszámának összehasonlítása azt mutatja, hogy a nappali tagozatos hallgatók 9,2 %-a ezt a képzési formát választja.

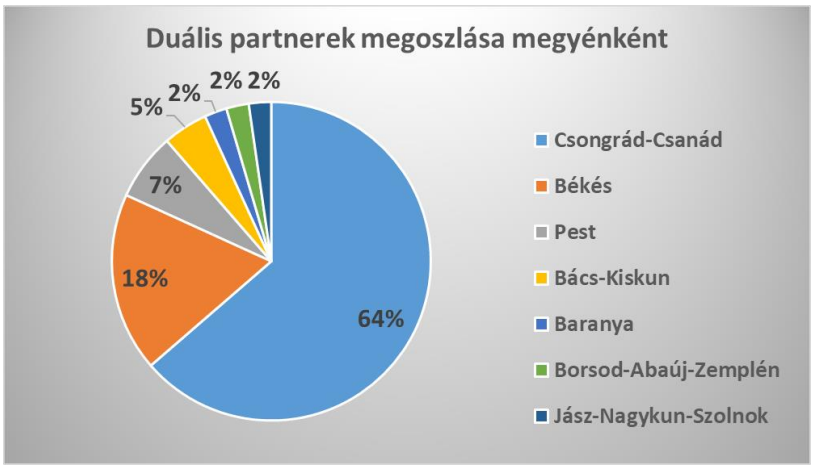
A Mérnöki Kar minden alapképzése és mesterképzése elérhető kooperatív képzés formájában is. Alapképzések esetén a nappali tagozatos hallgatók kooperatív képzés keretében megvalósuló szakmai gyakorlatára alapképzésben 4, mesterképzés esetén 2 lezárt félévet követően kerülhet sor. A Kooperatív képzés a 2018./2019. tanévben indult meg a karon, a partnerek a vállalati partnerek száma folyamatosan nő.

A kooperatív hallgatói létszám

5. DUÁLIS PARTNEREINK

A felsőoktatási intézmények fontos küldetése, hogy biztosítsák a gyakorlati ismeretek átadását is az elméleti tudás mellett. A munkaerőpiacra belépőknek megfelelő tudással, szakértelemmel és képességekkel kell rendelkezniük, ehhez elengedhetetlen az oktatási intézmények és a gazdasági élet szereplőinek együttműködése.

A Mérnöki Kar vállalati partner köre folyamatosan bővül. Ezen vállalatok egy részénél kooperatív képzés is folyik, emellett jelenleg 17 kooperatív partnervállalatunk van, így jelenleg összesen 63 partnervállalattal állunk kapcsolatban.



A Mérnöki Kar vállalati partnereinek megyénkénti megoszlása

A kooperatív vállalati partnerek számának alakulása

3i
ALUKONSTRUKT
ATYS-CO
AXIÁL
BARČIKA PRÍMA
Bonduelle
CLEANO TISZTÍTÁSTECHNIKAI KFT.
Continental
Csaba Metál ZRt.
CSABATÁJ ZRT.
BETON MEDIUM
CSOMIÉP BETON ÉS MELIORÁCIÓS TERMÉKGYÁRTÓ KFT.
DERULA PLYWOOD AND PLANTATIONS
DOHERTY HUNGARY KFT.
DOMA
a jövő itt már működik
ENERGOTEST
ENTRA-SYS KFT
FERROÉP
GALLICOOP
GESGKFT.HU
Givaudan
GK GabonaKutató
GUARDIAN GLASS
GÜTTLER
Führend in Bodenstruktur
HACCP tanácsadó Kft.
Henkel
Hidasháti
Hirschmann Car Communication
TE
HUNGERIT
Infineon
KALL Ingredients
KITE
LINAMAR
Power to Perform
Maurergép
MCS Vágóhíd
MetriMed Orvosi Műszergyártó Kft.
Mizo
moltech
MOLTECH AH ANYAGMOZGATÁS- ÉS HAJTÁSTECHNIKAI KFT.
MPM Research
www.multi-fragment.hu
Pannonia Bio
paprika molnár
FŰSZER ÉS PAPRIKA
PEKA Hús Kft.
PICK
SZEGED
KECEL PINTÉR JÁNOS MŰVEK
PMT
PROCONTROL ELECTRONICS
ProfiGram
THE BEAUTY OF SMART CONTROL
PROMECH
PROMIR
Mérnöki Iroda, Szolgáltató Kft.
Prysmian Group
SOLVELECTRIC Technologies
SZARVASI AGRÁR ZRT.
SZATMÁRI
SZEGÁNA
Szegedi Sütödék Kft
SZEGEDI SZEFO ZRT.
Szentkirály
TORNADO INTERNATIONAL
VALKER
viresol
WE CREATE ESSENTIALS
Zöld Forrás 2001 Kft.

GYAKORLATI KÉPZÉS ÉS UTÁNPÓTLÁSNEVELÉS

Interjú Fórián Ildikóval, a Linamar Zrt. toborzási szakértőjével

Fórián Ildikó
recruitment specialist, Linamar Hungary Zrt.

A Linamar Hungary Zrt. az első duális partnervállalataink egyike. Miért döntött úgy a cégvezetés 2015-ben, hogy egy Magyarországon még kevés tapasztalattal bíró képzési forma keretében vállalati képzést biztosít a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kara számára?

A vállalat életében mindig is jelentős szerepe volt a képzések támogatásának. Kiváló lehetőségnek tartjuk, hogy a hallgatók már az egyetemi éveik alatt össze tudják kapcsolni az elméleti tudást a gyakorlattal. Ez rendkívül hasznos a vállalatunk számára, mivel így az új mérnök kolléga beillesztési folyamata lényegesen lerövidül.

A Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karáról hány hallgató vett részt Önöknél gyakorlati képzésen duális vagy kooperatív képzés keretében az elmúlt 6 évben?

2016-os évfolyam volt az első, amikor duális formában fogadtunk mérnök hallgatókat a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karáról. Örömmel tapasztaltam, hogy immár 21 hallgató választotta ezt a képzési formát, akiknek jelentős része a Linamar Hungary Zrt-nél kezdte el mérnöki pályafutását.

Melyek azok a személyiségjegyek, készségek, amik a hallgatók kiválasztása során előrevetítik a sikeres együttműködés lehetőségét?

A képzés megkezdése előtt a jelentkező hallgatók egy kiválasztási napon vesznek részt vállalatunknál, ahol főként a műszaki gondolkodásmódot, együttműködési és a vezetői készségeket figyeljük meg.

A friss diplomás munkavállalók alkalmazásakor van-e szembetűnő különbség a duális képzésben végzett és a hagyományos képzésben diplomát szerzett hallgatók között. Ha igen, miben mutatkozik ez meg leginkább?

Frissen végzett duális hallgatóink oly módon kezdik el karrierjüket vállalatunknál, hogy rendelkeznek helyismerettel, ismerik a leendő kollégáikat, vezetőjüket illetve termékeinket, eljárásainkat.

A gyakorlati képzést nyújtó vállalat szempontjából mik azok az előnyök, amik miatt ajánlaná a duális vagy kooperatív képzési formába történő bekapcsolódást más vállalatoknak is?

A vállalatok számára egyértelmű előny, hogy olyan munkatársakat képeznek ki, akik diplomájuk átvételekor már tisztában vannak az elméleti tudás gyakorlati alkalmazásával. A duális képzésben résztvevő hallgatók a vállalati kultúrát is megismerik duális éveik alatt, így nagyobb az elköteleződés a duális partnervállalat irányában.

Hogyan ítéli meg a Mérnöki Kar szerepvállalását a duális és kooperatív képzés szervezésében, a partnervállalatokkal való együttműködés vonatkozásában?

Rendkívül hasznosnak találom az egyetem által szervezett nyílt napokat, rendezvényeket. Úgy vélem, a felsőoktatás előtt álló hallgatónak is egy biztos pontot ad, ha az egyetemi nyílt napon már tájékozódhat a duális partnerkapcsolatok lehetőségéről. A Mérnöki Kar kooperatív börzéje pedig nem csupán a kooperatív képzés iránt érdeklődők számára hasznos, hanem a mérnöki képzést hamarosan befejező hallgatók részére is. Ezekkel a rendezvényekkel nem csupán képzést, hanem karrier lehetőséget is kínál az egyetem a hallgatók részére.

Lennert József Richárd

SZTE MK mechatronikai mérnök BSC
SZE AHJK járműmérnöki MSC /folyamatban/

Jelenlegi munkahely: *Audi Hungaria Zrt.*
Ellátandó feladatkör: *Duális hallgató*

Duális képzésben folytatott tanulmányai alatt nagyon sok tanulmányi versenyen, szakmai megmérettetésen vett részt és mellette ÚNKP ösztöndíjasként kutatómunkát is végzett. Már a középiskolában is ilyen ambiciózus volt, vagy a Mérnöki Karon érte sok olyan impulzus, ami ennyire érdeklődővé, elhivatottá tette?

Már a gimnáziumi éveim során is voltak különböző ambícióim, azonban ezekben az években elsősorban tanulmányaimra és arra koncentráltam, hogy megtaláljam a személyiségemhez, valamint érdeklődési körömhöz leginkább illeszkedő hivatást. Ennek az útkeresésnek az eredményeként döntöttem a mérnöki hivatás, valamint a Mérnöki Kar mellett. Itt ébredtem rá, hogy megfelelő időgazdálkodással és kitartással sokkal többet is képes lehetek kihozni magamból, mint azt korábban gondoltam. Ezután egyik fő célomnak a határaim és képességeim folyamatos feszegetését tűztem ki. A szakmai kibontakozásomban mindenképpen nagy szerepe volt Dr. Sárosi Józsefnek is, aki a második félévem végétől kezdve folyamatosan mentorált engem, valamint duális képzési helyemnek a Moltech AH Kft.-nek.

Duális tanulmányait a Moltech AH Kft-nél töltötte. Mi motiválta a duális képzésre történő jelentkezését? Hogy érezte magát a vállalati környezetben?

Már az egyetemre történő jelentkezés előtt fontos szempont volt számomra, hogy az egyetemen megszerzett elméleti tudást gyakorlati tudással ötvözzem és munkatapasztalatot szerezzek, ezért biztos voltam benne, hogy tanulmányaimat duális keretek között szeretném folytatni.

A duális képzés kezdetben nem volt egyszerű, hiszen semmilyen műszaki előképzettséggel nem rendelkeztem, így sokkal több időt és odafigyelést igényelt a betanításom, hiszen nálunk minden duális hallgató a műhelyben kezdett. Azonban hatalmas extra motivációt adott, hogy előképzettség nélkül is lehetőséget kaptam bizonyítani és szerencsére kollégáim is rendkívül segítőkészek voltak és segítettek átlendülni ezen a kifejezetten nehéz időszakon. A műhelyben töltött időszakot követően kisebb részprojekteket, majd saját önálló projekteket is kaptam, amelyek kiváló szakmai kihívást jelentettek. Emellett rengeteg támogatást kaptam az általam végzett kutatásokhoz is, ami nagyban hozzájárult azok sikeréhez. Összeségében elmondható, hogy remekül éreztem magam a vállalati környezetben, az eltöltött évek alatt számos élménnyel, tudással és barátsággal gazdagodtam.

A folyamatos vállalati munkavégzés mellett jelentett-e nehézséget a tanulmányi követelmények teljesítése? Elegendő támogatást, rugalmasságot tapasztalt a duális képző hely és a Mérnöki Kar részéről az elméleti és gyakorlati oktatás összehangolása terén?

Szerencsére a vállalati és tanulmányi kötelezettségek összehangolása és teljesítése nem okozott számomra komolyabb nehézséget, hiszen a duális képzés egyik lényege éppen az, hogy az egyetemi és vállalati kötelezettségek ne ütközzenek. Ráadásul az oktatók többsége és különösen a Moltech arra törekedett, hogy a duális képzés a tanulmányaimban semmilyen hátrányt ne jelentsen, így minden adott volt arra, hogy tanulmányaimat különösebb komplikáció nélkül időben befejezzem.

Ennyi szakmai és tudományos tevékenység mellett volt-e ideje „diákéletet" élni?

Ez nagyban függ attól, hogy mit értünk diákélet alatt, hiszen mindennapjaimat elsődlegesen a tanulás, a munka és a kutatások végzése határozta meg, így az időm jelentős részét az egyetemen vagy a munkahelyemen töltöttem. Természetesen az évek során számos egyéb dologra is jutott időm legyen szó akár edzésről, barátokkal közös programokról vagy éppen pihenésről. Számomra a diákéletet az jelentette igazán, hogy a Kari élet szerves és elválaszthatatlan részét képeztem.

Ön szerint milyen készségekkel, tudáselemekkel gazdagodott annak köszönhetően, hogy tanulmányait duális képzési formában végezte? Miben tapasztalja most ennek előnyeit?

A duális képzés során mind emberileg, mind szakmailag rendkívül sokat fejlődtem. Egyrészt megtanultam csapatban és önállóan dolgozni, kompromisszumot kötni és szükség esetén kérdezni. Másrészt számos műszaki készséggel és projekt-, valamint időmenedzsment tapasztalattal is gazdagodtam. Jelenlegi munkám és tanulmányaim során elsődlegesen annak a személyiség és jellemfejlődésnek veszem hasznát, amelyen a duális képzés során mentem keresztül, hiszen sokkal kommunikatívabb, segítőkészebb és jobb csapatjátékos, lettem a Moltechnél töltött idő során. Emellett azonban fontos megemlítenem a megfelelő időgazdálkodást is, amelynek kialakulásában szintén fontos szerepet játszott a duális képzés.

Több olyan csapatversenyen is eredményesen részt vett, amelyen a csapattagoknak közösen, több különböző tudományterület ismereteit összehangolva kellett megoldásokat kidolgozniuk. Ezekben a csapatokban több duális és kooperatív hallgató is részt vett. Ön szerint hozzájárult a csapatok sikeréhez, hogy a tagoknak volt már tapasztalatuk a valós ipari környezetben felmerülő problémák hatékony megoldásában, illetve a különböző szakterületek együttműködésének összehangolásában?

Mindenképpen. Ezeken a versenyeken általában olyan csapatokkal vettem részt, amelyek agrár és műszaki területen tanuló, nagyrészt duális vagy kooperatív hallgatókból álltak. Ez egyszerre jelentett számunkra előnyt és hátrányt is. A valós ipari tapasztalat megléte komoly versenyelőnyt jelentett, hiszen az adott problémákat teljesen más szemszögből, reális szempontokat mérlegelve tudtuk megközelíteni. Azonban a duális képzésben szerzett ipari tapasztalatok komoly kihívást is jelentettek, hiszen egy adott problémát minden egyes vállalat különbözően kezel. Emellett egy műszaki és egy agrár képzésben tanuló hallgató mind a duális képzésben mind pedig az egyetemen teljesen más szemléletmódot sajátít el, így az adott problémát más szempontokat figyelembevéve próbálja megoldani. Természetesen ezt a kihívást a duális képzésben elsajátított együttműködőkészség nagymértékben segített leküzdeni, így mindig sikerült egy olyan megoldást találnunk, amely mind a csapattagok elképzelésének, mind pedig a szakmai szempontoknak maradéktalanul eleget tett.

Milyen érveket tudna megfogalmazni a mérnöki szakokra készülő fiataloknak, miért érdemes a mérnöki képzéseket duális vagy kooperatív képzési formában választani?

A duális és kooperatív képzésnek véleményem szerint számos előnye van. Egyrészt ahogy azt korábban is említettem, az ilyen képzési formáknak kiváló szemlélet- és személyiség formáló hatása van, valamint számos egyéb soft skills is elsajátítható velük. Másrészt azok a hallgatók, akik ezen képzési formák egyikében végzik tanulmányaikat a képzés végeztével már gyakorlattal rendelkező mérnökként léphetnek a munka világába, amely kifejezetten nagy előnyt jelent az álláskeresésnél. Azonban az sem elhanyagolható tény, hogy a képzési helyek egyik célja a saját mérnöki utánpótlásuk kinevelése, így a tehetségesebb hallgatók a végzést követően szinte minden esetben egy biztos állásajánlattal is számolhatnak

DR. HUSZKA TIBOR ÉLELMISZERIPARI SZAKMAI KLUB

A Dr. Huszka Tibor Szakmai Klubot a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kara, illetve a Bonafarm Csoport közösen hívta életre. A Klub működésének célja, hogy a tehetséges Élelmiszermérnök alapszakos, Okleveles élelmiszermérnök mesterszakos, illetve az Okleveles élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök mesterszakos hallgatók szakmai ismereteiket vállalati segítséggel gyarapítsák. A Klub céljai között szerepel, hogy az ipari partnerek megismerjék a tagok munkáját, ezzel is elősegítve a szakember utánpótlást.

Ennek érdekében a tagok minden szemeszterben kapnak egy projekt feladatot, melynek keretében valós ipari problémákra keresik a megoldást az őket fogadó élelmiszeripari vállalat munkatársainak segítségével. A szakmai tapasztalatokon kívül minden szemeszterben több tréningen vesznek részt a tagok (HR, önismeret, gazdasági ismeretek, marketing, stb.), ezzel is segítve későbbi elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon. A tagok szakmai fejlődésén, valamint a tréningeken elsajátított hasznos ismereteken kívül hatalmas kapcsolati tőkére tesznek szert, mely döntően meghatározhatja későbbi pályafutásukat.

A klub létszáma 15 főben került maximalizálásra, mert ezzel a létszámmal lehet magas színvonalú munkát folytatni. A feladatok elvégzése során többnyire csoportbontásban dolgoznak a tagok, ezeket a csoportokat senior tagok vezetik. A senior tagok feladata a csoportok munkájának koordinálása, illetve a csoportok közötti kommunikáció és együttműködés megszervezése.Ha egy tag befejezi tanulmányait a Karon, a Klub alumni tagjává válik és tapasztalataival, tanácsaival, szaktudásával segíti az aktív tagok munkáját. Alumni taggá válhat az a tag is, aki már több szemesztert eltöltött aktív tagként és szakmai fejlődéséhez már jelentősen nem tudna hozzájárulni a Klubban folytatott munka, így átadja aktív tagi helyét a következő generációnak.

A felvételi eljárás egy háromlépcsős folyamat, mely szakmai önéletrajz beadását követően egy szakmai feladat megoldásából, valamint egy személyes interjúból áll. A beküldött feladatokat a Kar és a vállalati partner által delegált szakemberek értékelik, majd a legszínvonalasabb munkák készítőit behívják személyes interjúra, melyen szintén a Bonafarm Csoport, illetve a Mérnöki Kar munkatársai vesznek részt.

A szemeszter elején a tagok megkapják az adott félévre kiírt projekt feladatot. Ezen projektek során a partner vállalat (a Bonafarm Csoport valamely tagja) munkájába kerülnek bevonásra, a vállalat szakemberei segítik munkájukat. Minden félév elején sor kerül egy csapatépítő tréningre, ahol - az új tagok beilleszkedését megkönnyítendő- képzett szakemberek által összeállított program szerint, de időt hagyva a kötetlenségnek, ismerhetik meg egymást, illetve a vállalati partner vezetőit, kollégáit a tagok. Ezen csapatépítő tréningek során üzemlátogatásokra is sor kerül, ahol a tagok tovább gyarapíthatják szakmai ismereteiket. Minden szemeszterben több tréning (6-8) is megszervezésre kerül, ezeket a Bonafarm Csoport

és a Mérnöki Kar kollégái tartják. A tréningek többnyire délutánonként, a tanórák után kerülnek megrendezésre.

A félév során a megbeszélt ütemterv szerint haladnak a csapatok a rájuk bízott projekt résszel, ezzel kapcsolatban rendszeresen egyeztetnek egymással, a vállalati partner munkatársaival, valamint a Kar és Bonafarm által delegált koordinátorokkal.

A szemeszter végén kerül sor a záró eseményre, melynek során a hallgatók beszámolnak a félév során, a kiadott projekttel kapcsolatos eredményeikről. Ezen az eseményen részt vesz a Mérnöki Kar vezetése és főként az élelmiszertechnológiákat oktató kollégái, valamint a Bonafarm Csoport vezetői, illetve a projektben érintett kollégái. Ezen esemény során kerül sor az alumni tagok avatására, melynek során minden, aktív tagságát befejező tag emlékplakettet és oklevelet kap.

A Szakmai Klub eddigi, négy és fél éves működése során 42 hallgató fejlődését segítette vagy segíti. Végzett hallgatóink kiemelkedő arányban tudnak a szakmában elhelyezkedni, nem csak a Bonafarm Csoport kötelékén belül. Ez azért is fontos, mert a Klub megalapításakor célul tűztük ki, hogy 10-15 éven belül a Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub egykori diákjai adják a magyar élelemiszeripar középvezetői rétegének meghatározó részét. A Szakmai Klub eddigi működése és kiváló hallgatóink hozzáállása miatt ez egy reális cél.

TEHETSÉGGONDOZÁS AKTÍV VÁLLALATI SZEREPVÁLLALÁSSAL

Interjú Barok Istvánnal, a Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub vállalati koordinátorával

Barok István
Stratégiai üzletfejlesztési igazgató, Bonafarm Zrt.

Mi motiválta a szakmai klub életre hívását?

Két dolog motiválta a szakmai klub elindítását: Az egyik, hogy a Bonafarm Csoportnak Szegeden két meghatározó élelmiszeripari vállalata is van, a Pick Szeged Zrt. és a Sole-Mizo Zrt., míg Szegedtől nem messze, Szentesen működik a Hungerit Zrt., mely a cégcsoport stratégiai partnere. Számunkra kiemelten fontos a megfelelő utánpótlás biztosítása, és az a célunk, hogy a legtehetségesebb élelmiszermérnök-hallgatók nálunk helyezkedjenek el az egyetem után, nálunk találják meg a számításaikat. A másik motivációs tényező az volt, hogy magam is személyesen tapasztaltam meg, hogy milyen egy vállalati szintről irányított szakmai műhely. Kolozsváron, ahol az egyetemet végeztem, tagja voltam a Gazdasági Tanácsadó Klubnak, így tudom, mennyi előnnyel jár, ha már az egyetem alatt ki tudok alakítani egy kapcsolati hálót, részt tudok venni különféle képzéseken, illetve betekintést kapok egy vagy akár több vállalat valós működési modelljébe. Így tehát vállalati és személyes elemek egyaránt motiválták a Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub létrehozását. Szerencsére maximálisan támogatta a kezdeményezésünket a Mérnöki Kar vezetősége is, melyet ezúton is köszönünk!

Elégedettek-e a hallgatók tudásával, aktivitásával, motivációjával?

Teljes mértékben! Egy háromkörös felvételi folyamat végén kerülhetnek be a hallgatók a klubba, ahol limitált, maximum 15 fős létszámmal dolgozunk, évfolyamtól függetlenül. Olyan hallgatókat keresünk, akiknek ott van a csillogás a szemükben, akik szeretnének az egyetemi tanulmányaik mellett valami többet, szeretnének gyakorlati tudást, illetve tapasztalatot szerezni a való életből. A felvételin mindez kiderül, látjuk, kiben van elég kíváncsiság, ki motivált kellően ahhoz, hogy a klub tagja legyen. Nem árulunk zsákbamacskát, mindig hangsúlyozzuk, hogy a szakmai klub élete intenzív és időigényes, de egy olyan befektetés, ami nagyon rövid idő alatt megtérülhet. Lelkesek, érdeklődők a felvett hallgatóink, és meggyőződésünk, hogy karrierjüket érdemben meghatározza majd a nálunk eltöltött idő. Azt gondolom, ezt ők is érzik, és így ennek megfelelő a hozzáállásuk is.

Mely területeken fejlődhetnek a hallgatók, ha aktívan részt vesznek a szakmai klub programjain, megmérettetésein?

Minden félévben indítunk egy átfogó projektet, amely során a Bonafarm Csoport egy vállalatához kapcsolódó, konkrét témán dolgoznak a diákok. Ennek folyamán valódi munkát végeznek a hallgatók, szakmai feladatokat kapnak, így pedig lehetőségük van érdemi szakmai tapasztalatokat szerezni. Munkájukat mindvégig az adott vállalatunk sokéves tapasztalattal rendelkező szakemberei segítik és támogatják. Közösen dolgoznak, első kézből tapasztalják meg, hogy az elmélet hogyan működik a gyakorlatban és folyamatosan kapnak visszajelzést is a munkájukra, ezzel ugyancsak segítve a fejlődésüket. A félév végén a projektmunkájukat a Bonafarm vezetőségének, valamint a már végzett tagjainknak is prezentálhatják a hallgatók, így kipróbálhatják, milyen érzés, mivel jár egy beszámoló. A valódi feladatokat, munkát mi sem bizonyítja jobban, hogy például volt már olyan termékfejlesztési projektünk, amelynek „végterméke" jelenleg is megtalálható a kiskereskedelmi láncok polcain. Mindazonáltal, arra szintén ügyelünk, hogy a „szakmájuk" egyes részterületeit is jobban megismerhessék a diákok, illetve hogy azon kívül más területeken is lehetőségük legyen fejlődni. Ennek érdekében minden félévben több üzemlátogatást is szervezünk, ahol a különféle termelési folyamatokat ismerhetik meg részleteiben, de a soft skill képzéseink keretein belül a hallgatók fejleszthetik a személyiségüket vagy épp a prezentációs készségeiket is.

Van-e olyan hozadéka a hallgatók részéről a közös munkának, amire nem is számított?

Nem gondoltam volna, hogy olyannyira lelkesek lesznek a diákok, hogy gond nélkül, már hajnali 4-5 órakor ott lesznek valamelyik élelmiszeripari üzemünkben, mert az adott projekthez kapcsolódó feladat ott és akkor aktuális. Nem számítottam arra sem, hogy sokszor az éjszakába nyúló munka után másnap reggel új lendülettel, de ugyanolyan elszántsággal vágnak bele egy-egy képzésbe, és még nagyon sok hasonló, pozitív példát tudnék mondani. A hozzáállásuk példaértékű, ami nagyon fontos ahhoz, hogy mind a diákok, mind a szakmai klub elérje célját.

A vállalatcsoport szempontjából beváltotta-e a klubban folyó munka a hozzá fűzött reményeket?

Abszolút. Két célt tűztünk ki magunk elé, amikor létrehoztuk a klubot. Az egyik, hogy a Bonafarm számára kellő tudással és megfelelő képességekkel rendelkező utánpótlást tudjunk

biztosítani. Úgy gondolom, eddig sikerrel teljesítettük ezt a célkitűzésünket, ugyanis az alumni tagjaink több mint 50%-ára már kollégaként hivatkozhatunk. Ehhez persze az is szükséges a klubon kívül, hogy képesek legyünk egy olyan karrierperspektívát kínálni a klub tagjainak, amely miatt minket választanak, nálunk helyezkednek el és itt is maradnak, a Bonafarmnál építenek karriert. Nálunk széles a lehetőségek tárháza, hiszen a jövőbeni kollégáink akár több területen, eltérő iparágakban is kipróbálhatják magukat. Az élelmiszeriparon belül jelen vagyunk a húsiparban, a tejiparban és a borászatban is, az ország különböző pontjain vannak üzemeink.

Fontosnak tartjuk ugyanakkor azt is, hogy ne csak a Bonafarm számára működtessük a szakmai klubot és képezzük a diákokat, hanem a teljes magyar élelmiszeripar számára. Az ágazatnak szüksége van a magas szintű, naprakész elméleti és gyakorlati tudással rendelkező fiatal pályakezdőkre. Általuk jelentős minőségi javulás mehet végbe az iparágban, illetve hosszabb távon olyan, cégeken túlmutató kapcsolati háló is kialakulhat, amely szintén az élelmiszergazdaság előnyére válhat. Valahol ehhez kapcsolódik a másik célkitűzésünk, mely szerint szeretnénk, ha 10-15 éven belül a Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub egykori diákjai adnák a magyar élelemiszeripar középvezetői rétegének meghatározó részét. Itt is jól haladunk, mert a Bonafarm Csoporton kívül ma már számos meghatározó élelmiszeripari vállalatnál dolgoznak egykori tagjaink, akik akár már a közeli jövőben vezetői pozíciót tölthetnek be.

Milyennek látja a Bonafarm Csoport és a Mérnöki Kar együttműködését a szakmai klub működtetésében?

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert kiváló az együttműködés a Mérnöki Kar és a Bonafarm Csoport között. A szakmai klubnak nyújtott segítségen túl több területen is szorosan együtt dolgozunk az egyetemmel, legyen szó duális képzésekről, mentorálásról vagy akár kutatás-fejlesztési projektekről. Úgy vélem, hogy mindkét fél részéről sikeresnek mondhatók ezek a kooperációk. A szakmai klub esete olyan szempontból speciális, hogy ilyen jellegű élelmiszeripari szakmai műhely nem működik több Magyarországon, így csak egy koncepciót, a saját elképzelésünket tudtuk prezentálni az egyetem vezetőségének az indulást megelőzően. Ennek ellenére rögtön a támogatásukról biztosítottak bennünket és nyitottak voltak az elképzeléseinkre és a közös gondolkodásra, hogy kitaláljuk, miképp tudunk egy olyan szakmai klubot létrehozni és tartósan működtetni, amely minden fél számára – így a diákok, az egyetem és a Bonafarm Csoport számára is – előnyös. Mindenképp ki kell emelnem Dr. Szepesi-Bencsik Dóra tanárnőt és a tőle kapott támogatást. Páratlan, ahogyan összefogja és segíti a diákokat, az Ő munkája nélkül nem lenne működőképes a klub. Köszönjük szépen a Kar vezetésének és a Tanárnőnek is a segítséget!

Hogyan látja a szakmai klub és a mentorált hallgatók jövőjét?

Meggyőződésem, hogy azok a hallgatók, akik 2-3-4 félévet eltöltenek a klubban, mind szakmailag, mind emberileg többek lesznek az itt eltöltött idő, az elvégzett szakmai munka és a közösség révén. Ebből kiindulva, bízunk benne, hogy egy erős lökést tudunk adni a pályájukat megkezdő fiataloknak, akik majd sikeres karriert lesznek képesek építeni az élelmiszeriparban, azon belül is reményeink szerint a Bonafarmnál. A szakmai klub működtetését hosszú távra tervezzük, a talpraesett, érdeklődő hallgatóknak mindig lesz helyük nálunk. Rengeteg ötletünk

van, hogy mivel lehet még színesebbé tenni a klub működését. Például külföldi, hasonló szakmai műhelyekkel is szeretnénk felvenni a kapcsolatot a jövőben, ezáltal is biztosítva, hogy a hallgatók minél átfogóbb képet kapjanak az élelmiszeriparról, annak valós működéséről. Az irány jó, haladunk tovább ezen az úton előre!

Dr. Huszka Tibor
ÉLELMISZERIPARI SZAKMAI KLUB

Bonafarm®
CSOPORT

MENTORÁLÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS, HALLGATÓI EREDMÉNYEK

A Mérnöki Kar nagy hangsúlyt fektet a hallgatók felzárkóztatására és a kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatók tehetséggondozására, támogatására.

A kari Mentorprogram Joóné Muhi Piroska, Kiss Magdolna és Dr. habil. Gál József vezetésével működik már évek óta, melynek célja a hallgatói lemorzsolódás csökkentése.

Ezen program kezdetben az EFOP-3.4.3-16-2016-00014 számú alprojekt részeként működött. Látva azonban a program eredményességét és a hallgatók pozitív visszajelzéseiben megnyilvánuló igényt, mentoroktatóink évek óta segítik a hallgatókat a beilleszkedésben, tanulási és egyéb nehézségeik leküzdésében. Fontos célkitűzésünk a női hallgatók bevonzása a műszaki pályára, melynek érdekében „A természettudományos, mérnöki szakok területén a női hallgatók számának növekedése” c. rendezvénysorozat keretében Dr. habil. Zsótér Brigitta végzett népszerűsítő tevékenységet.

A Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet két kollégája: Dr. habil. Zsótér Brigitta tehetséggondozásért felelős dékáni megbízott, TDT elnök és Joóné Muhi Piroska mesteroktató, TDT titkár vezeti a kari Tudományos Diákköri Műhelyt. Számos tudományos diákköri rendezvény és projekt kötődik a nevükhöz. Évről évre megszervezik az SZTE Junior Akadémia által kiírt a Prezentációs Technikák Verseny kari fordulóját, valamint az Új Nemzeti Kiválóságdíj Program kari koordinálását is ők végzik.

Új Nemzeti Kiválóságdíj Program nyerteseinek beszámoló konferenciáján.
Középen balra Joóné Muhi Piroska, középen jobbra Dr. habil. Zsótér Brigitta

Évente kétszer rendeznek kari Tudományos Diákköri Konferenciát NTP projekt keretében. Ezeket megelőzően TDK toborzó eseményeket is szerveznek. A hallgatókat felkészítik TDK-ra, OTDK-ra szakmai attitűdök kibontakozását segítő kurzusok keretén belül.

Tudományos Diákköri Konferencia.
A képen balra Dr. habil. Zsótér Brigitta, középen hátul Joóné Muhi Piroska.

Rendszeresen felkérik egy korábbi Pro Scientia Aranyérmes hallgatónkat szakmai előadás tartására, ezzel is motiválva a tudományos diákköri dolgozatukat készítő diákokat. Fontosnak tartják a tudományos utánpótlás nevelését. Ezt a folyamatot már a középiskolában el kell

kezdeni, így lesz teljes a szakmai életpálya modell. Ennek kapcsán szerveztek több alkalommal szakmai látogatásokat és csoportos foglalkozásokat középiskolásoknak a Mérnöki Karra.

A vállalati partnerek és a Mérnöki Kamara aktív szerepvállalásának is köszönhetően a tehetséggondozás is új lendületet kapott az utóbbi években. A témavezető, felkészítő kollégák lelkes és lelkiismeretes munkájának, valamint a hallgatók által a duális és kooperatív képzések során elsajátított készségeknek, többlettudásnak és gyakorlati tapasztalatoknak köszönhetően egyre több hallgató vesz részt kiemelkedő eredménnyel különböző vállalati, szakmai versenyeken. Külön öröm számunkra, hogy a projekt szemléletű csapatversenyeken az akár különböző képzési területekhez tartozó hallgatóink is eredményesen tudnak együttműködni. Kiváló példája ennek a nemzetközi digitalizációs versenyen 2021-ben elért kettős siker.

A Mérnöki Kar két csapata első és második helyen végzett az EIT Food Solutions DIG-IT 7 hónapos programjában, melynek célja, valós élelmiszeripari problémák megoldása volt a digitalizáció nyújtotta lehetőségekkel.

Első helyezett: Future Leaders csapat
(Ludányi Balázs, Ujvári Gréta, Csík Dominik, Berta Luca)

Második helyezett: Smarthousehold csapat
(Nagy László, Lennert József Richárd,
Illyés Nikolett,
Takács Ágota, Valaczkai-Rózsa Veronika)

A Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karán műszaki képzési területen tanuló tehetséges, innovatív megoldásokat fejlesztő fiatal mérnökök/mérnökjelöltek elismerése, szakmai fejlődésük támogatása érdekében Karunk a Csongrád-Csanád Megyei Mérnöki Kamarával összefogva Galamb József-díj elnevezéssel hallgatói díjat alapított, az Amerikai Egyesült Államokban fejlesztőmérnökként szakmai elismertséget szerzett néhai honfitársunk emlékére, aki a XIX. sz. végén a Mérnöki Kar Mars tér 7. sz. alatti épületében, az akkori Állami Fa- és Fémipari Szakiskolában sajátította el a mérnöki tudományok alapjait.

A Galamb József-díj megalapításával az alapító szervezetek egyrészt a kiemelkedő konstruktőr iránti megbecsülésüket kívánták kifejezni, másrészt ösztönözni kívánták a műszaki képzési területen tanulmányokat folytató hallgatókat jövőbe mutató, innovatív műszaki megoldások kidolgozására, példaként állítva eléjük az egykor a Kar épületének lépcsőit koptató híres elődöt.

A Galamb József-díj első átadására és a Mérnöki Kar főépületében elhelyezett nagyméretű emléktábla felavatására 2021. február 3-án került sor. A Galamb József-díjat eddig 2 hallgató: Szucsán Tamás (2021) és Kozák Emese (2022) vehette át.

A legkiválóbb hallgatók elismerésére a Mérnöki Kar 2019-ben kitüntető címet alapított. A Kari Tanács **„A Mérnöki Kar Tehetsége”**címet adományoz az adott naptári évben végzett legfeljebb 2 fő hallgató részére, akik tanulmányi előmenetelükkel, tanulmányi és vállalati versenyeken elért eredményeikkel, illetve egyéb sikeres pályázati tevékenységükkel öregbítették a Mérnöki Kar hírnevét. A kitüntető cím odaítélésének nem akadálya egyéb kari, vagy egyetemi hallgatói díj és kitüntető cím birtoklása, vagy egyidejű adományozása.

A díjazott hallgatók személyére az oktatásért felelős dékánhelyettes tesz javaslatot, előzetesen kikérve a Tanulmányi Bizottság és az intézetvezetők véleményét. A kitüntető cím adományozásának igazolására a kitüntetett díszoklevelet és emlékplakettet kap, hozzájárulása esetén bekeretezett fotója, valamint a neve és szakmai életútjának rövid bemutatása kihelyezésre kerül a Mérnöki Kar főépületében, a Mérnöki Kar Tehetségeit felvonultató arckép gyűjteményben. A díj átadására minden évben a II. félévet követő kari mérnökavató ünnepségen kerül sor.

DÍJAZOTTAK

Gyurkó Csilla	2019
Mihalkó József	2019
Jákói Zoltán	2020
Zakupszki Zita	2020
Szerencsés Szabolcs	2021
Újvári Gréta	2021

INTERJÚK AZ MÉRNÖKI KAR TEHETSÉGE KITÜNTETÉSBEN RÉSZESÜLT HALLGATÓKKAL

Gyurkó Csilla

Mechatronikai mérnök BSc.
Mechatronikai mérnök MSc.

Jelenlegi munkahely: *Mercedes-Benz Manufacturing Hungary Kft.*
Pozíció/feladatkör: *Ipari kommunikációs hálózatok és biztonságtechnikai rendszerspecialista*

Miért választotta a mechatronikai mérnök szakot, mi motiválta a pályaválasztásban?

A szakterület és annak összetettsége fogott meg. Gimnazistaként biztos voltam abban, hogy mérnöki pályára szeretnék menni, de pontosan nem tudtam behatárolni mi passzolna igazán hozzám. A pályaválasztásom idején indult el a szak a Mérnöki Karon, mikor meghallottam, már nem volt kérdés bennem, merre tovább. Három kiváló szakterületet, mechanika, elektortechnika és informatika, foglalja magába. Ez a sokszínűség az, ami igazán tetszik ebben a szakban.

Volt olyan meghatározó élménye a Mérnöki Karon, ami a mai napig befolyással van-e az életére, a munkavégzésére?

Csak meghatározó élményeim voltak a Mérnöki Karon, nehéz lenne egyet kiemelni. Az elméleti órák mellett rengeteg tapasztalatot szereztem a különböző szabadon választható tárgyak, szakkörök és legfőképp versenyek keretein belül. Itt nem csak a szakterület fortélyaiba leshettem bele, hanem megtanulhattam csapatban dolgozni, hatékony időbeosztást készíteni, kommunikálni és még számos olyan területet, mely megkönnyíti a mindennapi munkám. Ezekért mind nagy hálával tartozom az egyetemi oktatóimnak, hogy lehetőséget és ilyen szintű támogatást biztosítottak!

Diákként sok versenyen, megmérettetésen vett részt a Mérnöki Kar képviseletében. Munkája során is keresi a kihívásokat?

Határozott igen. A munkám során rengeteg kihívással találkozom, akár a meglévő berendezések felmerülő hibáinak analízisében vagy épp a preventív karbantartási folyamatok kialakításában. A munkám mellett, a versenyek helyett, több felnőttképzési oktatást is elvégeztem, melyekkel tovább fejleszthettem a tudásom. Úgy gondolom, jobb pályát nem is találhattam volna magamnak. Ez egy olyan szakterület, mely rohamosan fejlődik és fontos, hogy evvel a fejlődéssel lépést tudjunk tartani. Ez, pedig maga egy nagy kihívás.

A pneumobil csapatban a közös munka során szerzett tapasztalatokat mennyiben tudja hasznosítani munkahelyi környezetben?

A pneumobil szó hallatán melegség tölti meg a szívem és feltörnek bennem a szebbnél, szebb emlékek. Mindamellett, hogy egy fantasztikus közeg tagja lehettem a pneumobil által megtanultam csapatban dolgozni és megérteni, mennyire fontos a csapaton belüli kommunikáció. Milyen nyomás alatt megoldást keresni és találni egy nem várt problémára, mert sajnos akadt ebből is. Vagy épp hogyan tudok a korlátozott anyagi és időforrásokkal minél hatékonyabban gazdálkodni.

A verseny egy projekt, mely során minden megtanult, megtapasztalt tevékenységet átültethetünk a munkahelyi életünkbe, az időbeosztástól kedve a műszaki tervezés és dokumentáció készítésén keresztül a végeredmény prezentálásáig.

Ezekkel az egyetemi versenyekkel, legyen az PLC, WRO vagy Eco-Marathon csak nyerni lehet, tudást, gyakorlati tapasztalatot, barátságokat és életre szóló emlékeket, kell ennél több!?

Milyen jótanácsot tudna megfogalmazni a mostani hallgatóknak, különösen a lányoknak, az egyetemi tanulmányokkal kapcsolatban? Mire helyezzék a hangsúlyt a képzés során?

Találják meg önmagukat a szakterület valamelyik szépségében, vagy mindben. A lényeg, hogy szeressék, amit csinálnak, utána a szorgalmukkal és a lelkesedésükkel bárhol meg fogják tudni állni a helyüket!

Mihalkó József

Élelmiszermérnök BSc
Élelmiszermérnök MSc

Jelenlegi munkahely: *Szegedi Tudományegyetem, Mérnöki Kar, Élelmiszermérnöki Intézet*
Pozíció/feladatkör*: tanársegéd*

Az élelmiszermérnökökre jelentős kereslet mutatkozik a munkaerőpiacon. Mi motiválta, hogy oktatóként nálunk maradjon? Döntésében melyik volt meghatározóbb az Ön számára, az oktatói munka, vagy a tudományos kutatás lehetősége?

Régóta foglalkoztatott mindkettő terület. Ugyanis az élelmiszermérnök BSc-s tanulmányaim alatt 5 féléven át tartó demonstrátori tevékenységet, illetve tudományos kutatómunkát folytattam, amelynek eredményeként pl. több kari és országos szintű Tudományos Diákköri Konferencián képviseltem hallgatóként a Mérnöki Kart. Nem tudnék konkrét döntést hozni, hogy melyik terület volt a meghatározóbb. Úgy gondolom, az oktatói munkához hozzátartozik a tudományos kutatómunka folytatása, hiszen ezzel is hozzá tudunk járulni ahhoz, hogy mindig a naprakész tananyagot tudjuk átadni a hallgatóknak.

Hogyan élte meg a váltást, amikor a padból a katedrára állt?

Nagyon érdekes váltás volt, ugyanis a diplomaátadó ünnepségem és az első munkanapom között csupán néhány nap telt el, amikor is az eddigi oktatóim hirtelen kollégáimmá váltak. Ezt követően jött az újabb megmérettetés: a második héten már az első önálló gyakorlatot tartottam meg. Aznap kerestem a helyem, gondolkoztam azon, hogy biztos jó oldalon állok-e, érthetően magyarázok-e, nagyon megilletődött voltam, talán némi félelmet is éreztem, a gyakorlatot a megkönnyebbülés és az öröm követte. De ez a megilletődés az idő előrehaladtával egyre kevésbé volt jellemző rám. Összességében az első napok, hetek alatt sok új impulzus ért.

Jelenlegi PhD képzése során milyen kutatási területet választott. Miért erre esett a választása?

Jelenleg húsipari technológiával kapcsolatos kutatási doktori témával foglalkozok a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Élelmiszertudományi Doktori Iskolájában, mégpedig a hús és a szeparált hús összehasonlításából készítem a doktori disszertációmat. Azért erre a területre esett a választásom, mivel a diplomamunkám során olyan párizsikat vizsgáltam több szempont szerint, amelynek alapanyagait vizsgálom jelenleg. Emellett meg kell említenem, hogy az Élelmiszermérnöki Intézetben többek között a Húsipari technológia oktatásában is részt veszek, így ez is hatással volt a kutatási terület kiválasztásában.

Hogy érzi magát fiatal oktatóként a Mérnöki Kar kollektívájában?

Ahogy említettem, az első időszakban hozzá kellett szoknom ahhoz, hogy a végzésemet követően az addigi oktatóim néhány nap alatt kollégákká váltak. Összességében jól érzem magam, sok segítséget kaptam a kollégáimtól az elmúlt bő három év alatt, akár szakmai szempontból, akár olyan szempontból, hogy tudom javítani az előadásmódomat, valamint különböző tudományos kutatómunkákkal kapcsolatban. Emellett meg kell említenem azt is, hogy a Mérnöki Kar az elmúlt időszakban elvégzett publikációs teljesítményemet díjazta Egyéni Scriptor Díjjal, amely meglepett annak függvényében, hogy még csak pár éve vagyok jelen oktatóként a Kar életében.

Hogyan ítéli meg az élelmiszermérnök képzés szerepét és perspektíváit korunk kihívásai közepette?

Nagyon fontosnak tartom a képzést, hiszen egyrészt az élelmiszermérnökök jelentős szereppel rendelkeznek, hogy élelmiszerbiztonsági és érzékszervi szempontból is megfelelő élelmiszert fogyasszunk, másodrészt előttük a közeljövőben rengeteg megoldandó feladat lesz, harmadrészt jelentős a kereslet az élelmiszermérnökökre a munkapiacon. Személyes véleményem szerint az élelmiszermérnök képzés perspektívái között szükséges kiemelni az élelmiszeripari vállalatok és az egyetem közötti kapcsolat szorosabbra fűzését. Mégpedig azáltal, hogy minél több vállalat részt tudjon venni duális és/vagy kooperatív képzési partnerként, valamint a vállalatok hirdessenek meg minél több vállalati ösztöndíjat a hallgatók számára, emellett az egyetem és a különböző vállalatok dolgozzanak együtt minél több közös projektben és kutatásban.

Jákói Zoltán Péter

Biomérnök BSc.
Élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök MSc

Jelenlegi munkahely: *SZTE Mérnöki Kar, Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete*
Pozíció/feladatkör*: tudományos segédmunkatárs, PhD hallgató*

Tanulmányait biomérnök alapszakon kezdte, folytatásként miért döntött az élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök mester szak mellett?

A biomérnök alapszak 2017 júliusában történő sikeres elvégzése után egy olyan megtisztelő lehetőséget kaptam, hogy a Mérnöki Karon – az akkor még Folyamatmérnöki Intézet nevet viselő intézetében - egy több egyetemen is átívelő tudományos kutatási projektben alkalmazzanak, mely lehetőséggel természetesen azonnal éltem is. Már alapszakos egyetemi éveim alatt eldöntöttem, hogy mindenképpen szeretnék Doktori képzésben részt venni, és doktori (PhD) fokozatot szerezni, amelyhez viszont nyilvánvalóan bementi követelmény volt az MSc fokozat megléte. Mindezek tükrében egyértelművé vált számomra, hogy a mesterképzést a Mérnöki Karon fogom végezni, s úgy gondoltam, hogy az alapszakon szerzett tudáshoz kiválóan társíthatók lesznek majd azok az új ismeretek, amelyeket az élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök mesterszak nyújt. Mint így utólag kiderült, szerencsére nem tévedtem, és a szakról is csak pozitívan tudok nyilatkozni! ☺

Társszerzőként már hallgató korában közreműködött magas presztízs faktorú tudományos cikkek elkészítésében. Mi motiválta arra, hogy hallgatóként ilyen komoly kutatásokban vegyen részt?

Hogy egy régi közhellyel éljek, soha nem lehet elég korán kezdeni. A kutatói munka, s úgy összegészében a kutatói életpálya nagyon sok összetevőből áll, amelynek egyik igen jelentős és megkerülhetetlen része, hogy a kutatási folyamatot, a mérésekből származó eredményeket, az azok között fennálló összefüggéseket és a kutatási tapasztalatokat, konklúziókat megfelelő módon és minőségben kommunikáljuk – például egy tudományos cikk formájában. Mivel egyfelől tisztában voltam vele, hogy egy ilyen cikk megírása egyáltalán nem könnyű feladat, másfelől pedig már hallgató koromban is kifejezetten érdekelt, hogy egy tudományos cikk megírásának mi a menete, így minél előbb ki szerettem volna próbálni magam ilyen területen is, hogy tapasztalatokra, rutinra tegyek szert.

Hogyan ítéli meg a Mérnöki Karon a tudományos utánpótlásnevelést? Milyen segítséget kap az oktató/kutató kollégáktól?

Én úgy gondolom, hogy a Karon az oktatás módszertana, minősége és a gyakorlatorientáltság bőven olyan szintet képvisel, amivel a hallgatók tudományos érdeklődését meg lehet alapozni. Mindemellett rengeteg témában biztosítunk szakdolgozathoz, diplomadolgozathoz, TDK dolgozathoz kapcsolódó kutatási lehetőséget, amelyek során ez az érdeklődés még jobban elmélyíthető, és amelyben a kollégákkal kivétel nélkül próbálunk minél több segítséget, illetve figyelmet biztosítani a hallgatók számára. Főként hallgatókoromban, de mind a mai napig, ha valamilyen kérdésem, problémám támad akár az oktatási, akár a kutatási tevékenységet illetően, bármikor tudok fordulni a tapasztaltabb kollégákhoz, készségesen és lelkiismeretesen segítenek mindenben, amiben csak tudnak.

Ha jól tudjuk, már gyerekkorában is érdekelte a tanári pálya. Kollégái szerint nagyon komfortosan mozog a katedrán. Olyan az oktatói munka, mint amilyennek gyerekként elképzelte, vagy voltak váratlan kihívások, amikkel nehéz volt megbirkózni?

Annyit biztosan állíthatok, hogy szerencsére nem kellett negatívan csalódnom benne! ☺ Való igaz, hogy már egészen fiatal koromban is szerettem nagyobb közönség előtt beszélni, vagy akár másoknak a tananyag megértésében segíteni, így kifejezetten nagy örömmel tölt el, hogy most már ezt egyetemi minőségben is tudom végezni. Természetesen, mint mindennek, úgy az egyetemi oktatásnak is vannak nehézségei, vagy ha úgy tetszik, „árnyékos oldala”, de úgy gondolom, hogy ezeken viszonylag könnyen át lehet lendülni, ha megvan a kellő elhivatottság és motiváció – no meg persze némi leleményesség. Ami először mindenképpen szembetűnt, hogy másfél órán keresztül egy adott témáról beszélni mégsem annyira egyszerű, mint amennyire elsőre annak tűnt. Alapos felkészülés, gyakorlás, és mindenekelőtt az adott témakörben való kellő jártasság szükséges ahhoz, hogy megfelelő minőségben lehessen úgy beszélni a tananyagról, hogy az a hallgatók érdeklődését felkeltse, fenn is tartsa, és ami a legfontosabb, hogy érthető is legyen számukra.

Hogyan lehetne Ön szerint a mai hallgatók érdeklődését fenntartani, motivációjukat fokozni?

Mindenképpen fontos belátni, hogy a hallgatók jelenlegi generációja már olyannyira hozzá van szokva a modern információs technológia nyújtotta lehetőségekhez és eszközökhöz, hogy a mindennapi életük szerves és megkerülhetetlen részévé vált. Ennek megfelelően a gondolkodásmódjuk is némiképp átalakult, máshogy látják az összefüggéseket, más dolgokra fókuszálnak, és véleményem szerint ezt a felsőoktatásban, de úgy általában az egész oktatásban célszerű lenne figyelembe venni. Teret lehetne engedni annak – az észszerűség határain belül persze -, hogy a tananyag bizonyos részeit a modern technológia eszközeinek segítségével mélyítsék el, felhasználják azokat a különböző összefüggések megértéséhez, és ahol lehet, érdemes volna kicsit engedni a régi „dogmákból”, módszerekből, vagy legalábbis célszerű lenne modernizálni őket. Biztos vagyok benne, hogy nagyobb érdeklődéssel, több motivációval fordulnának az ismeretanyagok elsajátítása felé, ha ebben olyan eszközök, lehetőségek is a rendelkezésükre állnának, amelyeket amúgy is előszeretettel és kellően nagy rutinnal használnak a mindennapok során is.

Zakupszki Zita

Élelmiszermérnök BSc
Élelmiszermérnök MSc

Jelenlegi munkahely: *Szentkirályi Magyarország Kft.*
Pozíció/feladatkör: *HUN Quality Specialist*

Egy ideig a Mérnöki Kar kollektíváját erősítette. Hogyan emlékszik vissza az itt eltöltött évekre?

Mindig jó érzéssel tölt el, ha visszaemlékszek ezekre az éveimre, amiket az egyetemnél töltöttem. Rengeteg szép emlékem van a nagy szaktudású kollégákkal, akikkel egy nagyon kellemes, családias munkahelyi légkört sikerült kialakítani, illetve a hallgatókkal, akikkel mindig élménynek számítottak a gyakorlatok és a szak-, illetve diplomadolgozat munkák kísérletei.

A munkám során számos olyan feladatom volt, mint a sütőipari gyakorlatok oktatása, borok érzékszervi bírálata során borkóstolók tartása az MSc-s hallgatók részére, sütőlaborok kezelése, szak- illetve diplomadolgozatok kísérleteinek kivitelezésének menedzselése, pályázatokban történő részvétel. Reformjaim közé tartozott a sütőipari gyakorlatokon a sütőipari termékek készítése a tanműhelyben, illetve a borok érzékszervi bírálatának bevezetése a gyakorlatba. Nem tudnék kedvenc feladatot mondani, hiszen mindegyiknek meg volt a maga szépsége. Munkámat nagyban segítette Bakos Tiborné kollégám, aki mindig hasznos tanácsokkal látott el, és Dr. Szabó P. Balázs, aki, mint közvetlen felettesem, a hasznos tanácsai mellett, többször is bizalmat szavazva, szabad kezet adott ezeknek a feladatoknak a szervezésében, kialakításában.

Az egyetemen végzett munkám során nagyon sok mindent tanultam és rengeteget fejlődtem, ami sosem valósulhatott volna meg Dr. Szabó P. Balázs segítsége nélkül, aki mindig segítette a szakmai fejlődésemet a tudományos projektekbe történő bevonással. Hálás vagyok, hogy a szakmai pályafutásom egy ilyen nagyszerű csapatban indulhatott!

Melyiket találja nagyobb kihívásnak? Az ipari környezetben felmerülő problémák folyamatos megoldását, vagy a gyakorlati órák megtartását 15-20 hallgatónak?

Őszintén bevallva, nehéz ezt a két dolgot így összehasonlítani, mert mindkettőnek meg vannak a maga kihívásai, de az ipari környezetben felmerülő problémák folyamatos megoldása nagyobb, változatosabb kihívást jelent számomra.

Mikor elkezdtem dolgozni az egyetemnél, úgy éreztem kihívást jelent egy időben 15-20 fő munkájának koordinálása, hétről-hétre kijavítani a gyakorlati jegyzőkönyveket, a gyakorlatokra előkészülni az anyagok beszerzésével, előkészítésével, illetve a szak- és diplomadolgozós

hallgatóimmal a konzultációk, kísérletsorozatok szervezése. Az egyetemnél töltött 3 éves munkaviszonyom vége féle már könnyebben tudtam kezelni ezeket a feladatokat, illetve sikerült felvennem az egyetem ritmusát. Miután eljöttem az egyetemtől, egy teljesen más világ nyílt meg számomra, és ráébresztett, hogy mindez csak könnyed előjátéka volt annak, ami az iparban vár rám.

Jelenleg a mindennapjaimat kitöltik a határidős kisebb és nagyobb projektek, a heti update meetingek, GMP és GHP bejárások szervezése, kivitelezése és adminisztrációja a telephelyeken, auditok lebonyolítása, illetve az aktuális problémák kezelése. Eleinte nehéz volt hozzászokni, hogy itt szigorú, rövid határidőn belül, egy jóval nagyobb, változatosabb csapattal kell a mindennapok során együttműködnöm, hisz folyamatos kapcsolatom van a telephelyekkel, azon belül is a Termeléssel, Logisztikával, illetve a Marketinggel, Sales-el, és a külföldi gyárak Minőségügyével. A kezdeti nehézségek ellenére mára imádom, hogy munkakörömnek hála, ilyen széles spektrumban mozgok, és ilyen sok jó képességű kollégával dolgozhatok együtt.

Jelenlegi munkájában mit szeret a legjobban?

Jelenleg a Szentkirályi Magyarországnál, mint HUN Quality Specialist dolgozom, amely során feladataim közé tartozik a Szentkirályi Magyarország Kft. telephelyein (kiemelten a szentkirályi gyár és soroksári disztribúciós központ) az IIR (Integrált Irányítási Rendszer) működtetése, telephelyi GMP és GHP auditok szervezése, lebonyolítása, adminisztrációja, észrevételek nyomonkövetése, az IIR dokumentációk kezelése, HACCP rendszer folyamatos fejlesztése, auditokra (FSSC 22000, ISO 9k14k45k) történő felkészítés, illetve azok lebonyolítása, beérkező fogyasztói és vevői reklamációk koordinálása, külföldi kollégákkal történő kapcsolattartás, EU élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos jogszabályok nyomonkövetése, a szentkirályi telephelyen palackozott termékek (Szentkirályi, Szentkirályi Baba-Mama, Emese) címketerveinek ellenőrzése és jóváhagyása Quality oldalról, illetve a Magyarüdítő Forgalmazó Kft. által forgalmazott termékek (Pepsi, Schweppes, Canada Dry, Dr. Pepper, Mirinda, 7UP, Mountain Dew, Lipton, Guarana, Toma, Lay's, Cheetos, Doritos) címketerveinek magyar nyelvre fordítása és jogszabályi megfelelőségének ellenőrzése, jóváhagyása HUN Quality oldalról.

A legkedvesebb feladatok a számomra mindazok, ahol kiélhetem a kreativitásom, és valamely általam kitalált és kivitelezett ötletet vihetek véghez, amely segítségével valamely munkafolyamatot hatékonyabbá tudom tenni (akár egy termékadatbázis létrehozásával, vagy a reklamációk nyomonkövetésére szolgáló táblázat fejlesztésével). Kedvenceim közé tartoznak a címke- és szövegtervek fordítása és a designok ellenőrzése és elfogadása, hisz nincs annál nagyobb élmény és büszkeség, mint mikor egy boltban a cég egy újabb termékét meglátod és a két kezed közé veheted a munkádat.

A munkaerőpiacon való megfelelés erősítése érdekében Ön szerint milyen készségek fejlesztésére kellene fókuszálnia az egyetemi képzésnek?

Mind az Élelmiszermérnök BSc, mind az Okleveles Élelmiszermérnök MSc képzésem egy rendkívül széles spektrumot mutatott az élelmiszeriparból. A tantárgyak specifikussága miatt őszintén bevallva nekem az MSc képzés jobban tetszett, amiből azonban néhány tárgyat (pl. Csomagolástechnológia) az alapképzésben is el tudtam volna már képzelni. Mindkét képzésnél

rendkívül jónak tartom a gyakorlatokat, ahol a hallgató személyesen is megtapasztalhatja a laborvizsgálatokat, illetve egyes termékek előállítási technológiáját, de szeretném kiemelni, hogy az egyetemi éveim alatt a legnagyobb élmény a különböző cégeknél tett szakmai látogatások voltak.

A termelősorok, laborvizsgálatok oktatása során fontosnak tartanám, hogy nagyobb hangsúlyt kapjon a modern berendezések, műszerek bemutatása, akár videók bemutatásával vagy üzem- illetve laborlátogatások alkalmával. Saját tapasztalat alapján tudom, hogy a régebbi, mechanikusabb műszereken, berendezéseken sokkal könnyebb elmagyarázni a vizsgálat elvét (pl. annak idején, akik nálam voltak szak- és diplomadolgozós hallgatók biztos emlékeznek rá, ahogy a tetőtéri lisztlaborban a valorigráfon a dagasztókarok nyomkodásával mutattam nekik, hogy rajzolja fel a tű a valorigramot a papírra), azonban elengedhetetlen, hogy a hallgatók a modern, automatizált verziókkal is megismerkedjenek. Ezzel kapcsolatosan csak David Billington mondását tudnám idézni: „A mérnöki tudomány vagy a technológia olyan dolgok készítése, amelyek korábban nem léteztek, míg a tudomány régóta létező dolgok felfedezése.”

Javasolnám, hogy az egyetem próbálja meg jobban bevonni a hallgatók képzésébe, ismereteik bővítésére, a kapcsolódó cégek szakembereit. A szakemberek biztosan segíteni fognak, hogy a hallgatók reálisabb képet kaphassanak, akár 1-1 előadás alkalmával is, hogy mi fog rájuk várni az iparban. Engem is jobban megragadtak a képzés során azok az információk, amelyeket az oktatók egy saját, ipari tapasztalatukkal párosítva meséltek el nekünk, hiszen ezek a fajta információk keltették a leghitelesebb benyomást. Ilyenkor a hallgató úgy érzi, hogy az oktató tényleg tudja, hogy miről beszél, mi van a nagyvilágban, és nem csupán a szakkönyvekben, szakcikkekben olvasottakat meséli el.

Sajnos egyre több iparban dolgozó ismerősömtől, volt évfolyamtársamtól hallom vissza, hogy egyre gyakrabban fordul elő náluk, hogy a hozzájuk jelentkező vagy szakmai gyakorlatát töltő, végzős vagy frissen végzett hallgatók úgy mennek el az iparba, hogy ők egyből majd vezetői pozícióba fognak kerülni, és többen nem tanulják meg az egyetemen a szakmai alázatot. Ezt a jelenséget már annak idején, hallgatóként, néhány évfolyamtársamnál is tapasztaltam. A probléma oka, hogy a hallgatók nincsenek tisztában, hogy azzal, hogy a képzésével, csak arra nyílik lehetőségük, hogy elindulhassanak egy pályán, megfoghassák a ranglétra szárát, azonban fellépésre ez még nem jogosít fel. Célszerű lenne tudatosítani a hallgatókban, hogy csak kemény, több évtizedes munka és tapasztalat árán kerülhetnek vezetői pozícióba, amely komoly, felelősségteljes, minden eshetőséget figyelembe vevő döntések sorozatával jár. A külsős, nagy szaktekintélyű szakemberek bevonásával, életútjuk, tapasztalataik bemutatásával úgy vélem, hogy ez a szemléletmód is javítható.

Összességében úgy vélem, hogy a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karának folyamatosan fejlődő, ipari igényekre reflektáló képzései alkalmasak a jó szakemberek képesítésére, hiszen Guillermo Marconi szavaival élve „Csak akkor haladsz, ha úgy gondolod, hogy tudsz még valamit csinálni.”

Újvári Gréta

Élelmiszermérnök BSc
Élelmiszerbiztonsági – és minőségi mérnök MSc

Jelenlegi munkahely: *MARS Magyarország Kisállateledel Gyártó Kft.*
Pozíció/feladatkör: *Supply Development Program – Higiéniai technikus*

Egyetemi évei alatt számos, egymástól, és akár még az élelmiszermérnöki szakterülettől is távol eső területeken próbálta ki magát. Ismerve ezt a széles spektrumot, felmerül a kérdés, hogy az érettségi után miért pont az élelmiszermérnök szakot választotta, illetve a mesterképzés után volt-e Önben kérdés, hogy biztosan ezen a területen képzeli el a jövőjét?

A középiskolai éveimre visszatekintve, mint ahogy számos iskolatársam számára, nekem sem volt könnyű döntés, hogy mely egyetemre, főiskolára menjek, ha a továbbtanulást választom. Érdeklődési köröm az irodalomtól, a nyelveken át, az informatikáig cikázott. Az érettségi előtti utolsó 1-2 évemben természettudományos pályák választásában,gondolkodtam köztük is a mérnöki szakmák iránt érdeklődtem. Így találtam rá a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karának élelmiszermérnöki szakára. Szerettem volna olyan szakmát tanulni, melynek tantárgyai, folyamatai számomra érdekesek és biztos munkalehetőséggel is kecsegtet. Az első 3-4 félév alapozó tantárgyai után a mérnöki gondolkodás, módszerek elsajátítása után egyre jobban az élelmiszeriparhoz szorosan kötődő ismeretek következtek, ahol egyre jobban éreztem, hogy mennyire érdekes és számomra tetsző hivatást sikerült választanom. Ezzel párhuzamosan megalakult a Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klub is, ahol tagságom újabb lendületet adott a szakmám iránti elkötelezettségemnek és kemény munkámnak. Így a mesterképzésen még nagyobb erőbefektetéssel; különböző élelmiszeripari és digitalizációs versenyekkel, újságírói és beiskolázási marketing feladatokkal öregbíthettem a Mérnöki Kar hírnevét. Nagyon fontos számomra az Alma Materem, ugyanis szeretném visszaadni mindazt a jót, amit az egyetemről kaptam. A mesterképzésemet befejezve más szakmák irányába is elindulhattam volna, viszont fontosnak tartottam, hogy az élelmiszeripari problémákat, feladatokat oldhassam meg, így maradtam büszkén viselt szakmámnál.

Egyetemi évek alatt a közösségi élet motorjaként ismertük meg. Vitte-e magával ezt a szerepet a munkahelyi közösségbe is, ott is tud-e érvényesülni egyéniségének ez az oldala?

Munkahelyemen is szeretem a tőlem megszokott maximális minőséget nyújtani. Így a pörgés, a problémák minél gyorsabb és hatékonyabb megoldása, a rugalmasság továbbra is az életem része. A jelenlegi piaci helyzetben úgy érzem, hogy szükséges a gyors reakció,

alkalmazkodóképesség, priorizálás és a különböző megoldások helyén való kezelése, mely mind munkám részét képezik.

Mennyiben segítette elő a Mérnöki Karon végzett képzés, hogy a valós ipari környezet által támasztott szakmai kihívásoknak meg tudjon felelni?

Nagyon hálás vagyok a Kar minden oktatójának, dolgozójának, hogy lehetőségem nyílt alap- és mesterszakos végzettségemet Szegeden megszereznem. Úgy gondolom, hogy aki szorgalmas, tudja, hogy mit szeretne elérni, pontosan miért küzd, annak sikerül legyőznie minden akadályt. A Mérnöki Kar duális képzése, a Dr. Huszka Tibor Élelmiszeripari Szakmai Klubban eltöltött 4 aktív félévem, a különböző hazai és nemzetközi csapatversenyek, az SZTE Alma Mater Alumni Mentorprogramja úgy érzem, hogy elősegítették fejlődésemet a szakmai kihívásokhoz mérten. Fontos, hogy a hallgatók szakmai gyakorlat és további plusz tevékenységek árán megismerkedjenek az ipari szereplőkkel, kihívásokkal, és hogy eldöntsék, hogy a szakmájukon belül mi érdekli őket pontosan. Úgy érzem, hogy ezekhez az SZTE, a Mérnöki Kar és az SZTE Alma Mater szervezete maximálisan hozzájárul.

A duális képzésnek, a Huszka Tibor Szakmai Klub tagságnak és a sok csapatversenynek milyen kompetenciákat köszönhet? Milyen szerepük volt ezeknek a tapasztalatoknak, amikor megkapta a főnökétől az első feladatokat?

A fenti tevékenyégeknek hála sikerült prezentációs készségeimet, alkalmazkodókészségemet, rugalmasságomat, kreativitásomat és magabiztosságomat, önbizalmamat növelnem. Megismerhettem, hogy milyen pozitív és negatív oldalai vannak a csapatmunkának, és hogy hogyan tudunk a nehézségeken túllendülni, a sikereknek közösen örülni, hatékonyan megszervezni a megbeszéléseket, felosztani a feladatokat és a brainstorming örömét megélni.

A munkahelyen ezen kompetenciák eléggé fontosak, így jó volt előre tudni, hogy mire számíthat az ember ipari környezetben. Ennek mentén korábbi tapasztalataim sokat segítettek az első néhány feladatom elvégzése kapcsán is, így csak ajánlani tudom a jelenlegi és jövőbeni hallgatóknak a plusz feladatok vállalását, a szorgalmat, a kemény munkát, hiszen ezek ha idővel is, de kifizetődnek és nagyban hozzájárulnak sikereinkhez.

Szerencsés Szabolcs

Élelmiszermérnök BSc
Élelmiszerbiztonsági – és minőségi mérnök MSc

Jelenlegi munkahely: *Hotel Le Bristol Paris*
Pozíció/feladatkör: *Cukrász Séf*

Miért pont az élelmiszermérnök szakot választotta, mi motiválta a pályaválasztásban?

Mindig is tudtam, hogy cukrász séf szeretnék lenni, nagyjából 10 éves korom óta. Azonban az ilyen specifikus irányú, számomra megfelelő magyarországi képzések hiányában és az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumban kapott kiváló matematika-fizika képzésem metszeteként választottam az Élelmiszermérnök szakot. Nem mellékesen, mind Édesanyám, mind Édesapám a mérnök hivatást választották.

Miért döntött úgy, hogy a mesterképzés után külföldön folytatja tanulmányait? Mit tanul pontosan?

A mesterképzésem után lehetőségem adódott a régi vágyamhoz-tervemhez közelebb kerülni, ezt egyrészt a családom támogatásának, másrészt pedig az egyetemi tanulmányaim alatt megszerzett ösztöndíjaknak köszönhetem. Franciaországba költöztem és Alain Ducasse, sok-sok Michelin-csillagos séf Párizs melletti iskolájában szereztem „French Pastry Arts” diplomát. Sokat tanultam a francia cukrászművészet szerteágazó világáról, a séf hivatás rejtelmeiről és a rengeteg előzetes időt igénylő, szemet gyönyörködtető és ízlelőbimbót csábító, pár pillanat elillanó élmények alkotási folyamatáról.

Egyetemi tanulmányai alatt számos területen mérette meg magát eredményesen. Érdekes, hogy ennyi szakmai siker nem térítette el gyerekkori tervétől.

A cukrászat gyerekkorom óta az álom karrierem volt és az évek alatt próbáltam a rendelkezésemre álló lehetőségekkel úgy gazdálkodni, hogy előbb vagy utóbb, de erre a pályára vezessenek. Pár hete, pályakezdőként, külföldön, egy nemzetközileg is szélesen elismert hotelben kaptam lehetőséget, hogy tanuljak és teljesítsek. Jelenleg próbálom átvészelni a kezdeti nehézségeket és bízom benne, hogy az általam oly nagyon vágyott desszertek területén is olyan otthonosan és magabiztosan fogok mozogni hamarosan, mint egykor a Mérnöki Kar épületeiben.

Tanulmányai során mind egyéni, mind csapatversenyekben is szép eredményeket ért el. Egyéni vagy csapatjátékosnak tartja-e inkább magát? Mi a tapasztalata cukrász mesterség egyéni vagy inkább csapatmunka?

Rengeteg lehetőséget kaptam és éltem is velük az egyetemi évek során, amikből rengeteget tanultam. Nagyon hiszek a csapatmunkában, a jól felépített dinamikákban. Egy jól vezetett, erős egyénekből álló harmonikus közegben dolgozni álom, legyen ez bármilyen munkakör vagy élethelyzet. A cukrászatban, így a vendéglátásban különösen fontos a csapat, hiszen elég hosszú és rendkívül feszes együtt töltött órákról beszélünk, ahol mindenki közös elhivatottsága tudja csak létrehozni azt a bizonyos élményt a vendégek számára.

A Mérnöki Karon eltöltött időszakból mire emlékszik vissza legszívesebben?

Nagyon szerettem a Mérnöki Karon eltöltött éveimet. Igazán hálás vagyok minden megköttetett barátságért és kapcsolatért. Nehéz választanom legkedvesebbet, de mindenféleképp megemlíteném a témavezetőmmel, Dr. Kertész Szabolcs egyetemi docenssel együtt töltött hosszú órákat, amikor a kutatással kapcsolatban diskuráltunk és ötleteltünk. Továbbá, kiváló élményekben volt részem a Dr. Huszka Tibor élelmiszeripari szakmai klub résztvevőjeként, több csodás félévet is eltöltöttem a klub tagjaként. Nagyon meleg szívvel gondolok vissza a csoporttársaimmal megosztott zárthelyik vagy vizsgák előtti közös felkészülésekre és egymás támogatására az akkor kilátástalannak tűnő helyzetekben.

Mennyiben segítették a Mérnöki Karon folytatott tanulmányai jelenlegi munkájának/tanulmányainak sikerességét?

Azt gondolom, hogy a Mérnöki Karon eltöltött évek nélkül most egyáltalán nem tartanék ott, ahol tartok. Sok oktatót és szakembert ismerhettem meg az évek alatt, akik az alázatos és precíz munkájukkal, valamint a munkatársaik, a hallgatók felé tanúsított támogató hozzáállásukkal kiváló példaképként szolgáltak előttem. A szakmán túl rengeteget tanultam elhivatottságról, emberi értékekről és arról, hogy a befektetett munkának előbb vagy utóbb, de beérik a gyümölcse.

HALLGATÓI VERSENYEREDMÉNYEK 2012-2022

Tudományos Diákköri Konferenciák

2021: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- ***Újvári Gréta:*** *Hazai hús- és fehérjefogyasztás – 3. helyezés*
- ***Haranghy Laura:*** *Fizikai és kémiai szennyvíziszap-kezelések hatékonyságvizsgálata – 1. helyezés*
- ***Csatári Enikő:*** *Növényi tejhelyettesítők alkalmazhatósága a pszeudotejcsokoládé fejlesztéséhez – 3. helyezés*
- ***Szabad Alex:*** *Magas fehérje tartalmú müzliszeletek kifejlesztése – 3. helyezés*
- ***Dobozi Réka:*** *Dielektromos mérési módszer alkalmazhatóságának vizsgálata egyes tejipari technológiai folyamatok nyomonkövetésére – 1. helyezés*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink*:* *Bakos Tiborné, Dr. Bencsik Dóra, Dr. Beszédes Sándor, Dr. Csanádi József, Csercsics Dóra, Dr. Gyimes Ernő, Jákói Zoltán, Dr. Kertész Szabolcs, Dr. Szabó P. Balázs*

2019: XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- ***Szerencsés Szabolcs Gyula:*** *Tejipari szennyvizek kezelése kombinált vibrációs membránszűréssel – 1 helyezés*
- ***Mihalkó József:*** *Különböző alapanyagokból származó „párizsik" összehasonlító elemzése – 2. helyezés*
- ***Gyurita Ákos:*** *Meteorológiai állomás tervezése permetező rendszer szabályozására – 3. helyezés*
- ***Szpisják-Gulyás Nikolett:*** *Növényi eredetű tejhelyettesítők szűrési modellezése – különdíj*
- ***Kovács Helga:*** *A TAR-TÓ 2000 Szövetkezet működésének értékelése a tagok és a menedzsment véleményének tükrében - különdíj*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Dr. Kertész Szabolcs, Dr. Zsarnóczay Gabriella, Dr. Sárosi József, Bálint Ádám, Prof. Dr. Hodúr Cecília, Dr. Kis Krisztián, Bakos Tiborné, Dr. Zsótér Brigitta, Dr. Panyor Ágota, Dr. Krisch Judit, Bencsik Dóra

2018: XXII. MÉTE Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- *Kovács Helga: A TAR-TÓ 2000 Szövetkezet működésének értékelése a tagok és a menedzsment véleményének tükrében – 2. helyezett*
- *Ács Eszter: Halhús fogyasztási szokások vizsgálata egy szegedi középiskola, valamint egy egyetemi kar hallgatóinak körében - különdíj*
- *Sipos Áron: Melatoninszint alakulása tehéntejben – 2. helyezett*
- *Wenner-Várkonyi Kristóf: A hámozás hatása a liszt tulajdonságaira eltérő szemkeménységű búzák esetén – 2. helyezett*
- *Berta Adrienn: Élelmiszeripari szennyvizek dielektromos jellemzőinek vizsgálata – 2. helyezett*
- *Görbe Lilla: Hagyományosan feldolgozott gyümölcstermékek megítélése érzékszervi vizsgálat alapján - Különdíj*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Dr. Kis Krisztián, Dr. Panyor Ágota, Dr. Beszédes Sándor, Prof. Dr. Hodúr Cecília, Prof. Dr. Véha Antal, Bakos Tiborné, Dr. Csanádi József, Dr. Zsótér Brigitta

2017: XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- *Bor Péter Soma: Vibrációs membránszeparáció vizsgálata a szennyvíztisztításban – 1. helyezett*
- *Süli Kálmán Botond: Fehérje koncentrálás különleges táplálkozási célú élelmiszerekben – 2. helyezett*
- *Zakar Mihály: Olajszennyezett vizek tisztítása ózonos előkezelést követő membránszűréssel 2. helyezett*
- *Jákói Zoltán Péter: Cellulóztartalmú biomassza enzimes lebontása mikrohullámú előkezelés alkalmazásával – 3. helyezett*
- *Mihalkó József: Többváltozós folyamatszabályozás vizsgálata R környezetben – 3. helyezett*
- *Szekeres Szandra: Kísérletek ízesített tejföl előállítására - különdíj*
- *Zsadon Lilla Andrea: Néhány kiválasztott mézfajta gátló hatása a baktériumok közötti kommunikációra - különdíj*
- *Kis Evelyn: Egyes HR tevékenységek vizsgálata a Bonafarm Csoportnál – 1. helyezett*
- *Pozsár Zita: Az autóipar klaszterizációjának elemzése Magyarországon – 3. helyezett*
- *Terhes Attila Gábor: MyRio-val megvalósított figyelőrendszer tervezése és kivitelezése – 1. helyezett*
- *Kóczi Dávid: Pneumatikus mesterséges izom által működtetett 3 szabadságfokú robotkar megtervezése és kivitelezése – 3. helyezett*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Prof. Dr. Hodúr Cecilia, Dr. Kertész Szabolcs, Csikós Sándor, Dr.Sárosi József, Prof. Dr. Gulyás László, Dr. Krisch Judit, Dr. Csanádi József, Dr. Lendvai Edina, Prof. Dr. Rajkó Róbert, Dr. Beszédes Sándor, Dr. Veréb Gábor, Dr. László Zsuzsanna, Dr. Gyimes Ernő

2016: XXI. Országos MÉTE Tudományos Diákköri Konferencia

- *Bor Péter Soma: Ultra- és nanoszűrések vizsgálata vibrációs membránszűréssel - 2. helyezett*
- *Erdélyi Péter: Kétmóduszú szemcseméret-eloszlások illesztése - különdíj*
- *Jákói Zoltán Péter: Mikrohullámú energiaközlés alkalmazása a dohánynövény biomassza enzimes lebonthatóságának fokozására - 2. helyezett*
- *Simon Renáta: Kísérleti joghurtkészítmények érzékszervi bírálata – 2. helyezett*
- *Borbíró Cintia: A nébih szerepe az egészséges és biztonságos élelmiszerekkel kapcsolatban és az ezekhez fűződő vásárlási szokások vizsgálata – 3. helyezett*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Prof. Dr. Rajkó *Róbert, Prof. Dr. Hodúr Cecília, Dr. Beszédes Sándor, Dr. Kertész Szabolcs, Dr. Lendvai Edina, Dr. Csanádi József, Dr. Zsótér Brigitta*

2016: Vajdahunyadi Tudományos Diákköri Konferencia

- *Gyürky Bence: Design and Construction of a Humanoid Arm Driven by Pneumatic Muscle Actuator – 1. helyezett*

Hallgatónkat felkészítő oktatónk: Dr. Sárosi József

2015: XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- *Fülöp Anikó Rita: Egy doboznyi bizalom, avagy a közösség által támogatott mezőgazdaság – 3. helyezés*
- ***Balog Árpád:*** *Egy kupuszinai almakert telepítésével kapcsolatos beruházási döntés előkészítése gazdasági számítások segítségével – különdíj*
- ***Pesti Kitti:*** *Szegeden előállított élelmiszeripari hungarikumok helyzete és lehetőségei: eredet, hagyomány és minőség szögediesen – 3. helyezés*
- ***Erdélyi Péter:*** *Interaktív pszichometriai diagramok – 1. helyezés*
- ***Veszprémi Ádám Péter:*** *Vibráció hatásai a membránszűrések hatékonyságára – 3. helyezés*
- ***Felföldi Jenő:*** *Teli és réselt kormánylemezű eke összehasonlítása – különdíj*
- ***Kutni Anna:*** *A csomagolás és a bontási körülmények hatása a hízott libamáj állományára – 3. helyezés*
- ***Papp Barbara:*** *Egyes technológiai paraméterek hatása a joghurt alvadék tulajdonságaira – különdíj*
- ***Rácz Tamás:*** *Szárított szőlővel dúsított keksz készítése – különdíj*
- ***Kocsis Mónika:*** *A β-glükozidáz termelő Mucor corticulus penészgombával végzett szilárd fázisú fermentáció hatása gyümölcstörkölyök antioxidáns tulajdonságaira – 3. helyezés*
- ***Kerekes Eliza:*** *Medvehagyma (Allium ursinum) antibakteriális hatása – 3. helyezés*
- ***Tamaskó Lilla:*** *Az ökológiai gazdálkodás szerepe a fenntartható mezőgazdaságban, kiemelten a bioszőlő ágazatban – 2. helyezett*
- ***Tabajdi Éva Enikő:*** *Dielektromos jellemzők és a biológiai bonthatóság összefüggésének vizsgálata élelmiszeripari szennyvizek és melléktermékek esetében - 2. helyezés*
- ***Vigchert Gábor:*** *Cukoripari szennyvíz ózonnal történő előkezelése és mikroszűrése - különdíj*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Dr. Zsótér Brigitta, Dr. Panyor Ágota, Dr. Kis Krisztián, Dr. Rajkó Róbert, Dr. Kertész Szabolcs, Dr. Farkas Ferenc, Bara Tamásné Dr., Dr. Csanádi József, Baráné Dr. Herczegh Ottilia, Dr. Krisch Judit, Dr. Keszthelyi-Szabó Gábor, Beszédes Sándor, Dr. László Zsuzsanna

2014: XX. Jubileumi Országos MÉTE Tudományos Diákköri Konferencia

- *Franyó Katalin: A hazai ökológiai gazdálkodás jelene és jövője – 2. helyezés*
- *Nagy Adrienn: A soltvadkerti borászat fejlődése az 1700-as évektől napjainkig – 3. helyezés*
- ***Czibolya Anita:*** *A hízott libamájtermelés története és aktuális helyzete – különdíj*
- ***Sinkó Attila:*** *Társállatok fuvarozása földön, vízen, levegőben – különdíj*
- ***Kutni Anita:*** *A csomagolás és a bontási körülmények hatása a hízott libamáj állományára – 2. helyezés*
- ***Veszprémi Ádám****: Tejipari szennyvizek kezelése membránszűréssel – 2. helyezés*
- ***Vigchert Gábor:*** *Cukoripari szennyvíz ózonnal történő előkezelése és mikroszűrése – különdíj*

- ***Papp Anita:*** *Élelmiszerbiztonság a köztudatban –felmérés általános -és középiskolások, valamint tanárok között – 2. helyezés*
- ***Papp László:*** *Néhány kiválasztott illóolaj antimikrobiális hatása sajt felületén romlást okozó penészek ellen – különdíj*
- ***Erdélyi Péter:*** *Pszichrometriai számítások és diagramok – 2. helyezés*
- ***Tabajdi Éva Enikő:*** *Élelmiszeripari szennyvizek lebonthatóságának és dielektromos jellemzőinek vizsgálata – 3. helyezés*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Bara Tamásné dr., Dr. Krisch Judit, Dr. Lendvai Edina, Dr. László Zsuzsanna, Dr. Panyor Ágota, Dr. Csanádi József, Dr. Gál József, Dr. Kertész Szabolcs, Dr. Keszthelyi-Szabó Gábor, Dr. Rajkó Róbert, Beszédes Sándor.

2014: Vajdahunyadi Tudományos Diákköri Konferencia

- ***György László:*** *Comparison of Fluidic Muscle and Shadow Air Muscle by Experimental Measurement - különdíj*

Felkészítő tanárok: Sárosi József.

2013: XXXI. Országos Tudományos Diákköri Konferencia

- ***Sipos Diána Mária:*** *Fungicid rezisztencia a Gabonakutató Kft. kísérleti parcelláiról származó kalászmintákról izolált fonalas gombák között – 2. helyezés*
- ***Szombathelyi Sándor:*** *A Daimler AG kecskeméti gyárának vidékgazdasági hatáselemzése – 2. helyezés*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Dr. Krisch Judit, Dr. Panyor Ágota

2012: XIX. MÉTE Tudományos Diákköri Konferencia

- ***Kőröshegyi Béla:*** *A spárgatermelés bővülésének lehetőségei fogyasztói megkérdezések tükrében – 1. helyezés*
- ***Schmidt Alexandra:*** *A sándorfalvi beruházásokkal (2006-2011) kapcsolatos lakossági elégedettség vizsgálata – 3. helyezés*
- ***Fazekas Anita:*** *A privatizáció hatása egy nagyvállalatra Orosházán – különdíj*
- ***Barna Emilia:*** *Enzimek hatásmechanizmusának vizsgálata nem hagyományos tésztarendszerekben – 1. helyezés*
- ***Lemmer Balázs****: Lignocellulóz tartalmú hulladékokból történő bioetanol előállítás intenzifikálása termikus előkezelésekkel - különdíj*

Hallgatóinkat felkészítő oktatóink: Dr. Panyor Ágota, Dr. Krisch Judit, Dr. Zsótér Brigitta, Dr. Gulyás László, Dr. Kovács Erzsébet, Dr. Hodúr Cecilia, Beszédes Sándor

Pro Scientia Aranyérmes hallgatóink

2019-ben Pro Scientia Aranyérmes: Szerencsés Szabolcs

Kutatási területe: Tejipari szennyvizek kezelése kombinált vibrációs membránszűréssel
Témavezetője: Dr. Kertész Szabolcs

2021-ben Pro Scientia Aranyérmes: Haranghy Laura

Kutatási területe: Fizikai és kémiai szennyvíziszap-kezelések hatékonyságvizsgálata

Témavezetője: Dr. Beszédes Sándor, Jákói Zoltán

Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny

XXVII. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2022)

- ***Gépfarkasok csapat*** *(Hegedűs Ármin, Nagy László és Séllei Ádám) – 10. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *(Vajda Margaréta, Tóth Ádám és Trancsik Martin) – 17. helyezés*

XXVI. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2021)

- ***Gépfarkasok csapat*** *(Hegedűs Ármin, Nagy László és Séllei Ádám) - 8. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *(Bálint Gergely, Hávris Szabolcs és Lennert József Richárd) – 9. helyezés*

XXV. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2019)

- ***Gépfarkasok csapat*** *(Baranyi Dénes, Farmasi Csaba, Varga Péter) – 8. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *(Sajtos Máté, Szucsán László, Tóth Márton – 20. helyezés*

XXIV. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2018)

- ***Gépfarkasok csapat*** *(Kónya Csaba Szőcs Krisztián Tóth Kázmér)- 6. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *(Hajdú Lehel Harmat Szabolcs) – 13. helyezés*

XXIII. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2017)

- ***Gépfarkasok csapat*** *(Gyurkó Csilla, Kónya Csaba, Szőcs Krisztián) – 2. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *(Juhász Marcell, Tóth Tamás, Takács Ákos) – 5. helyezés*

XXII. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2016)

- ***Gépfarkasok csapat*** *(Nyulasi Erik Máté, Kövesi Dávid, Szendrei Ádám) – 4. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *(Terhes Attila Gábor, Barnai Balázs, Kóczi Dávid) – 6. helyezés*

XXI. Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (2015)

- ***Gépfarkasok csapat*** *-7. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *- 21. helyezés*

XX. Országos Ajtonyi Istvány Irányítástechnikai Programozó Verseny (2014)

- ***Gépfarkasok csapat*** *-5. helyezés*
- ***WolfraMKarbid csapat*** *- 4. helyezés*

Felkészítő tanárok: Csikós Sándor, Bálint Ádám, Gyeviki János

Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

2020: XIII. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***Pepp-Air Szeged*** **csapat (***Horváth Zsombor csapatkapitány, Kollárovszky Tamás, Muci Szabolcs, Szentpétery Farkas, Dohány Tamás***):*** *legjobb műszaki dokumentáció – 2. helyezés*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor

2019: XII. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***Pepp-Air Szeged csapat****: hosszútávú verseny 22. helyezés, ügyességi verseny R1 6. helyezés, gyorsulási verseny 11. helyezés, konstrukció kategória 18. helyezés*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor
- ***Airrari Szeged csapat****: hosszútávú verseny 12. helyezés, ügyességi verseny R1 9. helyezés, gyorsulási verseny 14. helyezés, konstrukció kategória 6. helyezés*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István

2018: XI. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***Pepp-Air Szeged csapat*** *(Muci Szabolcs, Kollárovszky Tamás, Gyurita Ákos, Csamangó Dávid) ügyességi versenyben a 2. legjobb magyar csapat: R1 9. hely, R2 6. hely, R3 5. hely, távolsági futamban egyéni rekorddal 9. helyezett*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor
- ***Airrari Szeged csapat:*** *hosszútávú verseny 17. helyezés, ügyességi verseny Q1 13. hely*

2017: X. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***Airrari Szeged csapat (****Gyurkó Csilla; Kósa Norbert; Kun Péter Ádám; Gyulai Zoltán) – hosszútávú verseny 33. hely, ügyességi verseny R1 16. hely, R2 11. hely, gyorsulás verseny 5. hely*
  Legszebb karosszéria - különdíj
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István

- ***Pepp-Air Szeged csapat –*** *hosszútávú verseny 21. hely, gyorsulás kategóriában 6. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor

2016: IX. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***Airrari Szeged*** *(Kóczi Dávid, Benedek Dávid Dániel, Horváth Gábor, Kéri Tamás) – hosszútávú verseny 9. hely, ügyességi futam R1 4. hely, R2 7. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István
- ***Pepp-Air Szeged*** *(Dobos Péter Levente, Csamangó Dávid, Módra László) – hosszútávú verseny 11. hely, ügyességi futam R1 8. hely R2 4. hely R3 4. hely*
  Legötletesebb konstrukció - különdíj
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor
- ***Pepp-Air Senior*** *(Bene Sándor, Ádám László, Gyurta Ákos, Márton János) – senior 2. és 3. helyezés*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor

2015: VIII. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***Diff-Air csapat:*** *hosszútávú verseny: 25. hely, ügyességi versenyszámban 7. helyezés, gyorsulási futam: 15. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István
- ***Pepp-Air Senior Team*** *hosszútávú verseny: senior 7. hely, ügyességi verseny: senior 4. hely, gyorsulási számban senior 2. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor

2014: VII. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***MKLaren*** *(Temesvári Norbert, Hörömpő Miklós) – távolsági futam: senior 4. hely, ügyességi futam: senior 1. hely, gyorsulási futam: senior 1. hely, konstrukció: senior 1. hely, senior bajnoki cím*
  Felkészítő tanár: Péter Szabó István

- ***Diff-Air*** *(Asztalos Tamás, Fölföldi Jenő, Kéri Tamás, Varga Norbert): hosszútávú futam: 26. hely, ügyességi futam: 13. hely, gyorsulási számban 4. helyezett, konstrukció: 22. hely*
  Felkészítő tanár: Péter Szabó István
- ***Pepp-Air*** *(): hosszútávú futam: 11. hely, ügyességi futam: 11. hely, gyorsulási szám: 6. helyezett, konstrukció: 17. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor
- ***Szegedi Csillag*** *(Bialkó Edina, Domján Sándor, Gál Szabolcs, Muladi Balázs)*

AUTOPRO különdíj: Pepp-Air Szeged *(Bene Sándor, Ádám László, Csomangó Dávid, Dobos Péter Levente)*

2013: VI. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***MKLaren*** *(Deák Péter, Hörömpő Miklós, Muladi Balázs, Temesvári Norbert) – hosszútávú futam: senior 3. hely, ügyességi futam: senior 1. hely, gyorsulási futam: senior 1. hely, konstrukció: senior 1. hely, senior bajnoki cím*
  Felkészítő tanár: Péter Szabó István
- ***Pepp-Air Pneumobile Team*** *() – hosszútávú futam: 17. hely, gyorsulási futam: 5. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Tóth István Tibor
- ***Diff-Air Szeged*** *(Asztalos Tamás, Fölföldi Jenő, Soós Péter, Varga Norbert) – gyorsulási futam: 15. hely*
  Felkészítő tanár: Péter Szabó István

2012: V. Nemzetközi Aventics Pneumobil Verseny

- ***MKLaren*** *(Deák Péter, Hörömpő Miklós, Muladi Balázs, Temesvári Norbert) – hosszútávú futam: 16. hely, ügyességi futam: 10. hely, gyorsulási futam: 1. hely, konstrukció: 11. hely – Bajnoki cím, a Rexroth Legjobb Pneumobilja*
  Felkészítő tanár: Péter Szabó István
- **Pneugeot** *(Bene Sándor, Csamangó Richárd, Rózsa Csaba, Szarka Richárd) – hosszútávú futam: 12. hely, ügyességi futam: 9. hely, gyorsulási futam: 8. hely, konstrukció: 16. hely*

Shell Eco-Marathon

2022: Galamb József Díj
A készülő új versenyautó burkolatterve **Kozák Emese** csapatkapitány munkája. Az új burkolattervből készült pályamunkával elnyerte a Csongrád-Csanád Megyei Mérnöki Kamara Galamb József Díját.
Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István

2019: Shell Eco Maraton, London

- ***MK-TTIK közös csapat*** *(Bundik Balázs, Gyulai Zoltán, Kozák Emese, Seres Imre) – 27. hely*

Felkészítő tanárok: Dr. Kokavecz János - SZTE TTIK, Dr. Péter Szabó István, Tóth Péter – SZTE MK

2017: Shell Eco Maraton, Le Mans

- ***MK-TTIK közös csapat*** *(Gyulai Zoltán, Gyurkó Csilla, Kele Péter, Kun Péter, Seres Imre, Terhes Péter) - 5. helyezés az elektromos prototípus autó versenyszámban, a legeredményesebb magyar csapat*

Felkészítő tanárok: Dr. Kokavecz János - SZTE TTIK, Dr. Péter Szabó István, Forrai Sándor, Tóth Péter – SZTE MK

2016: Shell Eco Maraton, London

- ***MK-TTIK közös csapat*** *(Seres Imre, Bors Noémi, Terhes Péter, Kele Péter, Kasza Krisztián, Kőrös Pál Csaba, Kiss – Albert Gergely, Tóth-Molnár Gábor, Kőhegyi Gyula Róbert) - 26. helyezés az elektromos prototípus autó versenyszámban.*

Felkészítő tanárok: Dr. Kokavecz János - SZTE TTIK, Dr. Péter Szabó István – SZTE MK

TechTogether

2022: TechTogether

- ***Airrari-STECO csapat (Egyházi Ferenc, Győző Levente, Hegedűs Sándor, Kovács Krisztián, Kotroczó Zoltán, Nagy Bence, Sisák Dávid, Szűcs Péter, Varga Krisztián)*** *– két kategóriában 1. hely, továbbá 2., 3., 4., 5. helyezések, 3 különdíj, összetettben 11. és 12. hely.*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István, Forrai Sándor

2021: TechTogether

- ***Airrari-STECO csapat (Deák Bence, Gégény Ádám, Győző Levente, Kozák Emese, Kovál Martin, Kovács Krisztián, Kotroczó Zoltán, Kun-Szabó Norman, Lennert József Richárd, Nagy Bence, Szűcs Péter, Varga Krisztián)*** *– kategória első hely, valamint 2 különdíj.*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István, Forrai Sándor

2020: TechTogether

- ***Airrari-STECO csapat*** *(Deák Zsombor, Gégény Ádám, Horváth Márk, Horvát Szilvia, Hegedűs Sándor, Kozák Emese, Kőműves Erik, Molnár Zsolt, Lennert József Richárd) - különdíj.*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István, Forrai Sándor

2019: TechTogether

- ***Airrari-STECO csapat –*** *legjobb eredmények: kategória 2., 4., 5., 6. hely, összetettben 11. hely*
  Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István, Forrai Sándor

2018: Techtogether GTE Ipar Napjai

- ***Airrari pneumobil csapat*** *(Gyulai Zoltán, Bundik Balázs, Gyurkó Csilla) – összetettben 1. helyezés, valamint a Hepenix Kft. vállalati díja*

Felkészítő tanár: Dr. Péter Szabó István

2017: Techtogether

- ***SZTE Airrari-STECO*** *(Gyulai Zoltán, Gyurita Ákos, Gyurkó Csilla, Horváth Gábor, Kele Péter, Kollárovszky Tamás, Kun Péter Ádám, Márton János, Seres Imre) – legjobb eredmények: kategória győzelem, kategória 4., 6. helyezés, összetettben 9. hely, különdíj*
- **Felkészítő tanár:** Dr. Péter Szabó István

Tésztahíd építő bajnokság

2017: VIII. TörDElő Tésztahíd Építő Verseny

- ***SZTE MK „A" csapat*** *(Bundik Balázs, Kenéz Barbara, Sajtos Máté Miklós – 3. helyezés*
- ***SZTE MK „B" csapat*** *(Debreceni Lajos, Farkasné Egri Beáta, Farmasi Csaba) – 7. helyezés*

Felkészítő tanár: Szuchy Péter, dr. Bíró István

2016: Tésztahíd építő világbajnokság

- ***Kiss Evelyn, Förgeteg Nikolett – 4.*** *helyezés híd kategóriában*
- ***Kiss Evelyn, Förgeteg Nikolett – 4.*** *helyezés tartó kategóriában*

2014: Tésztahíd építő világbajnokság

- *tartó kategóriában - 8. helyezés*

Felkészítő tanárok: Szuchy Péter, dr. Bíró István, Tóth János és Varnyú Ferenc

Hajós György Matematika Verseny

2016: 38. Hajós György Matematika Verseny

- ***Csapatversey*** *(Mihalkó József, Kakuszi Ádám, Tran Do Tuong Huan, Gale Tibor) – 12. helyezés*

Felkészítő tanár: Dr. Fabulya Zoltán

2015: 37. Hajós György Matematika Verseny

- ***Balla Zsófia*** *– egyéniben 37. helyezés*
- ***Csapatverseny*** *(Balla Zsófia, Kakuszi Ádám, Mihalkó József, Gale Tibor) – 12. helyezés*

Felkészítő tanár: Dr. Fabulya Zolán

2014: 36. Hajós György Matematika Verseny

- ***Gál Szabolcs*** *– egyéniben 22. helyezés*
- ***Csapatverseny*** *– 10 helyezés*

Felkészítő tanárok: Dr. Csató Sándor és Dr. Fabulya Zoltán

Egyetemi Prezentációs Technikák verseny

2018: Egyetemi Prezentációs Technikák verseny

- ***Betkó Renáta****: Haribo, a gumicukor világa – 3. helyezett és különdíjas*

2017: Egyetemi Prezentációs Technikák verseny

- ***Süli Kálmán Botond:*** *2. helyezett és Prezimester különdíj*

2016: Egyetemi Prezentációs Technikák verseny

- ***Török Tamás*** *– 3. helyezett*

Egyéb versenyeredmények

2022: Edu Robotics Cup

- ***AutomAtys csapat*** *(Atesán Alex, Kiri Gábor Gergő és Kulcsár Tamás) – 1. helyezés*

Szakmai mentor: Szucsán László

2021: EIT Food Solutions: DIG-IT program

- ***Smart Household csapat (****Valaczkai-Rózsa Veronika, Takács Ágota, Illyés Nikolett, Nagy László,Lisku Áron,Lennert József Richárd)*
- ***Future Leaders (****Ludányi Balázs, Újvári Gréta, Berta Luca és Csík Dominik)*

2021: EDGE Vándorkupa

- ***Gégény Ádám*** *- SOLID EDGE oktatási különdíj*

2020: Élelmiszeripari Modernizációs Hackathon

- ***Smart Household csapat*** *(Rózsa Veronik,a Illyés Nikolett, Takács Ágota, Nagy László, Lisku Áron, Lennert József Richárd) - 1. helyezés*
- ***Cook with MI csapat*** *(Újvári Gréta, Szerencsés Szabolcs, Ritekcz Ákos, Gál Róbert, Kondorosi Gréta, Csík Dominik Miklós) - 2. helyezés*

2018: I. Jövő Mérnökei focikupa *(Kiss Sándor, Boruzs Krisztián, Balogh László, Határ Dávid, Kecskeméti Bence, Bakró Norbert, Fekete Péter, Patocskai Mátyás, Barta Máté) – 2. helyezés*

2017: Pro Scientia aranyérem

- ***Bor Péter Soma:*** *Vibrációs membránszeparáció vizsgálata a szennyvíztisztításban*

Témavezetője: Prof. Dr. Hodúr Cecilia

2017: XIV. Jedlik Ányos Szakmai Napok

- ***Tompa Dániel*** *– 3. helyezés*

Felkészítő tanár: Prof. Dr. Véha Antal

2016: SZTE Innovációs Verseny

- ***Erdélyi Péter*** *– a leginnovatívabb TDK munka, 1. helyezett*

Felkészítő tanár: Prof. Dr. Rajkó Róbert

2015: Logisztikai Csapatbajnokság a jövő logisztikusainak 2015

- ***Szeged Logistics*** *(Dardos Dávid, Gaál Domonkos, Schuszler Dávid, Sisák Olga, Várkonyi Renáta) - elismerő oklevél*

Felkészítő tanár: Dr. habil Gál József

2014: „MAGRÓ" helyi gazdaságfejlesztési esettanulmány készítő verseny

- ***Bertók Adrienn, Kordás Kinga és Tóth Andrea:*** *ökoturizumus és Poroszló község fejlődésének összefüggései – 6. helyezés*

Felkészítő tanár: Dr. Kis Krisztián

2014: Szegedi Akadémiai Bizottság és „A Tudomány Támogatásáért a Dél-alföldön" Alapítvány Ifjúsági pályázata

- ***Kerekes Erika Beáta:*** *Illóolajok és fő komponenseinek hatása bakteriális és élesztő biofilmképzésre és kapcsolat a quorum sensing mechanizmussal - 2. helyezés*
- ***Czibolya Anita:*** *A hízott libamáj - termelési és –fogyasztási szokások vizsgálatának elemzése, a libahízlalással foglalkozó vállalkozások fejlesztése céljából - oklevél*
- ***Mészáros Andor Tibor****: Házisertés, mangalica sertés és vaddisznó húsminőségének összehasonlítása – oklevél*
- ***Vidács Anita****: Néhány illóolaj felületi fertőtlenítő hatása fém és műanyag felületen - oklevél*

Felkészítő tanárok: Dr. Krisch Judit, Dr. Lendvai Edina, Dr. Zsarnóczay Gabriella

KARI, EGYETEMI ÉS EGYÉB KITÜNTETÉSEK 2012-2022

Mérnöki Kar Díszpolgára		Kitüntetés dátuma
Dr. Neményi Miklós	akadémikus, egyetemi tanár / Nyugat-magyarországi Egyetem	2012/2013. tanév
Dr. Molnár Pál	elnök-főigazgató / Európai Minőségügyi Szervezet Magyar Nemzeti Bizottság	2012/2013. tanév
Nagy Endre	címzetes főiskolai docens, vezérigazgató / PICK Szeged Zrt.	2012/2013. tanév
Bán Péter	ügyvezető / Energotest Diagnosztikai és Automatizálási Kft.	2015/2016. tanév
Büksi János	szervezetfejlesztési igazgató / Axiál Javító Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	2015/2016. tanév
Kiss Imre	egyetemi docens / Temesvári Műszaki Egyetem	2016/2017. tanév
Prof Dr. Livija Cveticanin	professzor / Újvidéki Egyetem	2017/2018. tanév
Dr. Daróczi Károly	külügyi igazgató / Nagyváradi Egyetem	2017/2018. tanév
Dr. Seres Zita	egyetemi docens / Újvidéki Egyetem	2018/2019. tanév
Prof. Dr. Latorcai János	alelnök / országgyűlés	2018/2019. tanév
Prof. Dr. Vágvölgyi Csaba	egyetemi tanár / SZTE TTIK	2020/2021. tanév

Pro Facultate Oktatói Nívódíj		Kitüntetés dátuma
Horváthné Dr. Almássy Katalin	főiskolai tanár (ÉMI)	2012/13. tanév
Dr. Gősi János	főiskolai docens (ÖVI)	2013/14. tanév
Dr. Gyeviki János	tudományos főmunkatárs (MI)	2014/15. tanév
Dr. Mészáros György	tudományos főmunkatárs (MI)	2016/17. tanév
Bara Tamásné dr.	egyetemi docens (ÉMI)	2017/18. tanév
Solticzky József	mesteroktató (MI)	2020/21. tanév

Kiváló Tehetséggondozó Díj		Kitüntetés dátuma
Dr. Panyor Ágota	egyetemi docens (ÖVI)	2012/2013. tanév
Baráné Dr. Herczeg Ottilia	egyetemi docens (ÉMI)	2013/2014. tanév

Kiváló Tehetséggondozó Díj		Kitüntetés dátuma
Dr. Csanádi József	egyetemi docens (ÉMI)	2014/2015. tanév
DR. Krisch Judit	egyetemi docens (ÉMI)	2015/2016. tanév
Prof. Dr. Rajkó Róbert	egyetemi tanár (FMI)	2015/2016. tanév
Dr. Farkas Ferenc	egyetemi docens (GI)	2015/2016. tanév
Dr. Lendvai Edina	főiskolai docens (ÖVI)	2016/2017. tanév
Dr. Zsótér Brigitta	főiskolai docens (ÖVI)	2016/2017. tanév
Dr. Sárosi József	főiskolai docens (MI)	2016/2017. tanév
Dr. Gyimes Ernő	egyetemi docens (ÉMI)	2016/2017. tanév
Dr. Beszédes Sándor	főiskolai docens (FMI)	2017/2018. tanév
Dr. Kertész Szabolcs	tudományos munkatárs (FMI)	2017/2018. tanév
Csikós Sándor	tanársegéd (MI)	2017/2018. tanév
Dr. Kis Krisztián	főiskolai docens (ÖVI)	2017/2018. tanév
Dr. Péter Szabó István	főiskolai docens (MI)	2017/2018. tanév
Bencsik Dóra	tanársegéd (ÉMI)	2017/2018. tanév
Dr. Zsarnóczay Gabriella	főiskolai docens (ÉMI)	2017/2018. tanév
Joóné Muhi Piroska	mesteroktató (ÖVI)	2017/2018. tanév
Dr. Szabó P. Balázs	főiskolai docens (ÉMI)	2019/2020. tanév
Dr. Tóth István Tibor	főiskolai docens (MÜI)	2019/2020. tanév
Bálint Ádám	tanszéki mérnök (MÜI)	2019/2020. tanév
Dr. Gál József	egyetemi docens (ÖVI)	2019/2020. tanév
Mészáros Attila	tanszéki mérnök (MUI)	2020/2021.tanév
Bakos Tiborné	mesteroktató (ÉMI)	2020/2021.tanév
Dr. Veréb Gábor	tudományos munkatárs (BRMI)	2020/2021.tanév
Dr. Molnár Tamás	főiskolai docens (GI)	2021/2022. tanév

Dékáni Dicséret		Kitüntetés dátuma
Gálné Szabados Ibolya	gazdálkodási osztályvezető (GO)	2012/2013. tanév
Dr. Gyeviki János	egyetemi docens (MÜSZI)	2012/2013. tanév
Dr. Csanádi József	egyetemi docens (ÉMI)	2012/2013. tanév
Dr. Mészáros György	tudományos főmunkatárs (MI)	2012/2013. tanév
Dr. Vincze-Lendvai Edina	főiskolai docens (ÖVI)	2012/2013. tanév
Záhonyiné Racs Piroska	műszaki tanár (FMI)	2012/2013. tanév
Lehotainé Szabó Andrea	titkárságvezető (TO)	2012/2013. tanév
Dr. Gál József	intézetvezető egyetemi docens, tudományos és nemzetközi kapcsolatok dékánhelyettes (ÖVI)	2012/2013. tanév
Dr. Gyimes Ernő	egyetemi docens, stratégiai és innovációs dékánhelyettes (ÉMI)	2012/2013. tanév
Dr. Pintér Gáborné	tanszéki mérnök (ÉMI)	2014/2015. tanév
Dr. Sárosi József	főiskolai docens (MI)	2014/2015. tanév
Dr. Kis Krisztián	főiskolai docens (ÖVI)	2014/2015. tanév
Dr. Beszédes Sándor	tanársegéd (FMI)	2014/2015. tanév
Dr. Kertész Szabolcs	tudományos munkatárs (FMI)	2015/2016. tanév
Aradi Zsuzsanna	igazgatási ügyintéző (TO)	2015/2016. tanév
Bodó Lászlóné	tanszéki mérnök (ÉMI)	2016/2017. tanév
Balogh Szabolcs	rendszergazda (DH)	2016/2017. tanév
Dr. Fabulya Zoltán	főiskolai docens (ÖVI)	2017/2018. tanév
Kovács Róbertné	tud. Munkatárs (MI)	2017/2018. tanév
Dr. Kalmárné dr. Tóth Gabriella	hivatalvezető (DH)	2018/2019. tanév
Baló Tünde	titkárságvezető (FMI)	2018/2019. tanév
Dr. Vidács Anita	adjunktus (ÉMI)	2018/2019. tanév
Dr. Hampel György	főiskolai docens (ÖVI)	2018/2019. tanév
Dr. Molnár Tamás	főiskolai docens (MI)	2018/2019. tanév
Dr. Zsarnóczay Gabriella	főiskolai docens (ÉMI)	2019/2020. tanév
Deák Dalma	titkárságvezető (ÖVI)	2019/2020. tanév

Dékáni Dicséret		Kitüntetés dátuma
Zách Beáta	titkárságvezető (MÜI)	2019/2020. tanév
Molnár Zsuzsanna	HR referens (DH)	2019/2020. tanév
Daniné Horváth Annamária	tanulmányi osztály vezető (TO)	2019/2020. tanév
Dr. Krisch Judit	egyetemi docens (ÉMI)	2020/2021. tanév
Csenki Dorottya	tanszéki mérnök (FMI)	2020/2021. tanév
Babarciné Zeleka Edit	gazdasági referens (DH)	2020/2021. tanév
Imre-Fodor Gabriella	dékáni titkár (DH)	2020/2021. tanév
Pécsi Rita	ügyintéző (TO)	2020/2021. tanév
Fehér Anikó	szakmai szolgáltató (ÉMI)	2021/2022. tanév
Prof. Dr. László Zsuzsanna	egyetemi tanár (BRMI)	2021/2022. tanév
Dr. Lendvai Edina	főiskolai docens (MMÖI)	2021/2022. tanév
Maczelkáné Minyó Judit	gazdasági ügyintéző (DH)	2021/2022. tanév
Dr. Péter Szabó István	főiskolai docens (GI)	2021/2022. tanév
Dr. Sarcevic Péter	főiskolai docens (MAI)	2021/2022. tanév

Dékáni Elismerő Oklevél		Kitüntetés dátuma
Dr. Zsótér Brigitta	főiskolai docens (ÖVI)	2012/2013. tanév
Péter Szabó István	adjunktus (FMI)	2012/2013. tanév
Varnyú Ferenc	műszaki tanár (MI)	2012/2013. tanév
Solticzky József	tudományos munkatárs (MI)	2012/2013. tanév
Csercsics Dóra	titkárságvezető (ÉMI)	2012/2013. tanév
Kertai Zoltán	ügyvivő-szakértő (ÉMI)	2012/2013. tanév
Babarciné Zelenka Edit	igazgatási ügyintéző (TO)	2012/2013. tanév
Daniné Horváth Annamária	igazgatási ügyintéző (TO)	2012/2013. tanév
FEHÉR ANIKÓ	laboráns (ÉMI)	2012/2013. tanév
Pálinkó Zoltánné	műszaki szolgáltató	2012/2013. tanév

Dékáni Elismerő Oklevél		Kitüntetés dátuma
Dr. Kis Krisztián	adjunktus (ÖVI)	2012/2013. tanév
Dr. Matuz János	egyetemi tanár (ÉMI)	2012/2013. tanév
Dr. Csató Sándor	főiskolai docens (FMI)	2012/2013. tanév
Dr. Varga László	főiskolai docens (MI)	2012/2013. tanév
Dr. László Zsuzsanna	egyetemi docens (FMI)	2013/2014. tanév
Kovács Róbertné	tudományos munkatárs (MI)	2013/2014. tanév
Dr. Fehér László	ny. főiskolai docens (ÉMI)	2013/2014. tanév
Kucska István	műszaki szolgáltató (Koll)	2013/2014. tanév
Dr. Krisch Judit	egyetemi docens (ÉMI)	2013/2014. tanév
Dr. Nagy Valéria	főiskolai docens (MI)	2013/2014. tanév
Joóné Muhi Piroska	intézeti mérnök (ÖVI)	2013/2014. tanév
Törökné Jenei Julianna	tanszéki mérnök (ÉMI)	2013/2014. tanév
Baló Tünde	dékáni kabinetvezető (DH)	2013/2014. tanév
Bobkóné Pócsik Ildikó	gazdasági ügyintéző (DH)	2013/2014. tanév
Prof. Dr. Hodúr Cecília	általános dékánhelyettes (FMI)	2013/2014. tanév
Zách Beáta	titkárságvezető (FMI)	2014/2015. tanév
Péter Szabó István	adjunktus (FMI)	2014/2015. tanév
Nagy Imre	műszaki szolgáltató (Koll)	2014/2015. tanév
Dr. Révész Balázs	egyetemi docens (GTK)	2014/2015. tanév
Nagy Sándor	adjunktus (ÖVI)	2015/2016. tanév
Boross Nikoletta	tanszéki mérnök (ÉMI)	2015/2016. tanév
Dr. Kotoszné Dr. Székely Andrea	főiskolai docens (ÖVI)	2016/2017. tanév
Olasz Sándor	testnevelő tanár (Sport Kp)	2016/17. tanév
Bodó Lászlóné	tanszéki mérnök (ÉMI)	2017/18. tanév
Kertai Zoltán	ügyvivő szakértő (ÉMI)	2017/18. tanév
Dr. Benkő-Kis Árpád	főiskolai docens (ÖVI)	2017/18. tanév
Bálint Ádám	tanszéki mérnök (MI)	2017/18. tanév
Dr. Nagy Valéria	főiskolai docens (MI)	2017/18. tanév

Dékáni Elismerő Oklevél		Kitüntetés dátuma
Bencsik Dóra	tanársegéd (ÉMI)	2017/18. tanév
Vidács Anita	tanársegéd (ÉMI)	2017/18. tanév
Heves Csilla	mesteroktató (MI)	2017/18. tanév
Tóth Péter	szakmai szolgáltató (MI)	2018/19. tanév
Pappné Sziládi Katalin	adjunktus (MÜI)	2018/19. tanév
Szabóné Aradi Judit	tanszéki mérnök (MÜI)	2018/19. tanév
Mészáros Attila	tanszéki mérnök (MÜI)	2018/19. tanév
Dr. Sarcevic Péter	tanársegéd (MÜI)	2018/19. tanév
Dr. Kis Krisztián	főiskolai docens (ÖVI)	2018/19. tanév
Dr. Veréb Gábor	tudományos munkatárs (FMI)	2018/19. tanév
Csercsics Dóra	tanszéki mérnök (ÉMI)	2018/19. tanév
Szűcs Tibor	szakmai szolgáltató (ÉMI)	2019/20. tanév
Török Gabriella	szakmai szolgáltató (ÉMI)	2019/20. tanév
Dr. Jójárt Balázs	főiskolai docens (ÉMI)	2020/21. tanév

Scriptor Díj (egyéni)		Kitüntetés dátuma
Dr. Krisch Judit	egyetemi docens, mb. intézetvezető-helyettes (ÉMI)	2012/2013. tanév
Dr. László Zsuzsanna	egyetemi docens (FMI)	2012/2013. tanév
Dr. habil. Gulyás László	egyetemi docens (ÖVI)	2012/2013. tanév
Sárosi József	adjunktus (MI)	2012/2013. tanév
Dr. Nagy Valéria	főiskolai docens (MI)	2012/2013. tanév
DR. RAJKÓ RÓBERT	professzor (FMI)	2014/2015. tanév
Dr. Bíró István	egyetemi docens (MI)	2014/2015. tanév
Dr. Balogh Sándor	emeritus professzor (FI)	2014/2015. tanév
Dr. Molnár Tamás Géza	főiskolai docens (MI)	2015/2016. tanév
Dr. Farkas Ferenc	tudományos főmunkatárs (MI)	2016/2017. tanév
Dr. Simon János	főiskolai docens (MI)	2017/2018. tanév

Scriptor Díj (egyéni)		Kitüntetés dátuma
Dr. Veréb Gábor	főiskolai docens (FMI)	2017/2018. tanév
Dr. Sárosi József	főiskolai docens (MI)	2018/2019. tanév
Szabó Mária	tanársegéd (ÉMI)	2018/2019. tanév
Dr. László Zsuzsanna	egyetemi docens (FMI)	2018/2019. tanév
Dr. Sarcevic Péter	adjunktus részére (MŰI)	2019/2020. tanév
Dr. Zsótér Brigitta	egyetemi docens (ÖVI)	2019/2020. tanév
Dr. Gál József	egyetemi docens (ÖVI)	2019/2020. tanév
Dr. Fabulya Zoltán	főiskolai docens (ÖVI)	2019/2020. tanév
Dr. Nagy Sándor	főiskolai docens (ÖVI)	2019/2020. tanév
Mihalkó József	tanársegéd (ÉMI)	2020/2021. tanév

Scriptor Díj (alkotó közösség)	Kitüntetés dátuma
A „Házi élelmiszer-feldolgozás” c. könyv szerzői közössége	2012/2013. tanév
A gyakorlatorientált képzési programok kidolgozása a turisztikai desztináció menedzsment és a kapcsolódó ismeretanyagok oktatására írott tankönyvek szerzői közössége	2012/2013. tanév
IPA Waterfriend pályázatban publikált „Environmental Engineering Operations” című könyv alkotói közössége	2013/2014. tanév
IPA Joint development of curricula and teaching materials of mechanical engineer on MSc level című pályázatban készült 7 darab tananyag alkotói közössége	2013/2014. tanév
Gál József -Rafael Bence	2018/2019.tanév
Dr. Szabó P.Balázs-Zakupszki Zita	2018/2019.tanév
Dr. Gyeviki János nyug. tud. főmunkatárs /MŰI/ és Dr. Fabulya Zoltán főiskolai docens /ÖVI/	2019/2020. tanév
Dr. Molnár Tamás főiskolai docens /MŰI/ és Pappné Dr. Sziládi Katalin adjunktus /MŰI/	2019/2020. tanév
Dr. Péter Szabó István főiskolai docens /MŰI/ és Vecseri András tudományos segédmunkatárs /MŰI/	2019/2020. tanév
Dr. Hampel György főiskolai docens /ÖVI/ és Heves Csilla nyug. mesteroktató /MŰI/	2019/2020. tanév
Dr. Panyor Ágota egyetemi docens /ÖVI/, Prof. Dr. Balogh Sándor prof. emer. /FMI/ és Dr. Hampel György főiskolai docens /ÖVI/	2019/2020. tanév

Scriptor Díj (alkotó közösség)	Kitüntetés dátuma
Dr. Kis Krisztián főiskolai docens /ÖVI/, Prof. emer. Dr. Ing. Constantin Dan Dumitrescu, Dr. Ing. Ionela Adriana Tiscă / Politehnica University Timişoara/	2019/2020. tanév

Pedagógus Szolgálati Emlékérem		Kitüntetés dátuma
Dr. Csató Sándor	főiskolai docens (FMI)	2013/2014. tanév
Dr. Varga László	főiskolai docens (MI)	2013/2014. tanév
Dr. Gerő László	nyugalmazott adjunktus (ÉMI)	2015/2016. tanév
Dr. Gősi János	nyugalmazott főiskolai docens (MI)	2015/2016. tanév
Dr. Gyeviki János	nyugalmazott tudományos főmunkatárs (MI)	2015/2016. tanév
Baráné Dr. Herczegh Ottilia	egyetemi docens (ÉMI)	2019/2020. tanév

Kiváló Kooperációs Partner		Kitüntetés dátuma
Prof. Dr. Illés Béla	tanszékvezető egyetemi tanár, dékán / ME GIK	2012/2013. tanév
Prof. Dr. Villányi László	tanszékvezető egyetemi tanár, dékán / SZIE GTK	2012/2013. tanév
Prof. Dr. Jávor András	intézetvezető egyetemi tanár, rektorhelyettes / DE AGTC MÉKK	2012/2013. tanév
Prof. Dr. Fenyvesi László	egyetemi tanár, főigazgató / VM MGI	2012/2013. tanév
Mrs. Fernanda Guerrieri	leköszönő igazgató / ENSZ FAO Európai és Közép - Ázsiai Regionális Képviselet	2012/2013. tanév
Magyar József	elnök – vezérigazgató / Hungerit Zrt	2012/2013. tanév
Bán Péter	ügyvezető igazgató / ENERGOTEST Kft.	2012/2013. tanév
Dr. Hutás István	cégvezető / PHARMATÉKA Bt.	2012/2013. tanév
Dr. Sümegi József	ügyvezető, tulajdonos / KELLER Kft.	2012/2013. tanév
Harsányi Zsolt	ügyvezető igazgató / AXIÁL Kft.	2012/2013. tanév

Kiváló Együttműködő Partner		Kitüntetés dátuma
Prof. Dr. Lia Dolga	nemzetközi kapcsolatokért felelős / Universitatea Politehnica Timişoara	2017/2018. tanév
Prof. Dr. Constantin dan Dumitrescu	Universitatea Politehnica Timişoara	2017/2018. tanév
Universitatea Politehnica Timişoara	INTÉZMÉNY	2017/2018. tanév
University of Oradea Faculty of Environmental Protection	INTÉZMÉNY	2017/2018. tanév
Slovak University of Agriculture in Nitra	INTÉZMÉNY	2017/2018. tanév
Dr. Jerney Zoltán	területi árufuvarozási vezető / Rail Cargo Hungária Zrt	2017/2018. tanév
Dr. Lamper László	ügyvezető / Sila Trans Kft.	2017/2018. tanév
Konformitás Tanúsító Kft	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Linamar Hungary Zrt	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Contitech Fluid Automotive Hungária Kft.	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Contitech Rubber Industrial Kft	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Bodor Dezső	elnök / CSMMK	2017/2018. tanév
Moltech AH KFt	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Bonafarm Csoport	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Szabadkai Műszaki Szakfőiskola	INTÉZMÉNY	2017/2018. tanév
Metrimed Ktf.	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Energotest Kft	VÁLLALAT	2017/2018. tanév
Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	VÁLLALAT	2019/2020. tanév
Metasol Kft.	VÁLLALAT	2019/2020. tanév
Szegéna Kft	VÁLLALAT	2019/2020. tanév
Privóczki Zoltán	ügyvezető / Agro-Assistance Kft.	2019/2020. tanév
Streitmann Gábor	ügyvezető / Streitmann Kft	2019/2020. tanév
Nagy Endre	ügyvezető / Univer Zrt.	2020/2021.tanév
Hirschmann Car Communication	VÁLLALAT	2021/2022. tanév

Kiváló Együttműködő Partner		Kitüntetés dátuma
Dr. Daróczi Károly	nemzetközi kapcsolati koordinátor / Nagyváradi Egyetem	2021/2022. tanév
Lucian Dan Roman	dékánhelyettes / Nagyváradi Egyetem	2021/2022. tanév

Mesteroktatói kitüntető cím		Kitüntetés dátuma
Homolya György	ügyvezető / SPM Intrument Magyarország Kft	2014

Címzetesek		Címzetes jellege	Kitüntetés dátuma
Prof. Dr. Győri Zoltán	egyetemi tanár, főigazgató / KÉKI Budapest	egyetemi tanár	2012
Dr. Fekete Gyula	főtitkár / MEGOSZ	egyetemi docens	2012
Nagy Endre	vezérigazgató / PICK Szeged Zrt.	főiskolai docens	2012
Dr. Gyuricza Csaba	egyetemi docens, dékán / Szent István Egyetem Mezőgazdasági és Környezettudományi Kar	egyetemi tanár	2013
Prof. Dr. Kovács Béla Róbert	egyetemi tanár / DTE AGTC Mezőgazdasági-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	egyetemi tanár	2013
Prof. Dr. Szabó István	egyetemi tanár, intézetigazgató, dékán / Szent István Egyetem Gépészmérnöki Kar	egyetemi tanár	2013
Dr. Roszik Péter	ügyvezető / Biokontroll Hungária Nonprofit Kft	egyetemi docens	2013
Dr. Kapás Ferenc	ügyvezető / NOS Kft	egyetemi docens	2014
Dr. Péczely György	ügyvezető / A.A.Stadium Kft	egyetemi docens	2014
Dr. Cseuz László	ügyvezető / Gabonakutató Nonprofit Kft.	egyetemi docens	2014
Dr. Mester Gyula	nyug. tudományos főmunkatárs / SZTE MK	egyetemi tanár	2016
Dr. Simon László	nyug. Mérnök / Víztisztító Szerviz Kft.	egyetemi tanár	2018

Címzetesek		Címzetes jellege	Kitüntetés dátuma
Dr. Varró Györgyné	minőségügyi vezető / ECOLAB Hungary Kft.	egyetemi docens	2018
Dr. Szuhay Péter	szakmérnök / B&K Components Kft.	egyetemi docens	2018
Béres István	termelési igazgató / Sole-Mizo Zrt.	főiskolai docens	2018
Bodor Dezső	műszaki igazgató / Szegedi Vízmű Zrt.	főiskolai docens	2018
Guóth Árpád	nyug. Minőségirányítási / mérnök Égáz-Dégáz Zrt.	főiskolai docens	2018
Pótsa Zsófia	főtitkár / Magyar Gabonafeldolgozók, Takarmánygyártók és Kereskedők Szövetsége	főiskolai docens	2018
Csenke Zoltánné	környezetvédelmi szakértő / UROCHEM Bt	főiskolai docens	2018
Moór Gyula	minőségügyi és fejlesztési igazgató / IK Járműtechnika Kft.	mesteroktató	2018
Dr. Jerney Zoltán	területi árufuvarozási vezető / Rail Cargo Hungaria Zrt.	egyetemi docens	2019
Prof. Dr. Szöllősi Nagy András	egyetemi tanár / Budapesti Műszaki Egyetem	egyetemi tanár	2020
Adányiné Dr. Kisbocskói Nóra	intézetigazgató / NAIK Élelmiszertudományi Kutatóintézet	egyetemi tanár	2020
Dr. Bartók Tibor	ügyvezető igazgató / Fumizol Kft.	egyetemi tanár	2020
Dr. Felkai Beáta Olga	főosztályvezető / Agrárminisztérium Élelmiszergazdasági és minőségpolitikai-főosztály	egyetemi docens	2020
Dr. Zanathy László	ügyvezető igazgató / Wessling Kft.	egyetemi docens	2020
Dr. Koncsek Arnold	minőségirányítási vezető és laborvezető / Rubin Szegedi Paprika Feldolgozó Kft.	egyetemi docens	2020
Dr. Tóth Beáta	osztályvezető-helyettes / NAIK Növénytermesztési Önálló Kutatási Osztály	egyetemi docens	2020

Címzetesek		Címzetes jellege	Kitüntetés dátuma
Dr. Szerei István	szaktanácsadó / Közlekedéstudományi Intézet	egyetemi docens	2020
Dr. Lamper László	ügyvezető igazgató / Sila-Trans Kft.	egyetemi docens	2020
Dr. Zsarnóczay Gabriella	nyug. főiskolai docens / SZTE Mérnöki Kar	egyetemi docens	2021

Pro Universitate-díj		Kitüntetés dátuma
Prof. Gábor Miklósné Dr.CSc.	professor emerita	2013
Prof. Dr. Véha Antal	intézetvezető, egyetemi tanár	2018

Rektori elismerő oklevél		Kitüntetés dátuma
Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna	egyetemi docens, dékánhelyettes	2013
Prof. Dr. Hodúr Cecilia	egyetemi tanár, dékánhelyettes	2017
Dr. Panyor Ágota	egyetemi docens, dékánhelyettes	2017

Az év fiatal oktatója		Kitüntetés dátuma
Dr. Beszédes Sándor	főiskolai docens, dékánhelyettes	2019

Pro Alimentis Hungariae Díj, Vidékfejlesztési miniszter		Kitüntetés dátuma
Prof. Dr. Véha Antal	dékán, intézetvezető, egyetemi tanár	2013

Magyar Érdemrend Lovagkeresztje, Magyarország Köztársasági elnöke		**Kitüntetés dátuma**
Prof. Dr. Véha Antal	dékán, intézetvezető, egyetemi tanár	2013

Energiagazdálkodásért Díj, Energiagazdálkodási Tudományos Egyesület		**Kitüntetés dátuma**
Dr. Péter Szabó István	adjunktus	2014

Zielinszky Szilárd Díj, Magyar Mérnöki Kamara		**Kitüntetés dátuma**
Prof. Dr. Véha Antal	intézetvezető, egyetemi tanár	2014

Magyar Gazdaságért Díj, Nemzetgazdasági Minisztérium		**Kitüntetés dátuma**
Prof. Dr. Véha Antal	intézetvezető, egyetemi tanár	2014

Újhelyi Imre Díj, agrárminiszter		**Kitüntetés dátuma**
Prof. Dr. Véha Antal	intézetvezető, egyetemi tanár	2019

Gorka Sándor-díj, Magyar Biológiai Társaság		**Kitüntetés dátuma**
Dr. Krisch Judit	egyetemi docens	2019

„Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért” Kiváló tehetségfejlesztő		**Kitüntetés dátuma**
Dr. Bíró István	egyetemi docens, dékán	2020

A MÉRNÖKI KAR VEZETŐI 2012-2022

Dékánok, Dékánhelyettesek

2009-2013	
Prof. Dr. Véha Antal *dékán*	2009. 07. 01-2013. 06.30.
Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna *oktatási és közkapcsolati dékánhelyettes*	2009. 07. 01-2013. 06. 30.
Dr. Gál József *tudományos és nemzetközi kapcsolatok dékánhelyettes*	2009. 07. 01-2013. 06. 30.
Dr. Gyimes Ernő *stratégiai és innovációs dékánhelyettes*	2009. 07. 01-2013. 06. 30.
2013-2017	
Prof. Dr. Keszthelyi-Szabó Gábor *dékán*	2013. 07. 01-2017. 06. 30.
Prof. Dr. Hodúr Cecilia *általános dékánhelyettes*	2013. 07. 01-2017. 06. 30.
Dr. Panyor Ágota *oktatási dékánhelyettes*	2013. 07. 01-2017. 06. 30.
2017-2020	
Dr. Bíró István *dékán*	2017. 07. 01-2020. 06. 30.
Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna *oktatási és általános dékánhelyettes*	2017. 07. 01-2020. 06. 30. 2020. 07. 01- 2023. 08.04.
Dr. Gál József *kül- és közkapcsolati dékánhelyettes*	2017. 07. 01-2020. 06.30.
2020-2022	
Dr. Bíró István *dékán*	2020. 07. 01-
Hovorkáné Dr. Horváth Zsuzsanna *oktatási és általános dékánhelyettes*	2020. 07. 01-
Dr. Beszédes Sándor *mb. tudományos dékánhelyettes*	2020. 07. 01-2021. 06. 30.
Prof. Dr. Bánáti Diána *tudományos dékánhelyettes*	2021. 07. 01-

Dr. Gál József *külkapcsolati dékánhelyettes*	2020. 07. 01-
Dr. Sárosi József *stratégiai és fejlesztési dékánhelyettes*	2020. 07. 01-

Intézetvezetők, intézetvezető-helyettesek

Folyamatmérnöki Intézet /2021. 03. 01-től Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete/

Prof. Dr. Keszthelyi-Szabó Gábor *intézetvezető*	2010. 08. 01- 2014. 06. 30.
Prof. Dr. Rajkó Róbert *intézetvezető-helyettes*	2013. 09. 01-2014. 08. 31.
Dr. László Zsuzsanna *intézetvezető-helyettes*	2015. 01. 01-2017. 06. 30.
Prof. Dr. Hodúr Cecília *intézetvezető*	2017. 07. 01 - 2021. 02. 28.

Biológiai Rendszerek Műszaki Intézete

Prof. Dr. Hodúr Cecília *intézetvezető*	2021. 03. 01-2022. 06. 30.

Élelmiszermérnöki Intézet

Prof. Dr. Véha Antal *intézetvezető*	2009. 07. 01-2014. 06. 30. 2014. 07. 01.-2017. 06. 30. 2017. 07. 01 - 2021. 02. 07.
Dr. Szabó P. Balázs *intézetvezető*	2021.02.08-
Dr. Krisch Judit *intézetvezető-helyettes*	2012. 06. 01-2013. 06. 30.

Ökonómiai és Vidékfejlesztési Intézet /2021. 03. 01-től/ Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet/

Dr. Gál József *intézetvezető*	2011. 07. 01 – 2016. 06. 30. 2016. 07. 01 – 2019. 06. 30. 2019. 07. 01-2021. 02. 28.

Mérnöki Menedzsment és Ökonómiai Intézet

Dr. Gál József *intézetvezető*	2021. 03. 01-2022. 06. 30.

Műszaki Intézet	
Dr. Bíró István Műszaki Intézet	2010. 08. 01-2011. 06.30 2011. 07. 01-2014. 06.30 2014. 07. 01-2017. 06.30. 2017. 07. 01-2021. 02. 28.
Dr. Sárosi József Műszaki Intézet /intézetvezetőhelyettes	2017. 07. 01–2020. 07. 01. 2020. 07. 01-2021. 02. 28.

Gépészeti Intézet	
Dr. Bíró István *intézetvezető*	2021. 03. 01-2021. 06. 30. 2021. 07. 01-
Pappné Dr. Sziládi Katalin *intézetvezető-helyettes*	2021. 03. 01-2022. 02. 28. 2022. 02. 28-

Mechatronikai és Automatizálási Intézet	
Dr. Sárosi József intézetvezető	2021. 03. 01-2021. 06. 30. 2021. 07. 01-

Egyéb igazgatási egységvezetők	
Daniné Horváth Annamária TO vezető	2017. 08. 01-2018. 06. 30. 2018. 07. 01-
Varga Zoltán kollégium igazgató	2010. 07. 01-2013. 06. 30. 2013. 07. 01-2014. 06. 30. 2014. 07. 01-2018. 06. 30.
dr. Kalmárné dr. Tóth Gabriella hivatalvezető	2012. 08. 27-2013. 08. 26. 2013. 08. 27-2014. 06. 30. 2014. 07. 01-2018. 06. 30. 2018. 07. 01-2020. 06. 30. 2020. 07. 01-2022. 02. 28. 2022. 03. 19-
Tóthné Dr. Pölös Anna mb. hivatalvezető	2022. 03. 01-2022. 04. 18.

KARI KONFERENCIÁK, RENDEZVÉNYEK 2012-2022

2022. május 16. XXIV. MÉTE OTDK

2022. március 24. International Conference on Science, Technology, Engineering and Economy (**ICOSTEE 2022**) konferencia

2022. február 24. A Magyar Mérnöki Kamara kihelyezett ülésének adott otthont a Mérnöki Kar.

2022. november 18. Híd az egyetemi mérnökképzésbe – szakmai rendezvény a régió szakképzési centrumainak részvételével.

2021. október. Az EFOP-3.5.1-16-2017-00004, „Duális és kooperatív képzések és azokat támogató szolgáltatások fejlesztése a Szegedi Tudományegyetemen" című projekt befejező mozzanataként záró konferencia megrendezésére került sor, melynek a Mérnöki Kar adott helyszínt.

2019. május 31. Műszaki, technológiai és gazdasági kihívások a 21. században címmel nemzetközi magyar nyelvű tudományos konferencia

2018. október 25. International Conference on Science, Technology, Engineering and Economy **(ICOSTEE 2018)** konferencia

2017. december 8. Műszaki, technológiai és gazdasági kihívások a 21. században címmel nemzetközi magyar nyelvű tudományos konferencia

2016. március 4. X. Gépész- és Mechatronikai mérnök Hallgatók Országos Konferenciája

2015. ÁPRILIS 8-10. XXXII. OTDK Agrártudományi szekció, melyet az SZTE Mezőgazdasági Karával közösen rendezett a Mérnöki Kar.

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

60 év

MÉRNÖKI KAR

UNIVERSITAS SCIENTIARUM SZEGEDIENSIS

440 KOLOZSVÁR 1581

100 SZEGED 1921

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM